

Mémoires professionnels de Master

Master/Diplôme en enseignement
spécialisé

Diplômé·e·s 2021

Filière Pédagogie spécialisée

hep/

Introduction

La réalisation d'un mémoire professionnel clôt la formation du master en enseignement spécialisé. Ce mémoire a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à approfondir une thématique rattachée à la pratique professionnelle à l'aide d'une démarche scientifique.

Le présent document permet de mettre en évidence certaines recherches réalisées par les diplômé·e·s de l'enseignement spécialisé de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, par la publication du résumé et des mots clés rédigés par les étudiant·e·s dans le cadre de leur mémoire.

Dans ce document, nous avons rassemblé les résumés des mémoires des diplômé·e·s 2021 qui ont obtenu les meilleures évaluations et ont été rendus publics par leur dépôt à la bibliothèque cantonale universitaire. Ceci dans le but de valoriser l'important travail réalisé et de participer à la diffusion des résultats obtenus qui peuvent intéresser tant les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé que les chercheur·e·s en sciences de l'éducation, par exemple.

Les résumés ainsi que les mots clés ont été repris de la version définitive du mémoire de l'étudiant·e, sans modification de contenu. Les lectrices et lecteurs intéressé·e·s peuvent consulter les travaux dans leur intégralité sur le site de la bibliothèque cantonale universitaire : <https://www.bcu-lausanne.ch>

Pour la Filière Pédagogie spécialisée

Méliné Zinguinian, collaboratrice scientifique
Nadine Giauque, responsable de Filière

Table des matières

Les effets de la mise en place d'une pédagogie de projet avec un conseil de classe sur la motivation de jeunes scolarisés en classe de transition école-métier _____	5
MCDI, raconte-moi ton rôle _____	6
Apport d'un enseignement adapté des premiers apprentissages en lecture pour un élève avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication ____	7
Facteurs d'influence dans une décision d'orientation lors d'un réseau interdisciplinaire : deux études de cas d'élèves à besoins éducatifs particuliers _____	8
Je suis passé par les classes spécialisées...et après ? Trajectoires singulières d'élèves passés par l'enseignement spécialisé, devenus adultes _____	9
La collaboration du réseau et les interactions à l'école ordinaire des élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme _____	10
Esquisse d'une histoire de l'enseignement spécialisé vaudois 1969-1976 : la construction d'une profession _____	11
Les effets de la mise en place d'un conseil de coopération et de ceintures de comportement sur le climat de classe et les habiletés sociales d'élèves à besoins éducatifs particuliers, scolarisés en classe spécialisée de niveau primaire _____	12
La négociation entre enseignant-e-s et intervenant-e-s en milieu scolaire. Voyage au cœur de l'implicite _____	13
Enseigner explicitement des stratégies de compréhension de texte à des élèves ayant des troubles du langage _____	14
Vocaboum, un logiciel informatique d'apprentissage multisensoriel : quels effets sur l'écriture et la lecture de mots auprès d'élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages ? _____	15
Éducation physique à l'école et troubles du spectre de l'autisme : création et évaluation d'un outil d'enseignement pour les degrés primaires _____	16
Conception du rôle des enseignants spécialisés et collaboration avec la hiérarchie lors du retour à l'école d'élèves hospitalisés en psychiatrie : comment composer avec la réalité du terrain ? _____	17
Les effets d'un entraînement à la catégorisation sur le développement des compétences en vocabulaire réceptif d'élèves de 1 ^{ère} et 2 ^{ème} Harmos ayant des difficultés de langage. _____	18
Un atelier boîte pour des adolescents à besoins particuliers _____	19
Les effets de la méthode ELODI pour l'enseignement de la lecture à des élèves en situation de déficience intellectuelle et avec des besoins complexes de communication _	20
Le jeu en vaut-il la chandelle ? L'apprentissage par le jeu de stratégies cognitives et d'habiletés métacognitives utiles aux tâches scolaires _____	21

Les effets d'une intervention en décodage et en compréhension écrite auprès d'une élève de 6H rencontrant d'importantes difficultés _____	22
Le choix de l'école privée : une alternative aux mesures d'enseignement spécialisé à l'école publique ? Une approche compréhensive basée sur le discours des parents ____	23
Lire et écrire des compétences indispensables à l'autonomie et à la participation sociale. Les effets des adaptations de la méthode DécoDI sur les apprentissages en lecture de deux élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication _____	24
Quelles sont les relations entre le type d'enclassement et le sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le concept de soi des élèves à BEP dans les établissements scolaires ordinaires ? _____	26
Réguler la motivation d'élèves TDA/H Entretiens sur la motivation et la volition de deux élèves TDA/H, en classe ordinaire _____	27

