Mémoires professionnels de Master

Master/Diplôme en enseignement spécialisé

Diplômé·e·s 2022

Filière Pédagogie spécialisée

hep/

Introduction

La réalisation d'un mémoire professionnel clôt la formation du master en enseignement spécialisé. Ce mémoire a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à approfondir une thématique rattachée à la pratique professionnelle à l'aide d'une démarche scientifique.

Le présent document permet de mettre en évidence certaines recherches réalisées par les diplômé·e·s de l'enseignement spécialisé de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en publiant le résumé et les mots clés rédigés par les étudiant·e·s dans le cadre de leur mémoire.

Dans ce document, nous avons rassemblé les résumés des mémoires des diplômé·e·s 2022 qui ont obtenu les meilleures évaluations et ont été rendus publics par leur dépôt à la bibliothèque cantonale universitaire. Ceci dans le but de valoriser l'important travail réalisé et de participer à la diffusion des résultats obtenus qui peuvent intéresser tant les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé que les chercheur·e·s en sciences de l'éducation, par exemple.

Les résumés ainsi que les mots clés ont été repris de la version définitive du mémoire de l'étudiant·e, sans modification de contenu. Les lecteur·trice·s intéressé·e·s peuvent consulter les travaux dans leur intégralité sur le site de la bibliothèque cantonale universitaire : https://www.bcu-lausanne.ch

Pour la Filière Pédagogie spécialisée

Méliné Zinguinian, collaboratrice scientifique
Nadine Giauque, responsable de Filière

Document inspiré de la brochure « Résumés de mémoires Secondaire I 2014 »

Table des matières

Apports de la méthode schema-based en résolution de problèmes mathématiques pour des élèves présentant un déficit visuel 5

Le vécu scolaire de femmes présentant un trouble du spectre de l'autisme diagnostiqué tardivement 6

L'entraînement des compétences émotionnelles et ses effets en classe de 6H 7

Enseignement spécialisé et médiation animale : quand la présence d'un chien révèle le potentiel de l'enfant 8

Intégration, oui, mais jusqu'où ? Point de vue des enseignant·e·s spécialisé·e·s en renfort pédagogique sur les enjeux de l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers importants 9

Conceptions et attentes du métier d'élève à besoins éducatifs particuliers 10

Regards croisés entre les parents et les élèves quant à leurs difficultés et aux dispositifs mis en place pour y répondre 11

L'enseignement explicite des stratégies de compréhension en petit groupe et en individuel au service de la compréhension d'un texte informatif en 6e Harmos 12

Expérience scolaire en classe ordinaire : Point de vue d'adultes sur le spectre autistique en Suisse romande 13

Les pédagogies actives dans les classes accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers 14

Pédagogie inversée en enseignement spécialisé Recherche-action sur la mise en place d'un dispositif de classe inversée dans une classe d'enseignement spécialisé 15

Introduction d'une technologie d'aide : quels effets un référentiel de compétences peut-il avoir sur les représentations et les pratiques d'une enseignante spécialisée en déficience visuelle ? 16

Evolution du rôle de l'enseignant·e spécialisé·e en contexte à visée inclusive dans un dispositif de co-enseignement au sein d'une classe flexible 17

Quel impact l'absentéisme des élèves a-t-il sur nous-mêmes ? 18

Favoriser l'autocontrôle chez les élèves ayant des troubles du comportement 19

L'impact de l'environnement scolaire (inclusif ou séparatif) sur le concept de soi des élèves BEP 20

Podcasting, une méthode créative pour soutenir le développement de l'autodétermination : la parole aux élèves 21

La participation sociale des élèves scolarisés en institution d'enseignement spécialisé, sous l'angle de la citoyenneté 22

La consultation en milieu scolaire dans la réalité d'un établissement primaire vaudois 23

Quoi, mon genre te dérange ? 24

Construction identitaire de deux enseignantes spécialisées : effets des interactions sociales, de leurs contextes et de la pandémie SARS-CoV-2 _____ 25

Apports de la méthode schema-based en résolution de problèmes mathématiques pour des élèves présentant un déficit visuel

Rédaction du mémoire
Maeva Lobos
Catherine Page

Direction de mémoire
Stéphanie Dénervaud

Membre du jury
Rachel Sermier Dessemontet

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Ce travail s'intéresse aux effets de la méthode schema-based sur les performances en résolution de problèmes mathématiques, dans le cadre d'une prise en charge individuelle en enseignement spécialisé, pour deux élèves ayant une déficience visuelle. L'intervention s'est déroulée sur 9 semaines à raison de 2 périodes par semaine. Durant celles-ci, deux types de problèmes ont été travaillés avec chaque élève : les problèmes de changement et de comparaison à une étape pour une élève, les problèmes de comparaison à une étape et les problèmes de changement à deux étapes pour l'autre élève. Un pré-test et un post-test ont été réalisés afin de comparer les résultats des élèves avant et après l'intervention.

L'analyse des données a été effectuée à l'aide d'une grille d'observation recensant les stratégies (de la méthode schema-based, métacognitives de planification et de régulation) utilisées par les élèves durant l'intervention. Nous avons également réalisé un entretien d'explicitation (Vermersch, 2019) au pré et post-test, puis classé les réponses des élèves dans les trois sortes de stratégies.

Les résultats démontrent une augmentation du nombre de problèmes résolus correctement pour les deux élèves. Les problèmes de type comparaison semblent être les mieux réussis par les élèves. Ces résultats vont à l'encontre de la littérature postulant que les problèmes de changement ont le plus haut taux de réussite (Gibb, 1956 ; Ibarra & Lindvall, 1979 ; LeBlanc, 1968 ; Nesher & Kartiel, 1978 ; Vergnaud, 1981, cités dans Riley et al., 1983). Nous pouvons également observer une augmentation de l'utilisation des stratégies de la méthode schema-based et des stratégies métacognitives de régulation entre le début et la fin de l'intervention. Les stratégies métacognitives de planification n'ont, en revanche, pas été développées.