Les effets de la mise en place d'une pédagogie de projet avec un conseil de classe sur la motivation de jeunes scolarisés en classe de transition école-métier

Rédaction du mémoire
Sandrine Darbellay

Direction de mémoire
Nadine Giaucque

Membre du jury
Lara Bolzman
Hugues Jeanrenaud

Mémoire soutenu en
Juin 2021

Cette recherche vise à vérifier l'hypothèse selon laquelle la mise en place d'une pédagogie de projet avec la mise sur pied d'un conseil de classe dans une classe de transition école-métier permet d'augmenter la motivation des apprenants. Elle s'intéresse tout d'abord à la spécificité des besoins des jeunes en transition (Zittoun, 2012) puis aux sources, manifestations et facteurs qui peuvent influencer la motivation en contexte scolaire (Viau, 2009). Elle explore ensuite la littérature consacrée aux pédagogies actives, et en particulier à la pédagogie de projet, ainsi qu'à la pédagogie institutionnelle pour la mise sur pied d'un conseil de classe. Ce travail décrit la mise en place d'une pédagogie de projet avec utilisation d'un conseil de classe dans une classe de transition école-métier et en analyse les effets sur la motivation à travers ses manifestations observables. Il en ressort des effets positifs visibles sur l'engagement cognitif, la persévérance et les apprentissages des jeunes de la classe. Cette recherche propose des pistes de questionnement et d'interventions pour travailler dans ce type de classes. Elle met en évidence l'importance d'explicitier le sens du travail scolaire en faisant des liens entre les apprentissages proposés et les besoins des jeunes dans leur vie quotidienne et en vue de leur insertion dans le monde professionnel. Elle montre également l'intérêt d'ouvrir des espaces de parole pour travailler le climat de classe et pour donner la possibilité aux jeunes de participer aux décisions les concernant, et ainsi favoriser le développement de la motivation, mais également de l'autonomie, de la responsabilisation et de la capacité à travailler en équipe, qui sont des compétences essentielles recherchées dans le monde du travail et dans la société en général.

Mots clés : enseignement spécialisé, transition, motivation, pédagogies actives, pédagogie de projet, conseil de classe

MCDI, raconte-moi ton rôle

Rédaction du mémoire

Mathieu Mayenson

Direction de mémoire

Jean-Marie Cassagne

Marco Allenbach

Membres du jury

Annik Skrivan von Fellenberg

Mémoire soutenu en

Janvier 2021

MCDI : derrière cet acronyme se dessine un métier aux contours empreints de contrastes et de paradoxes.

À travers les entretiens de trois professionnels, ce mémoire vise à comprendre la dynamique multidimensionnelle et multifactorielle de la construction du rôle de ce métier.

Tantôt dicté par une commande institutionnelle rigoureuse et limitante, souvent confronté à une grande liberté d'action parfois source de tensions, ou encore sous-tendu par un spectre large des besoins des enseignants réguliers, le MCDI négocie son rôle en permanence.

Entre travail prescrit et travail réel, genre et style professionnel à inventer ou réinventer, le rôle du MCDI doit-il se renouveler naturellement au gré des situations du métier ?

À travers le regard de théoriciens comme Clot, Thomazet, Dejourné et Giust-Desprairies, la recherche de ce mémoire tente de confronter l'hypothèse que le MCDI négocie son rôle dans l'entre-deux multidimensionnel, à une enquête de terrain sur l'activité de professionnels de l'enseignement spécialisé.

À la lumière de cette recherche, il existe bel et bien des tensions impersonnelles et des conflits personnels au cœur du métier de MCDI.

Dans quelle mesure ces tensions, conflits impactent l'exercice de ces fonctions et de son rôle ? À travers le prisme du concept d'inclusion scolaire, le MCDI est-il un expert ou un pair ?

Les données collectées lors des entretiens rendent compte de la sensibilité de la définition du rôle du MCDI.

Maître de Classe de Développement Itinérant, une dichotomie à la lueur d'un métier de vocation.

Mots clés : rôle professionnel, genre professionnel, style professionnel, négociation, activité, prescrit, collaboration

Apport d'un enseignement adapté des premiers apprentissages en lecture pour un élève avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication

Rédaction du mémoire

Aline Egger Daul

Direction de mémoire

Rachel Sermier Dessemontet

Membres du jury

Natalina Meuli

Mémoire soutenu en

Juin 2021

L'écrit étant omniprésent dans notre société, savoir lire et écrire est essentiel pour l'autonomie, la qualité de vie et l'épanouissement personnel de toute personne. Bien que l'apprentissage de la lecture soit un réel défi pour des élèves avec une déficience intellectuelle, les différentes études révèlent qu'il est tout à fait possible pour eux d'apprendre à lire. Cette réussite dépendra certes de leurs capacités intellectuelles, mais ils devront surtout bénéficier d'un enseignement explicite, systématique et intensif de la conscience phonologique, des correspondances graphème-phonème, du décodage et de l'encodage. L'enseignant devra aussi faire preuve de persévérance, car cet apprentissage demandera plus de temps à ces élèves.

Les élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication ont peu ou pas de langage oral et doivent donc avoir recours à des moyens alternatifs et augmentés pour parvenir à communiquer efficacement. L'apprentissage de la lecture est d'autant plus complexe, mais quelques rares recherches anglophones s'accordent à dire qu'il leur est également possible d'acquérir les compétences nécessaires pour lire lorsqu'un enseignement adapté leur est proposé.

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre du projet de recherche ELODI II « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication » dirigé par Rachel Sermier Dessemontet. Pendant plusieurs mois, avec mon élève, nous avons testé le matériel pédagogique de la méthode DÉCODI (de Chambrier & al., 2012) adapté pour des personnes avec des besoins complexes de communication. Afin d'évaluer les effets de cette intervention, des tests standardisés ont été réalisés avant et après celle-ci. Les résultats obtenus mettent en évidence les magnifiques progrès réalisés par cet élève dans la connaissance des correspondances graphème-phonème, du décodage de syllabes et de mots. Ils sont très encourageants pour la suite du projet d'étude ELODI II. Ces ressources pédagogiques pourront bientôt profiter à tous les élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication ainsi qu'à leurs enseignants.

Mots clés : déficience intellectuelle, besoins complexes de communication, apprentissage de la lecture, décodage, enseignement explicite et systématique

Facteurs d'influence dans une décision d'orientation lors d'un réseau interdisciplinaire : deux études de cas d'élèves à besoins éducatifs particuliers

Rédaction du mémoire

Vanessa Corday
Mylène Marois

Direction de mémoire

Serge Ramel

Membre du jury

Alexandre Sotirov

Mémoire soutenu en

Septembre 2021

Ce travail part d'un constat commun : les élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être orientés vers des mesures différentes selon des profils similaires. Notre analyse porte sur deux cas d'élèves scolarisés dans le canton de Vaud et s'inscrit dans le contexte du concept 360°. Dans ce cadre, les élèves à BEP peuvent être orientés vers trois types de mesures : séparative, intégrative ou inclusive. Notre objectif visait le recensement des facteurs en jeu dans les décisions d'orientation de ces élèves lors de réseaux interdisciplinaires. Nous avons utilisé pour cela le modèle MDH-PPH (Fougeyrollas, 2010) comme base théorique. Ce modèle de construction sociale du handicap offre une lecture dynamique et systémique des situations de nos élèves. Il nous a aidé à créer des catégories pour classer nos données. Nous avons ensuite pu identifier les facteurs les plus évoqués dans nos réseaux et comprendre leur influence sur les décisions d'orientation. Notre analyse confirme que les facteurs individuels et les habitudes de vie d'un élève à BEP sont largement moins évoqués que les facteurs environnementaux. Plus précisément, ce sont les opinions, les prises de position ainsi que les alliances et les jeux de pouvoir des membres du réseau qui ont été les plus recensés dans nos situations. Autrement dit, ce sont les représentations sociales ainsi que les enjeux découlant de la collaboration qui sembleraient agir directement sur la prise de décision d'orientation de l'élève.

Mots clés : élèves à besoins éducatifs particuliers, réseau, collaboration, mesures de scolarisation, représentations sociales, MDH-PPH

Je suis passé par les classes spécialisées...et après ?