Les limites de la recherche sont également présentées à la fin de notre travail afin d'expliquer et nuancer les résultats.

Mots clés : résolution de problèmes mathématiques, soutien représentationnel, stratégies métacognitives

Le vécu scolaire de femmes présentant un trouble du spectre de l'autisme diagnostiqué tardivement

Rédaction du mémoire
Margot Dubois
Amandine Perret-Gentil-dit-Maillard

Direction de mémoire
Marco Ferreira Valente

Membres du jury
Lara Bolzman

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Ce travail de recherche s'intéresse au vécu scolaire de femmes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) diagnostiqué tardivement. Nous savons grâce aux travaux de Duru-Bellat (1994) et de Depoilly (2012), entre autres, que l'éducation et l'enseignement regorgent de perceptions et de traitements genrés envers les jeunes enfants. Par ailleurs, nous avons constaté que le phénotype féminin de l'autisme reste méconnu de manière générale, par les professionnels de l'enseignement et de la santé.

Pour nous partager le témoignage de leur vécu scolaire et nous détailler les difficultés rencontrées à l'école obligatoire, cinq femmes ont accepté de participer à des entretiens semi-dirigés. Grâce à une analyse thématique minutieuse, nous avons constaté l'émergence d'éléments récurrents. Parmi eux, nous retrouvons une situation de souffrance que ces femmes ont vécue lors de leur scolarité, qui n'a pas inquiété le corps enseignant ni leur entourage en raison de l'obtention de bons résultats scolaires et d'une attitude studieuse en classe. Ces éléments, que nous pouvons rattacher à un mécanisme de camouflage, ont eu pour effet de retarder significativement la pose du diagnostic. Par ailleurs, toutes les participantes ont relaté des actes s'apparentant à du harcèlement dont elles ont été victimes dans l'enfance et à l'adolescence, mais qu'elles n'ont conscientisés que plusieurs années plus tard, grâce à une compréhension tardive de certains codes sociaux dont elles n'avaient pas connaissance à l'époque. De plus, les participantes ont souligné l'importance de l'ouverture d'esprit, l'écoute et la vigilance du corps enseignant face à la différence de certains élèves démontrant des signes de souffrance tels que l'anxiété ou l'isolement social. À l'inverse, nous avons pu mettre en évidence certaines pratiques pédagogiques entravant le bien-être de jeunes filles présentant des traits autistiques à l'école obligatoire. Enfin, la parole a été laissée aux participantes souhaitant partager des pistes concrètes dans l'optique d'améliorer l'accueil scolaire de ces jeunes filles.

Mots clés : vécu scolaire, genre, femmes, trouble du spectre de l'autisme (TSA), autisme au féminin, diagnostic tardif

L’entraînement des compétences émotionnelles et ses effets en classe de 6H

Rédaction du mémoire
Sabine Blatti
Mélissa Pernet

Direction de mémoire
Jennifer Malsert
Annik Skrivan Von Fellenberg

Membres du jury
Valérie Benoit

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Ce travail présente tout d’abord une base théorique abordant les notions de bien-être, de compétences (socio-)émotionnelles et d’entraînement possible de ces dernières. La pertinence du propos est mise en relation avec les prescrits qui régissent la profession enseignante.

L’objectif principal de cette étude, relevé dans la méthodologie, est d’évaluer la possibilité de soutenir les enfants dans le développement de leurs compétences émotionnelles à l’aide d’un entraînement dispensé pendant les heures d’école. Deux classes de sixième du canton de Vaud (Suisse) ont été sélectionnées pour former deux groupes : un groupe expérimental et un groupe témoin. Trente-huit enfants âgés d’environ neuf ans les constituent, respectivement vingt et dix-huit. Ces écoliers ont été évalués au moyen d’un paradigme pré-test, entraînement et post-test. Durant la phase d’entraînement, le groupe expérimental a bénéficié d’un programme basé sur les compétences émotionnelles d’identification, d’expression, de compréhension et de régulation, tandis que le groupe témoin a suivi des séances de grammaire en français. Le niveau de compétences des enfants a été évalué initialement lors du pré-test et en fin d’intervention, grâce au post-test, à l’aide d’un questionnaire mesurant l’humeur générale, le bien-être scolaire et les compétences émotionnelles. Les résultats montrent que les jeunes ayant bénéficié de l’entraînement ont amélioré leur niveau de bien-être scolaire, ainsi que plusieurs dimensions des compétences émotionnelles, et ce particulièrement pour les enfants ayant des scores plus faibles lors du pré-test. Les résultats du groupe témoin sont également mis en avant et comparés à ceux de l’autre classe. Les implications pratiques et les limites de cette étude sont discutées et une conclusion est finalement proposée. Des annexes présentent l’entraînement réalisé ainsi qu’une planification clé en main afin de rendre possible la diffusion de la séquence.

Mots clés : émotions, compétences émotionnelles, bien-être, entraînement, socio-émotionnel, élève

Enseignement spécialisé et médiation animale : quand la présence d'un chien révèle le potentiel de l'enfant

Rédaction du mémoire
Laura Oyon
Alissa Ryter

Direction de mémoire
Stéphanie Rothen Froidevaux

Membre du jury
Marie Holland

Mémoire soutenu en
Juin 2022

La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers est au coeur de l'actualité dans les établissements scolaires vaudois au travers du développement du concept 360. Si, dans l'enseignement spécialisé, nous avons déjà recours à diverses méthodes d'interventions, la médiation animale tend aujourd'hui à se développer et à faire ses preuves. En effet, certains chercheurs ont pu mettre en évidence des bénéfices en lien avec la présence d'un chien médiateur pour des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment en termes de compétences sociales (Ben-Itzchak & Zachor, 2021; Lobato Rincon et al., 2021). Cependant, très peu d'études ont été menées dans le domaine de la pédagogie spécialisée, la médiation animale étant plutôt connue sous le nom de zoothérapie et associée aux soins psychiques plutôt qu'au milieu scolaire. L'objectif de ce travail est donc de mettre en évidence la pertinence de séances d'enseignement spécialisé médiatisées par la présence d'un chien. Autrement dit, notre question de recherche a été de savoir si la mise en place d'activités assistées par un chien médiateur dans le cadre de mesures en enseignement spécialisé favoriserait le développement des compétences en communication et en collaboration chez des enfants à besoins éducatifs particuliers. Pour ce faire, nous avons mis en place un projet sur dix séances dont sept comprenaient la présence du chien de l'enseignante spécialisée. Les leçons se déroulaient en individuel pour les deux élèves participants à l'étude. L'un était atteint d'un trouble du spectre de l'autisme et l'autre d'un trouble spécifique des apprentissages. Les participants étaient âgés de 7 et 16 ans et étaient scolarisés dans deux établissements vaudois. Chaque séance était filmée puis analysée à l'aide d'une grille d'observation préétablie. En plus de ces données, nous avons effectué une observation des élèves en classe ainsi que des entretiens avec les enseignantes titulaires avant et après les interventions. Nous avons ensuite relevé les thématiques principales qui en ressortaient afin d'établir notre analyse. Suite à ce projet, nous avons pu constater une évolution positive de nos élèves en termes de communication et de collaboration. Cela a été mis en évidence à la fois au fil des interventions, mais également quelques mois après la fin de celles-ci. Cependant, il faut garder en tête que plusieurs facteurs, autres que la présence du chien, ont pu influencer ce résultat. Ce travail démontre toutefois l'influence positive de la présence d'un chien en milieu scolaire pour des élèves à besoins éducatifs particuliers. Bien que les recommandations de l'Unité PSPS aient été durcies récemment, nous espérons que ce projet pourra être réinvesti à l'avenir et qu'il profitera ainsi à d'autres élèves.

Mots clés : enseignement spécialisé, médiation animale, communication, collaboration, trouble du spectre de l'autisme, troubles spécifiques des apprentissages

Intégration, oui, mais jusqu'où ?

Point de vue des enseignant·e·s spécialisé·e·s en renfort pédagogique sur les enjeux de l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers importants

Rédaction du mémoire
Anaïs May

Direction de mémoire
Valérie Benoit

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne
Annik Skrivan Von Fellenberg

Mémoire soutenu en
Mai 2022

Suite aux divers·e·s lois, accords, concepts et discours des politiques, l'intégration et l'inclusion scolaire deviennent de plus en plus préconisées dans le canton de Vaud. Les enseignant·e·s en renfort pédagogique de l'ECES sont mandaté·e·s pour accompagner les élèves dans cette expérience. Cependant, ces professionnel·le·s peuvent être confronté·e·s à des situations complexes, dans lesquelles l'élève présente des besoins en accompagnement très importants. Ces expériences viennent inévitablement soulever la question des limites de l'intégration. Ainsi, à travers l'étude de six situations singulières, relatées par des enseignant·e·s spécialisé·e·s en renfort pédagogique de l'ECES, cette recherche représente leur point de vue sur les obstacles ayant entravés l'intégration de l'élève ainsi que les ressources et les facilitateurs leur ayant permis de faire face à ces situations complexes. Elle révèle également leur opinion sur les apports de cette expérience ainsi que son impact sur leur bien-être et celui de l'élève. Après une première partie proposant un état de la littérature sur le sujet, je propose une description et une analyse de chaque situation exposée par les participant·e·s, selon une vision de type systémique, reflétant ainsi leur point de vue sur plusieurs dimensions (expérience de l'élève intégré·e, de ses camarades de classe, de l'enseignant·e spécialisé·e et ordinaire…). Puis, les résultats des différentes situations sont croisés et comparés avec ceux de la littérature afin d'identifier les similitudes, les éléments significatifs et d'établir quelques constats.

Mots clés : intégration, enseignement spécialisé, renfort pédagogique, élèves à besoins particuliers, obstacles, facilitateurs

Conceptions et attentes du métier d'élève à besoins éducatifs particuliers

Rédaction du mémoire
Lisa Clara Moreno
Elodie Progin

Direction de mémoire
Christine Fawer Caputo

Membre du jury
Vanessa Joinel Alvarez

Mémoire soutenu en
Juin 2022

De nos jours, bien qu'il varie d'une classe à l'autre, le terme de métier d'élève est, selon nous, présent dans les classes. Chaque enseignant a une conception propre liée à ce terme, mais qu'en est-il des différences de conception de ce terme entre des enseignants qu'ils soient ordinaires ou spécialisés ? Comment les élèves perçoivent-ils ce terme qu'ils soient en classe ordinaire ou en classe spécialisée ? Tous ces questionnements nous ont permis de préciser nos questions de recherches. Celles-ci concernent la conception et les attentes du métier d'élève à besoins éducatifs particuliers pour les enseignants spécialisés et ordinaires. Ainsi que la conception du rôle du métier d'élève pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Dans ces questions de recherche, le terme métier d'élève est utilisé. Toutefois, à la suite de nos recherches, nous nous sommes rendu compte de la multitude de termes pouvant s'y référer. Nous nous sommes intéressées à l'utilisation et la conception de ces termes en lien avec le métier d'élève.

L'objectif de ce travail de mémoire est de comprendre la conception du métier d'élève du point de vue des enseignants ordinaires et spécialisés ainsi que des élèves à besoins éducatifs particuliers en classes ordinaires et en classes de langage. Pour ce faire, nous avons mené des entretiens semi-directifs avec nos sujets. Suite à ces entrevues, nous avons pu procéder à une analyse thématique. Les résultats obtenus mettent en évidence les points de jonctions et de divergences entre nos différents sujets concernant la conception du métier d'élève.