Trajectoires singulières d'élèves passés par l'enseignement spécialisé, devenus adultes

Rédaction du mémoire

Joëlle Schrepfer

Direction de mémoire

Jean-Marie Cassagne

Membre du jury

Nicolas Meylan

Mémoire soutenu en

Juin 2021

Ce mémoire est une étude compréhensive qui se penche sur la trajectoire singulière de quatre adultes, ayant suivi un parcours scolaire dans l'enseignement spécialisé durant leur enfance, et sur la façon dont ils s'auto-déterminent. Comment ont-ils vécu cette orientation ? Qu'en ont-ils retiré ? Quelles séquelles en gardent-ils de nombreuses années plus tard ?

Ces quatre personnes nous livrent leur réalité d'élèves en difficulté et retracent leurs parcours par le biais d'entretiens qui mettent en lumière leurs trajectoires scolaires particulières, de leurs origines à leurs conclusions. Elles nous offrent une immersion dans leur vie d'élèves en difficulté, à travers leur propre regard.

Cette recherche s'intéresse donc à la dimension sociale que revêt une orientation dans des filières mal perçues par la société, et pose la question de l'impact des stéréotypes, préjugés et parfois discriminations, dont sont victimes les individus qui n'entrent pas dans le cadre des normes de l'école publique ordinaire. Elle invite ainsi à se questionner, d'une part sur le traitement des enfants en difficulté, dans un contexte ordinaire ; et d'autre part, sur les prises en charge proposées à ces élèves et sur les multiples conséquences d'une orientation en classe spécialisée. Elle interroge le sens de l'inclusion scolaire, au sens officiel du terme, et rend paradoxalement compte de l'exclusion à laquelle celle-ci condamne certains enfants qui ne parviennent pas à s'intégrer et à se fondre dans ledit contexte ordinaire.

Mots clés : exclusion, discrimination, jugement social, classes/institutions d'enseignement spécialisé, trajectoire scolaire, inclusion scolaire

La collaboration du réseau et les interactions à l'école ordinaire des élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme

Rédaction du mémoire

Aline Demierre
Ludmila Pernollet

Direction de mémoire

Anne Rodi

Membre du jury

Jean-Marie Cassagne
Corinne Monney

Mémoire soutenu en

Septembre 2020

Les enfants présentant un trouble du spectre autistique (TSA) sans déficit intellectuel intégrés en école ordinaire présentent des difficultés dans les compétences transversales liées aux habiletés sociales. Ces difficultés peuvent interférer tant dans les apprentissages disciplinaires que dans les interactions sociales. Le réseau gravitant autour de l'enfant peut apporter à ce dernier un soutien important pour l'aider dans les habiletés sociales. En plus de son travail auprès de l'enfant, l'enseignant-e spécialisé-e a souvent pour rôle de coordonner les différents membres qui sont la famille, l'école et les thérapeutes. Actuellement, nous n'avons pas trouvé d'études détaillant le fonctionnement des réseaux autour d'un enfant TSA.

L'objectif de cette étude est d'analyser la manière dont des réseaux collaborent pour favoriser les interactions sociales de l'enfant TSA intégré en milieu ordinaire. L'échantillon de cette recherche qualitative descriptive se compose de trois réseaux issus de la Suisse romande constituant un total de seize témoignages. Les entretiens menés entre avril et septembre 2019 ont tous été enregistrés, retranscrits et analysés par catégories à l'aide du logiciel informatique Maxqda.

Les résultats montrent que chaque réseau rencontré s'adapte à la situation particulière de l'enfant et aux différents partenaires. Le soutien au développement des habiletés sociales chez l'élève dépend de la présence d'un certain nombre de critères de qualité de la collaboration ainsi que de l'intérêt et des progrès de l'enfant dans ce domaine. Dans les situations analysées, la mise en œuvre de mesures renforcées de pédagogie spécialisée, d'un projet pédagogique individualisé (PPI), d'objectifs ciblant les compétences sociales et d'une collaboration soutenue entre tous les intervenants semble favoriser l'amélioration des interactions sociales des élèves TSA.

Finalement, notre recherche tend à décrire une vision globale sur les ressources et les difficultés rencontrées par un réseau dans la collaboration autour d'un travail sur les interactions en donnant également la parole à l'enfant.