Mots clés : métier d'élève, enseignants ordinaires, apprenant, enseignants spécialisés, élèves BEP, canton de Vaud et Fribourg

Regards croisés entre les parents et les élèves quant à leurs difficultés et aux dispositifs mis en place pour y répondre

Rédaction du mémoire
Danaé Gétaz Ginier

Direction de mémoire
Delphine Odier-Guedj

Membres du jury
Omara Sansegundo-Moreno

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Ce mémoire a pour objectif de comprendre les perceptions que les élèves ont quant à leurs difficultés et aux dispositifs mis en place pour y répondre, ainsi que celles de leurs parents face à cela.

Dans ce but, la problématique retrace dans un premier temps l'origine et l'évolution des dispositifs en retraçant l'historique de l'inclusion, des nomenclatures en lien avec les élèves à BEP, de leur prise en charge. S'ensuit l'exposition des points de vue des individus intervenant auprès de ceux-ci.

La collaboration est l'un des concepts présentés, mis en lien également avec les différents ressentis des parents. La question des définitions et des points de vue quant aux difficultés est ensuite abordée.

La méthodologie utilisée pour mener à bien cette recherche est inspirée du *Photovoice*. Deux jeunes et leur mère respective ont participé aux entretiens.

Les résultats obtenus convergent avec les études déjà menées et montrent que les perceptions des jeunes diffèrent quelque peu de celles de leur mère. Ils permettent de mettre en exergue que la culture de la collaboration dans une école à visée inclusive est présente, mais que les changements, pour que les valeurs en lien avec celle-ci se généralisent, restent nombreux.

Mots clés : perception, difficulté, dispositif, collaboration, photovoice, élève

L'enseignement explicite des stratégies de compréhension en petit groupe et en individuel au service de la compréhension d'un texte informatif en 6e Harmos

Rédaction du mémoire
Nadège Furrer

Direction de mémoire
Catherine Martinet

Membre du jury
Roxane Gagnon

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Dans le contexte actuel, l'école obligatoire s'inscrit dans une visée inclusive. Elle vise la prise en compte de la diversité et des besoins de l'ensemble des élèves. Le modèle de réponse à l'intervention a pour objectif de faire progresser l'ensemble des élèves en regard des apprentissages visés, et permet ainsi d'entrer dans une démarche inclusive.

Afin de vérifier l'efficacité de ce modèle, un dispositif basé sur l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture a été mis en place dans une classe de 6ème Harmos. Une intervention ciblée a été réalisée auprès des élèves identifiés comme étant en difficulté en petit groupe ou en individuel.

L'intervention ciblée consiste à fournir un étayage supplémentaire, une nouvelle modélisation de la stratégie visée, ou de leur proposer de travailler une stratégie au niveau de la phrase dans des tâches spécifiques avant de revenir au texte. Cela dans le but de permettre à ces élèves de mieux intégrer les stratégies.

Une première évaluation en classe a permis de cibler les élèves en difficulté et les stratégies prioritaires à travailler durant ce dispositif. Une deuxième évaluation a été réalisée à la fin du dispositif afin de quantifier les performances des élèves. Un entretien avec ces élèves en difficulté a été effectué à la suite de ces évaluations afin d'analyser les résultats de manière qualitative en identifiant la maîtrise des stratégies utilisées.

Les résultats de cette recherche montrent une progression des performances de l'ensemble de la classe. On observe également que les élèves en difficulté ont mieux progressé que ceux n'ayant pas eu d'intervention ciblée, et ont atteint des scores proches des autres élèves.

Les résultats obtenus permettent de vérifier l'efficacité du modèle de réponse à l'intervention, soulevant l'utilité d'instaurer des dispositifs similaires au sein des classes ordinaires.

Mots clés : stratégies de compréhension, modèle de réponse à l'intervention, lecture, intervention ciblée, enseignement explicite, inclusion

Expérience scolaire en classe ordinaire :

Point de vue d'adultes sur le spectre autistique en Suisse romande

Rédaction du mémoire
Léa Isnard
Karine Bertin

Direction de mémoire
Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury
Evelyne Thommen
Stéphanie Rothen Froidevaux

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Réussir l'inclusion des élèves ayant un trouble du spectre autistique (TSA) dans les classes ordinaires est un des défis actuels auquel nous sommes confrontées en tant qu'enseignantes spécialisées. Le présent travail de mémoire de Master vise à mieux comprendre le point de vue d'adultes ayant reçu un diagnostic de TSA sur leur expérience scolaire en milieu ordinaire. Les cinq participant·e·s interrogé·e·s n'avaient pas connaissance de leur diagnostic et ont été scolarisés dans un contexte de classe ordinaire. Des entretiens semi-dirigés nous ont permis de récolter des données au sujet de six thématiques dominantes : la perception de soi, les relations sociales, le rôle de l'enseignant·e, le curriculum, l'environnement physique et le soutien. Les personnes interrogées se sont impliquées dans cette étude et nous ont également révélé des pistes d'action et de réflexion que nous avons agrémentées de nos propositions afin de favoriser une expérience scolaire positive pour les élèves avec un diagnostic de TSA.

Mots clés : trouble du spectre de l'autisme, expérience scolaire, point de vue, classe ordinaire, école inclusive

Les pédagogies actives dans les classes accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers

Rédaction du mémoire
Hélène Ralda
Nolwenn Le Bras

Direction de mémoire
Delphine Odier-Guedj

Membre du jury
Omara Sansegundo-Moreno

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Ce mémoire aborde la thématique de la participation de tous les enfants dans les pédagogies actives, ainsi que des freins à la mise en place de ces dernières, selon les enseignants qui les pratiquent.

Pour ce faire, notre problématique retrace l'origine des pédagogies actives, leurs apports et leurs limites dans notre système scolaire, ainsi que les liens entre ces dernières, l'école inclusive vers laquelle souhaite tendre l'enseignement romand et la participation de l'enfant.

Les pédagogies actives sont un concept clé présenté dans notre cadre théorique, suivi par l'inclusion et l'intégration dans lesquelles la participation de l'enfant a une place particulière.