Mots clés : intégration, inclusion, interactions sociales, TSA, réseau, collaboration

Esquisse d'une histoire de l'enseignement spécialisé vaudois

1969-1976 : la construction d'une profession

Rédaction du mémoire
Jacques-Etienne Rastorfer

Direction de mémoire
Jean-Marie Cassagne

Membres du jury
Lara Bolzman

Mémoire soutenu en
Août 2021

Sur le constat que la période de l'histoire de l'enseignement spécialisé vaudois qui voit la création d'un Service et d'un Séminaire de formation des enseignants entre 1971 et 1974 a été peu décrite, sinon par celui qui en avait été l'artisan presque 40 ans plus tôt, ce travail en a fait le sujet d'une recherche historique.

Initialement prévu par entretiens avec des témoins, il a finalement été organisé sur la base de recherches en Archives, en raison des mesures sanitaires de 2020-2021.

Le développement dans les années cinquante et soixante des institutions pour enfants, ainsi que du métier d'éducateur spécialisé qui trouvait une formation à Lausanne sous la direction de Claude Pahud dès 1954, la création de l'Assurance invalidité dont la loi entre en vigueur en 1960, les pressions de parents d'enfants handicapés et du Grand Conseil enfin, ont conduit l'État de Vaud à décider la création d'un Service d'enseignement spécialisé en novembre 1971.

Ce service est rattaché non pas au département cantonal de l'instruction publique, mais à celui dont relèvent les assurances sociales et la protection de l'enfance. Élément surprenant, les classes de développement restent rattachées aux écoles ordinaires et ne sont pas incluses alors dans ce qui s'appelle l'enseignement spécialisé.

La formation des enseignants spécialisés sera l'un des grands chantiers, par la création d'un Séminaire aux structures et pratiques innovantes, comme l'introduction en 1974 d'un système par unités capitalisables, et par le nouveau brevet d'enseignant spécialisé créé.

Une association professionnelle spécifique, l'AVMES est créée et rejoint la SPV.

Des clarifications sur les spécificités d'action et de rôle des éducateurs et des enseignants spécialisés, la défense et la recherche de pratiques d'enseignement adaptées aux enfants les plus éloignés des formes scolaires d'enseignement par des troubles ou handicaps, un système de financement péréquatif et un statut pour les professionnels permettront le vote d'une loi en 1977 reconnaissant l'obligation scolaire pour tous.

Mots clés : service cantonal, enseignant spécialisé, formation d'enseignants, unités capitalisables, handicaps, Ogay

Les effets de la mise en place d'un conseil de coopération et de ceintures de comportement sur le climat de classe et les habiletés sociales d'élèves à besoins éducatifs particuliers, scolarisés en classe spécialisée de niveau primaire

Rédaction du mémoire
Myriam Camposo

Direction de mémoire
Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury
Nadine Giaouque

Mémoire soutenu en
Janvier 2021

Cette recherche vise à explorer les effets de la mise en place d'un conseil de coopération ainsi que de ceintures de comportement sur le climat de classe et les habiletés sociales d'élèves à besoins éducatifs particuliers, scolarisés en classe spécialisée. Selon les postulats de cette étude, mon intervention devrait améliorer les habiletés sociales et le climat de classe. Des méta-analyses attestent des effets positifs de l'apprentissage coopératif sur les habiletés sociales d'élèves scolarisés en classe ordinaire (Ginsburg-Block, Rohrbeck & Fantuzzo, 2006 ; Roseth, Johnson & Johnson, 2008). Les principaux résultats de cette recherche ne soutiennent, en conclusion, que très partiellement ces méta-analyses et l'hypothèse de recherche selon laquelle la mise en place d'un conseil de coopération et de ceintures de comportement a un effet positif sur les habiletés sociales des élèves à besoins éducatifs particuliers, scolarisés en classe spécialisée. En ce qui concerne la perception du climat de classe suite à l'intervention, mes résultats montrent que la progression a été significative pour environ un tiers des élèves. Ces résultats ne confirment pas mon hypothèse de recherche mais rejoignent en partie le domaine de la recherche qui constate, pour l'heure, uniquement des corrélations entre pédagogie coopérative et climat de classe positif et non une relation de cause à effet (Ryzyng & Roseth, 2018 ; Johnson et Johnson, 1983).

Mots clés : conseil de coopération, ceintures de comportement, pédagogie coopérative, climat de classe, habiletés sociales, enseignement spécialisé

La négociation entre enseignant-e-s et intervenant-e-s en milieu scolaire.

Voyage au cœur de l'implicite

Rédaction du mémoire

Valentine Mollard

Direction de mémoire

Marco Allenbach

Membre du jury

Stéphanie Rothen Froidevaux
Bernard Savoy

Mémoire soutenu en

Janvier 2021

Le défi de l'intégration et des perspectives inclusives pose de multiples interrogations, notamment celle du rapport entre les intervenant-e-s extérieur-e-s et les enseignant-e-s ordinaires. Partant d'un journal de bord et d'entretiens retranscrits, j'ai cherché à mettre en lumière ces formes de collaborations interprofessionnelles.

De cette analyse ont émergé deux niveaux de lecture. Le premier, plus formel, m'a permis d'établir des catégories d'échanges qui composent les entretiens entre les enseignant-e-s ordinaires et les intervenant-e-s extérieur-e-s. Le second niveau analyse la part plus implicite de la communication, et débouche sur l'identification de plusieurs formes de négociations. Le concept d'autopoïésie, présenté dans le cadre théorique, prouve également que le mode d'emploi est à inventer, alors même qu'on y est déjà impliqué. À l'école, les enseignant-e-s et les intervenant-e-s extérieur-e-s négocient pour inventer au fur et à mesure de la collaboration. C'est en donnant du sens à ce qui se passe que mes collègues et moi-même développons tous les jours de nouvelles réponses. En d'autres termes, la collaboration ne répond pas à une définition préalable. Au contraire, pour être efficace, elle s'invente.

Mots clés : inclusion, négociation, co-construction, enseignant ressource, collaborations interprofessionnelles

Enseigner explicitement des stratégies de compréhension de texte à des élèves ayant des troubles du langage

Rédaction du mémoire
Emilie Rinsoz

Direction de mémoire
Anne-Françoise de Chambrier

Membre du jury
Myrto Atzemian

Mémoire soutenu en
Mai 2021

Introduction : Comme le souligne Giasson (2012), la compréhension est le but de la lecture. Pourtant, cette auteure explique que les élèves passent du temps à apprendre à lire sur les textes très courts, puis passent très rapidement à des textes plus longs sans recevoir d'enseignement de la compréhension de texte. Cela peut créer des cercles vicieux comme on le voit avec l'effet Matthieu en lecture (Wren, et al. 2000). Les élèves plus compétents et ayant plus de plaisir à lire lisent plus, tandis que les élèves moins motivés lisent moins et progressent moins. Il est alors important d'agir le plus tôt possible au cours de la scolarité et d'enseigner la compréhension de texte. Méthode : il s'agit d'une recherche quasi-expérimentale menée auprès de huit élèves ayant des troubles du langage. Les élèves ont reçu un enseignement explicite de cinq stratégies en compréhension de texte : se former une image mentale, réaliser des inférences comme se mettre à la place d'un personnage et imaginer ce qu'il pense, réaliser des prédictions, réaliser des inférences causales et finalement l'autorégulation. L'intervention a eu lieu durant huit semaines, à raison d'une séance par semaine. Les compétences en compréhension de texte ont été évaluées avant et après l'intervention. Résultats et discussion : les compétences des élèves se sont globalement améliorées entre le prétest et le post-test. De manière intéressante, les résultats montrent également que les élèves ayant un niveau de départ moins élevé font des progrès plus importants. Nous constatons qu'il est primordial d'enseigner ces stratégies de compréhension de texte à des élèves qui ne lisent pas encore de manière fluide et qui ont des difficultés de compréhension à l'oral ou à l'écrit. De plus, nous pouvons faire l'hypothèse que cela permettrait d'augmenter la motivation des élèves à lire ou à écouter des textes, afin qu'ils progressent plus et de créer ainsi des cercles vertueux.

Mots clés : compréhension de texte, enseignement explicite, trouble du langage, stratégie, autorégulation

Vocaboum, un logiciel informatique d'apprentissage multisensoriel : quels effets sur l'écriture et la lecture de mots auprès d'élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages ?

Rédaction du mémoire

Déborah Reichen
Laure-Anne Yerly

Direction de mémoire

Anne-Françoise de Chambrier

Membre du jury

Jennifer Malsert

Mémoire soutenu en

Mai 2021

Le français est un système d'écriture phonographique alphabétique. La lecture et l'écriture sont basées sur la correspondance entre les lettres (graphèmes) et les sons (phonèmes) (Fayol, 2006). L'inconsistance des conversions phono-graphémique et grapho-phonémique rend l'apprentissage du langage écrit difficile (Fayol & Jaffré, 2014).