La méthodologie utilisée est de type recherche qualitative. Nous avons mené des entretiens semi-directifs avec deux enseignants réguliers et trois enseignants spécialisés pratiquant les pédagogies actives.

Les résultats obtenus convergent avec les études de notre problématique et de notre cadre théorique. Ils mettent en exergue des outils et des stratégies similaires afin de favoriser la participation de tous les élèves. Toutefois, certains freins à la mise en place des pédagogies actives évoqués par les enseignants viennent compléter ceux relevés dans notre cadre théorique ; c'est le cas du degré de scolarisation des enfants, du regard des parents et de la pratique de l'évaluation selon les directions.

Mots clés : pédagogies actives, inclusion, participation de l'enfant, hétérogénéité

Pédagogie inversée en enseignement spécialisé

Recherche-action sur la mise en place d'un dispositif de classe inversée dans une classe d'enseignement spécialisé

Rédaction du mémoire
Sébastien Lehmann

Direction de mémoire
Emmanuel Flaction

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne

Mémoire soutenu en
Juin 2022

La pédagogie inversée est très peu mise en avant dans l'enseignement spécialisé. Les auteurs résument cette pratique par : ce qui se fait ordinairement à l'école se fait à la maison et vice versa. Avec l'avènement du numérique, cela se traduit par des vidéos à visionner à distance pour ensuite faire un travail en présentiel.

Ce travail de mémoire se centre sur la mise en place d'une classe inversée dans une classe d'enseignement spécialisé (8 élèves). Il s'agit d'une classe entièrement numérisée. Les élèves ont à disposition un IPad, prêté par l'institution, qu'ils peuvent emporter à la maison.

Cette recherche-action se centre sur un objectif général en lien avec les mathématiques (unité de temps). Elle est composée de 4 cycles traitants :

- De la compréhension des vidéos par les élèves
- Du mode de fonctionnement de l'élève et de son ressenti
- Du processus d'acquisition des compétences de l'élève
- Du temps de travail en classe

Les résultats démontrent que ce paradigme d'enseignement peut être en adéquation avec des élèves à besoins particuliers. En effet, il permet une approche différente, un accompagnement individuel et différencié.

Mots clés : pédagogie inversée, enseignement spécialisé, MITIC, pédagogie différenciée, rythme de l'élève

Introduction d'une technologie d'aide : quels effets un référentiel de compétences peut-il avoir sur les représentations et les pratiques d'une enseignante spécialisée en déficience visuelle ?

Rédaction du mémoire
Laura Crescenzio
Céline Chandran

Direction de mémoire
Florence Wolfahrt Schillinger
Claire Matti

Membre du jury
Guillaume Bonvin

Mémoire soutenu en
Juillet 2022

Ce travail de mémoire vise à explorer les représentations d'une enseignante spécialisée à travers son usage d'une technologie d'aide et l'utilisation d'un référentiel de compétences numérique qui lui est associé. Lorsque cette technologie d'aide est introduite dans la scolarité ordinaire d'un élève ayant une déficience visuelle légère à moyenne, à des fins compensatoires, quelles sont les représentations de l'enseignante spécialisée avant et après l'utilisation de ces outils ? Est-ce que ses représentations et sa pratique pédagogique évoluent ?

En s'intéressant aux représentations sur la technologie d'aide, en identifiant certains mythes liés au numérique, cette recherche interroge la formation des enseignants qu'ils soient ordinaires ou spécialisés ainsi que les conditions favorisant l'usage des technologies d'aide dans le contexte scolaire vaudois. En outre, ce travail questionne les modalités permettant d'entamer un processus de genèse instrumentale.

Une méthodologie de recherche qualitative à travers une étude de cas unique a été choisie. La récolte et l'analyse des données se sont appuyées sur plusieurs outils : l'analyse thématique de deux entrevues semi-dirigées, croisées à l'analyse de deux entrevues libres et des notes personnelles de l'enseignante spécialisée. Les résultats de recherche mettent en évidence que le référentiel de compétences d'usage pour la technologie d'aide permet de découvrir des compétences à développer, mais ne suffit pas à lui seul à modifier les représentations et les pratiques enseignantes.

Mots clés : technologie d'aide, référentiel de compétences d'usage pour la technologie d'aide, genèse instrumentale, représentations sociales, inclusion scolaire, mesures indirectes d'enseignement spécialisé, déficience visuelle

Évolution du rôle de l'enseignant·e spécialisé·e en contexte à visée inclusive dans un dispositif de co-enseignement au sein d'une classe flexible

Rédaction du mémoire
Sandra Rodriguez de la Rubia
Lindsay Dubosson

Direction de mémoire
Delphine Odier-Guedj

Membre du jury
Valérie Angelucci

Mémoire soutenu en
Juin 2022

La thématique abordée dans cette recherche est le rôle d'un·e enseignant·e spécialisé·e en co-enseignement au sein d'une classe flexible. Il s'agit de mettre en évidence les perceptions de la société, plus spécifiquement des enseignant·e·s, des thérapeutes, des élèves et de leurs parents sur le rôle d'un·e enseignant·e spécialisé·e dans un tel dispositif.

Pour répondre ainsi à notre problématique, les concepts de travail prescrit et réel sont décrits au sens du contenu. Le travail prescrit est défini comme étant les procédures, les directives, ce qui est demandé, attendu du travailleur. Le travail réel signifie ce qui est produit réellement par le travailleur. Ensuite, le concept de rôle est présenté comme étant la globalité des activités attendues du travailleur dans sa position au travail. Nous avons cherché à distinguer le rôle perçu du rôle « accompli » de l'enseignant·e spécialisé·e par le biais des regards croisés de nos participants. Puis, le concept de co-enseignement est venu définir notre dispositif. Il est décrit comme étant le partenariat entre deux enseignant·e·s qu'ils/elles soient ordinaires ou spécialisé·e·s qui ont comme but d'enseigner de manière conjointe, au sein d'une classe flexible incluant tout type d'élèves, ceci afin de répondre à leurs besoins.

Mots clés : enseignement spécialisé, travail prescrit, travail réel, rôle perçu, co-enseignement, classe flexible

Quel impact l'absentéisme des élèves a-t-il sur nous-mêmes ?

Rédaction du mémoire
Eduardo Sanchez
Mélodie Zali

Direction de mémoire
Annik Skrivan Von Fellenberg

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne
Gaëlle Ducordeaux

Mémoire soutenu en
Juillet 2022

Le sujet de notre travail de mémoire est l'absentéisme des élèves et la façon dont nous le vivons. Nous avons voulu sortir des sentiers battus et partir de nos propres expériences de l'absentéisme des élèves en classe ou en internat scolaire. Travaillant dans deux milieux différents, nous avons pu constater les différences et les convergences de nos vécus dans nos récits personnels.

En vue de traiter et d'analyser nos récits d'introspection et les valeurs qui sont mobilisées, nous nous sommes basés sur une approche qualitative, descriptive et phénoménologique afin de mieux comprendre nos expériences respectives. Nous estimant encore trop peu informés sur la thématique de l'absentéisme et ne bénéficiant que peu d'espace de parole pour déposer nos ressentis face à ce que nous vivions, ce mémoire nous a plongés dans une quête introspective nourrie de concepts et de valeurs qui nous sont proches. Notre recherche étant ainsi basée sur notre vécu et notre subjectivité, nous avons recherché de la littérature pour nous aider à comprendre nos ressentis. Nous avons constaté que nous ne sommes pas seuls face à ces questionnements, doutes et parfois souffrances.

Le but de notre recherche est avant tout d'ouvrir une discussion autour de ce que vivent les enseignants face aux absences des élèves. Mettre des mots sur nos ressentis et les analyser grâce à la littérature a pour but de permettre à d'autres de se retrouver dans notre vécu.

Mots clés : absentéisme, valeurs, introspection, expérience, récit personnel, ressentis

Favoriser l'autocontrôle chez les élèves ayant des troubles du comportement

Rédaction du mémoire
Alba Lopez de la Franca
Maryline Luisier

Direction de mémoire
Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury
Florence Chapuisat

Mémoire soutenu en
Septembre 2022

Les élèves présentant des troubles du comportement représentent un réel défi en matière de scolarisation. En effet, les difficultés comportementales peuvent être significatives et perturber le quotidien scolaire général d'une classe, en ayant des impacts importants d'abord sur l'élève lui-même, mais aussi sur les autres camarades de classe, tout comme sur l'enseignant. Ce sont les difficultés d'inhibition qui se retrouvent fréquemment chez ces élèves, qui provoquent également une impulsivité dans leurs actions. Ces aspects se retrouvent notamment chez les élèves présentant un TDAH. En effet, ces élèves peuvent peiner à inhiber leurs paroles et leurs gestes perturbateurs ou violents dans leur quotidien scolaire. Ces difficultés influent forcément sur leur socialisation de manière péjorative, mais aussi sur leurs apprentissages, et cela entraîne également une mésestime d'eux-mêmes. Il est donc primordial d'oeuvrer à transformer cette dynamique problématique afin de retrouver une atmosphère de classe agréable et sécuritaire pour tous.

Pour ce faire, différentes interventions sont relevées dans la littérature, ayant pour but de diminuer les comportements perturbateurs tout en augmentant les comportements adéquats. Les interventions agissant sur des stratégies proactives et réactives ont prouvé leurs résultats pour ces élèves en souffrance. Il s'agit d'interventions cognitivo-comportementales employant des objectifs clairs tout comme des renforcements positifs, et ayant pour but de rendre l'élève actif dans leurs processus d'autorégulation.

Dans cette étude, nous avons testé une intervention nommée « Plan d'Intervention pour les Difficultés d'Attention » (Drouin & Huppé, 2005) sur deux de nos élèves, en ciblant à chaque fois un comportement problématique prioritaire et alternatif désiré, ainsi qu'un comportement problématique secondaire et alternatif désiré. Au terme de notre intervention, nous avons pu constater les progrès de nos élèves autant sur la baisse des fréquences des comportements problématiques ainsi que sur la hausse des fréquences des comportements alternatifs désirés.

Ainsi, des solutions existent pour permettre à ces élèves d'améliorer leur situation scolaire, ce qui aura également des effets bénéfiques sur l'écosystème de la classe entière.

Mots clés : TDAH, inhibition, impulsivité, plan d'Intervention pour les Difficultés d'Attention, comportements problématiques, comportements alternatifs désirés

L'impact de l'environnement scolaire (inclusif ou séparatif) sur le concept de soi des élèves BEP