Pour devenir un lecteur-scripteur habile, les orthographe lexicale et grammaticale doivent être maîtrisées. Nous constatons la complexité de ces apprentissages dans nos contextes professionnels au sein de populations de l'enseignement spécialisé. Les difficultés se retrouvent rapidement dans l'ensemble des tâches scolaires, les compétences en langage écrit étant constamment sollicitées en situation d'apprentissage.

Sensibles aux approches MITIC, nous nous sommes intéressées au logiciel informatique *Vocaboum* qui permet d'apprendre l'orthographe lexicale en entraînant de manière ludique la conscience phonologique, en intégrant plusieurs modalités sensorielles et en donnant des rétroactions immédiates. L'objectif de cette étude était de vérifier si l'apprentissage de l'orthographe lexicale de mots réguliers sur le logiciel améliorerait la lecture et l'écriture de ces mots, si un transfert se ferait sur des mots réguliers non travaillés et si cela permettrait de libérer des ressources cognitives et attentionnelles pour se consacrer à l'orthographe grammaticale. Pour ce faire, huit élèves de 5ème Harnos (9-10 ans) présentant des troubles du langage ont utilisé le logiciel à raison de trois séances par semaine, durant 15 minutes chacune, sur une période de deux mois. Un devis expérimental à cas unique a permis de comparer les élèves à leurs propres performances. Les résultats ont démontré que l'entraînement de l'orthographe lexicale sur *Vocaboum* a permis une amélioration en lecture et écriture des mots travaillés. Les résultats concernant le transfert sur des mots non travaillés et l'orthographe grammaticale sont moins prononcés, mais restent tout de même prometteurs. Ces résultats encouragent à utiliser des méthodes informatisées pour varier les modalités d'apprentissage et motiver les élèves. De plus, cela démontre qu'un entraînement de la conscience phonologique, bien que pratiqué chez des élèves plus âgés, a un effet positif sur les compétences en langage écrit.

Mots clés : troubles spécifiques des apprentissages, orthographe lexicale, voie d'assemblage, logiciel informatique, multisensoriel, rétroaction immédiate

Éducation physique à l'école et troubles du spectre de l'autisme : création et évaluation d'un outil d'enseignement pour les degrés primaires

Rédaction du mémoire
Yasmine Collaud

Direction de mémoire
Magali Descoeudres

Membre du jury
Magali Bovas
Maude Prétat

Mémoire soutenu en
Mai 2021

La mise en œuvre du Concept 360° par les établissements scolaires vaudois ainsi que la récente fusion entre la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et le Service de l'enseignement spécialisé (SEAF) sont les indicateurs principaux du changement opéré par l'école vaudoise. En effet, cette dernière aspire à une visée plus inclusive afin d'égaliser les chances des élèves et de pouvoir répondre aux besoins spécifiques de chacun. Dès lors, à travers cette vision, les enseignants doivent modifier leurs pratiques afin de s'adapter à la diversité des élèves.

Ce travail de mémoire, basé sur une recherche-action, a pour objectif de créer et d'évaluer un outil destiné aux enseignant·e·s primaires généralistes qui accueillent des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), dans le cadre des leçons d'éducation physique et sportive (EPS)

Six enseignant·e·s ont ainsi testé, pendant deux mois, les fiches didactiques en EPS adaptées pour les élèves TSA (coffret 4-6 ans, 6-8 ans, 8-10 ans). Ces coffrets, reposant sur des manuels préexistants, proposent des pistes flexibles ainsi que des astuces qui répondent aux besoins spécifiques des élèves TSA. Ils comprennent une partie théorique commune à tous, qui présente brièvement les troubles du spectre de l'autisme et qui met en évidence les défis que ces élèves peuvent rencontrer dans le cadre du champ disciplinaire de l'EPS. Suite à cette théorie, en lien avec de multiples activités, des aménagements et des adaptations pour les élèves TSA sont proposés.

L'évaluation de cet outil a été récoltée par l'intermédiaire d'un questionnaire mettant en relief ses effets, la qualité de son contenu ainsi que ses manques. Les résultats ont montré que l'outil a reçu un accueil positif et semble répondre à un réel besoin. Son évaluation a également souligné que les pistes suggérées ont régulièrement été utilisées et étaient pertinentes pour la majorité des élèves. Toutefois, cet outil a mis en exergue les limites de son utilisation selon les besoins de l'élève ainsi que la réalité du terrain. Finalement l'avenir et la transmission de l'outil sont discutés.