Rédaction du mémoire
Xavier Pitton
Kevin Mauclet

Direction de mémoire
Patrick Bonvin

Membre du jury
Marjorie Valls
May Majed

Mémoire soutenu en
Août 2022

Cette recherche vise à analyser les variations des différentes composantes du concept de soi des élèves en fonction de l'enclassement d'élèves ayant des besoins particuliers (BEP) dans l'enseignement ordinaire ou spécialisé. Des études antérieures ont montré qu'il existait plusieurs types d'influence du contexte sur le concept de soi académique (CSA), les principaux étant l'effet d'assimilation (où le CSA des élèves est corrélé au niveau de la classe, de la filière ou de l'établissement) et l'effet de contraste (comparaison sociale en relation au groupe de pairs de la classe). Ce dernier effet peut aboutir à des résultats contre-intuitifs, plus connus sous le nom de *Big fish little pond effect* : la comparaison sociale aboutit à ce que paradoxalement le CSA serait plus élevé dans les groupes ou filière plus « faibles » scolairement. Ce travail a pour objectif de dégager les effets les plus marqués agissant sur les deux contextes, en comparant les résultats d'un établissement ordinaire à ceux d'un établissement d'enseignement spécialisé de Suisse romande. Il montre que des effets de contraste ou d'assimilation peuvent être observés en fonction du genre, de la nationalité et du type d'enclassement. Par ailleurs, l'un des résultats principaux est que la présence de BEP agit globalement fortement sur le concept de soi des élèves (indépendamment de l'enclassement ou d'autres caractéristiques des élèves), tandis que le type de scolarité joue également un rôle, mais qui semble moins saillant. Finalement, nos résultats nuancent les attentes théoriques évoquées plus haut en montrant que les effets d'assimilation et de contraste varient en fonction de caractéristiques sociodémographiques des élèves telles que le genre ou la nationalité. Cela montre aussi l'intérêt d'une réflexion à mener à propos du type de suivi à proposer aux élèves BEP en fonction de leur profil, compte tenu du fait que l'environnement spécialisé ou régulier n'apparaît pas dans nos résultats comme étant la dimension la plus effective. En effet, outre la dimension externe de l'environnement scolaire, il apparaît qu'une explication interne aux élèves BEP soit à prendre en compte.

Mots clés : concept de soi, BFLPE, besoins éducatifs particuliers, contexte scolaire, inclusion, intégration sociale

Podcasting, une méthode créative pour soutenir le développement de l'autodétermination : la parole aux élèves

Rédaction du mémoire
Nikita Sullo

Direction de mémoire
Delphine Odier-Guedj

Membre du jury
Jean-Claude Imhof

Mémoire soutenu en
Septembre 2022

Cette recherche qualitative se penche sur le point de vue d'un groupe d'élèves de 8H issu de l'enseignement spécialisé concernant leur participation à un projet de podcasting. L'objectif principal de ce mémoire est d'explorer avec eux/elles le sens qu'ils/elles attribuent à cette pratique créative ainsi que de définir les apports qu'ils/elles lui reconnaissent dans le développement de leur autodétermination.

Les propos des élèves ont été recueillis au travers de différents ateliers de Design Thinking conçus dans le but de les amener à développer un objet promotionnel à l'attention des autres élèves de l'école. Les éléments récoltés ont ensuite été analysés et discutés au regard des notions clés présentes dans la littérature scientifique en termes de créativité et d'autodétermination. Il en ressort que la mise en place de projets concrets à visée communicationnelle est en effet un facteur déterminant dans le développement d'un positionnement d'apprenant·e autodéterminé·e et créatif·ve.

Mots clés : Autodétermination, créativité, milieu scolaire spécialisé, podcasting, Design Thinking

La participation sociale des élèves scolarisés en institution d'enseignement spécialisé, sous l'angle de la citoyenneté

Rédaction du mémoire
Sidonie Baechler
Evodie Michel-Rossé

Direction de mémoire
Serge Ramel

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne

Mémoire soutenu en
Janvier 2022

La participation sociale est un droit dont les enfants bénéficient. Il se matérialise au travers de l'article 12 couplé à d'autres articles de la Convention des droits de l'enfant (ONU, 1989). L'application de ces droits implique un changement dans la perception du statut d'enfant : il devient acteur et membre de la communauté à laquelle il appartient. L'exercice du droit de participer demande une préparation. Afin d'exercer ses droits, il faut commencer par les connaître, puis il est nécessaire d'apprendre à les exercer par l'expérimentation. Cela est le but de l'éducation à la citoyenneté dont les principes sont présentés dans le PER.

Les élèves scolarisés en enseignement spécialisé au sein d'une institution s'y trouvent parce qu'ils connaissent des difficultés qui les empêchent de poursuivre une scolarité normale. Ils sont ainsi définis selon leurs incapacités. La participation sociale de ces élèves concernant la tenue d'un rôle citoyen au sein de leur école est quasi-inexistante. Ce mémoire cherche à analyser une situation de participation rendue accessible à des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé. Pour ce faire, la méthode utilisée est l'observation afin de mettre en évidence les obstacles et les facilitateurs à cette participation. Le modèle de développement humain et de processus de production du handicap (Fougeyrollas, 2020) propose de définir une situation de participation comme résultant des interactions entre les facteurs personnels et les facteurs environnementaux. L'environnement joue ainsi un rôle facilitant ou empêchant la possibilité de participer.

Mots clés : participation sociale, droits de l'enfant, MDH-PPH, éducation à la citoyenneté, PER, handicap

La consultation en milieu scolaire dans la réalité d'un établissement primaire vaudois

Rédaction du mémoire
Christine Bonvin Schwab

Direction de mémoire
Marco Allenbach

Membre du jury
Marie Holland
Lisa Lefèvre

Mémoire soutenu en
Octobre 2022

Cette recherche qualitative s'inscrit dans le mouvement inclusif qui appelle les professionnels de l'école à développer leurs pratiques collaboratives. La consultation en milieu scolaire en est une permettant à un enseignant en prise avec un problème lié à un élève ou une classe, de bénéficier d'une collaboration avec une personne référente dans un certain domaine (Kampwirth, 2003).

Ce mémoire se penche sur la pratique de consultation d'un établissement primaire du canton de Vaud. Dans un premier temps, le dispositif créé par l'établissement est décrit à l'aulne de la théorie et du « concept 360 », concept cantonal de mise en oeuvre et de coordination des mesures spécifiques (DGEO, 2019).

Dans un second temps, la consultation de groupe est analysée du point de vue de sa forme et de son contenu pour mieux en comprendre la teneur et refléter le vécu des enseignantes spécialisées intervenant comme consultantes. Cette analyse se base sur des vidéos de consultation, ainsi que sur des autoconfrontations simples des enseignantes spécialisées agissant en tant que consultantes durant les moments filmés.

Les échanges ont été analysés sous quatre axes principaux : la manière d'amener et de parler du problème dans la consultation, les attentes des enseignants demandeurs, la prise en compte du contexte de la classe et du travail de l'enseignant ainsi que la posture des consultantes.

Cette étude de cas montre comment les situations décrites par les enseignants demandeurs et les pistes proposées se centrent essentiellement sur l'élève, dans une perspective restant médico-psychologique. Le pôle de l'expertise est plutôt valorisé et le travail de l'enseignant a une place réduite. Malgré cette asymétrie, les tensions d'expertise (Thomazet et Mérini, 2014) n'ont pas été constatées, les propos des différents protagonistes ont été bienveillants et ont permis de générer de la créativité dans les pistes de travail amenées.

Mots clés : consultation collaborative, inclusion, collaboration, analyse de l'activité, enseignants spécialisés, concept 360°

Quoi, mon genre te dérange ?

Rédaction du mémoire
Jocelyne Donnet-Monay

Direction de mémoire
Muriel Guyaz

Membre du jury
Myriam Posse

Mémoire soutenu en
Mai 2022

Ce travail de recherche cible principalement les jeunes trans et non binaires et comment celles·ceux-ci sont accompagné·e·s en milieu scolaire. Il a pour finalité d'identifier les freins et leviers qui entrent ou interfèrent dans les processus de socialisation et d'inclusion scolaire de ceux·celles-ci. Il est mené au prisme d'une perspective historique et de valeurs personnelles et institutionnelles, mises à l'épreuve face au changement de paradigme du genre.

Cette minorité non binaire représenterait entre 1,2 et 2,7 % de la population (Fondation Agnodice, 2022). Un plus grand groupe, rassemblant toutes les expressions de genre atypiques, représenterait par contre, selon certaines études et les critères mis en évidence, entre 6 % et 38,6 % de la population (Sandberg, cité dans Diversité sexuelle et de genre, 2017 ; Teychenné, 2013). Dans le contexte d'une école qui se projette comme inclusive, on est en droit de se demander comment celle-ci accueille cette diversité de genre dans les faits et dans le quotidien de la vie de la classe. Plusieurs intervenant·e·s se demandent même jusqu'où admettre tant de diversités sans niveler les objectifs (Maulini, 2000) ou avoir l'impression de donner des avantages (annexe 2, l. 463-465 ; Rouyer et al., 2014).

Pour répondre à ces questions, deux axes de recherches ont été retenus. La première étape a consisté à réaliser une revue de la littérature scientifique pour nous appuyer sur des bases théoriques. Par ailleurs, nous avons situé le contexte scolaire, identifié les prescriptions et cadres légaux en vigueur. Ces éléments ont mis en évidence que le milieu scolaire devait faire face à un dilemme éthique de précaution discriminante et se trouvait en étau entre investissement et ingérence. La deuxième étape est celle de la confrontation de ces données théoriques à la réalité, en considérant l'apport de trois témoignages de terrain (émotionnel, technique, pratique). Il en ressort que l'égalité reste un concept théorique ne correspondant pas toujours au besoin d'équité révélé par la pratique (annexe 2, l. 483-483). Cette étape débouche sur la mise en évidence des freins et leviers de la mise en oeuvre d'une inclusion de cette minorité. Le travail propose enfin de (re)définir des pistes plus universelles pour mieux vivre et comprendre « l'Autre » (Abdallah-Pretceille, 2008) et éviter l'isolement social.

Mots clés : identité, genre, trans*, inclusion scolaire, diversité, socialisation

Construction identitaire de deux enseignantes spécialisées : effets des interactions sociales, de leurs contextes et de la pandémie SARS-CoV-2

Rédaction du mémoire
Noémie Pillonel
Manon Spinazza

Direction de mémoire
Geneviève Tschopp Rywalski

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne

Mémoire soutenu en
Juin 2022

Au travers de ce mémoire professionnel, nous cherchons à comprendre l'influence qu'une personne tout venant peut avoir sur notre construction identitaire professionnelle d'enseignante spécialisée. Nous avons constaté que les rencontres et les interactions sociales vécues au sein de différents contextes (informel et formel) peuvent avoir des effets formateurs.

Pour traiter cette thématique, nous utilisons une démarche qualitative de type narrative qui se fait selon une démarche mixte, soit inductive et déductive. De ce fait, l'utilisation de deux dispositifs d'écriture, les récits de vie et les carnets de bord, permet de mettre en mot une partie de nos vécus et de notre quotidien selon les différents contextes. Nous pouvons alors étudier les phénomènes sociaux grâce aux données obtenues par le recueil de celles-ci. Pour cette recherche, nous faisons un aller-retour constant entre nos données et le cadre conceptuel et théorique. Ce dernier a évolué tout au long de ce mémoire. Les différents concepts traités sont alors les suivants : la formation d'adulte, les interactions sociales, l'identité, l'éthique et l'écriture de soi.

De plus, une partie de cette recherche aborde la pandémie du SARS-CoV-2 (COVID-19). Ce virus a impacté notre vie. Un chapitre y est dédié afin d'observer et questionner comment les mesures sanitaires liées à la pandémie ont impacté notre quotidien professionnel et de formation. Notre recherche traite alors de l'impact de la limitation des interactions sociales et de leurs effets sur notre propre construction identitaire professionnelle.

Dans cette recherche, nous prenons une double posture, à la fois chercheuses et objets d'étude. Dans un premier temps, grâce au dispositif d'écriture du récit de vie, nous tentons de déceler les rencontres et les éléments contribuant à notre construction identitaire professionnelle. Dans un deuxième temps, nous utilisons nos carnets de bord pour retracer notre quotidien professionnel et de formation au temps de la pandémie. Nous cherchons à questionner l'impact des diverses mesures, dans différents contextes, sur la construction de notre identité professionnelle d'enseignante spécialisée.

Mots clés : identité professionnelle, interactions sociales, contexte informel, contexte, formel, éthique, valeur, formation d'adulte, enseignement spécialisé, carnet de bord, récit de vie

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Pédagogie spécialisée

Avenue de Cour 33
CH - 1014 Lausanne

www.hepl.ch