Mots clés : troubles du spectre de l'autisme, éducation physique et sportive, pistes pratiques, enseignement spécialisé, intégration scolaire, inclusion scolaire

Conception du rôle des enseignants spécialisés et collaboration avec la hiérarchie lors du retour à l'école d'élèves hospitalisés en psychiatrie : comment composer avec la réalité du terrain ?

Rédaction du mémoire

Nathan Barboni

Direction de mémoire

Corinne Monney

Membre du jury

Jean-Marie Cassagne

Mémoire soutenu en

Juin 2021

Travailler avec des élèves souffrant de troubles psychiques dans un contexte hospitalier représente à ce jour le plus grand défi de ma naissante carrière. L'hospitalisation n'étant pas une fin en soi, le retour à l'école ordinaire de ces élèves aux besoins spécifiques singuliers s'avère être dans la plupart des cas problématiques.

En offrant la possibilité à quatre enseignants spécialisés ainsi qu'à deux responsables hiérarchiques de s'exprimer sur le sujet, ce travail propose un regard récent sur la question du retour à l'école d'élèves hospitalisés en psychiatrie en explorant la question de la conception du rôle des enseignants spécialisés en lien avec cette réinsertion scolaire ; en examinant la façon avec laquelle les enseignants spécialisés mettent en place des mesures d'accompagnement adaptées à ces élèves puis, dans un dernier temps, de quelles manières la collaboration s'incarne entre ces derniers et leurs responsables hiérarchiques.

Afin d'appréhender le phénomène étudié, la démarche d'analyse de ce travail s'appuie sur certains éléments de la théorisation ancrée selon Pierre Paillé (1994). L'analyse des données obtenues a permis de mettre en évidence une forte hétérogénéité des conceptions chez les enseignants spécialisés. Alors que la conception du rôle des enseignants semble difficile (si ce n'est impossible) à définir de manière précise, les entretiens menés tout au long de cette recherche ont permis de mettre en évidence les difficultés auxquelles ils étaient confrontés dans ce type de prise en charge, mais également leurs trop faibles connaissances de la maladie psychiatrique.

Alors que mettre en place un programme de soutien adapté pour ces élèves dépend de certains facteurs spécifiques identifiés dans ce travail ; la collaboration entre les enseignants spécialisés et leurs responsables hiérarchiques semble être une source de tensions internes qui questionne les professionnels investigués. L'exploration de ces différentes dimensions permet de porter un regard non exhaustif sur la capacité des enseignants spécialisés et des responsables hiérarchiques à collaborer et à agir de manière harmonieuse et réfléchie dans l'intérêt des élèves concernés.

Mots clés : conception de rôle, mesures de soutien, collaboration, hiérarchie, troubles psychiatriques, pédagogie spécialisée, recherche compréhensive

Les effets d'un entraînement à la catégorisation sur le développement des compétences en vocabulaire réceptif d'élèves de 1^{ère} et 2^{ème} Harmos ayant des difficultés de langage.

Rédaction du mémoire

Laure Chappuis

Direction de mémoire

Anne-Françoise de Chambrier

Membre du jury

Jennifer Malsert

Mémoire soutenu en

Juillet 2021

Cette recherche évalue les effets de séances d'entraînement à la catégorisation sur les compétences en vocabulaire d'enfants du cycle 1 présentant des difficultés de langage. La recherche a consisté en une étude expérimentale sous la forme d'un devis avant-après incluant un groupe expérimental (N = 6 ; âge moyen : cinq ans et six mois) et un groupe contrôle (N = 5 ; âge moyen : quatre ans et dix mois). Le groupe expérimental a bénéficié d'une intervention consistant en seize séances d'entraînement à la catégorisation au moyen du matériel Catégo (Cèbe et al., 2004), dispensées sur une durée totale de dix semaines, tandis que le groupe contrôle a poursuivi ses pratiques habituelles.

L'étude se justifie par l'importance de la richesse du vocabulaire, l'impact négatif des difficultés en la matière, ainsi que les différents moyens qui ont été mis en œuvre jusqu'à présent pour enrichir le vocabulaire d'enfants rencontrant des difficultés à ce niveau. Ainsi, sur la base de travaux ayant montré d'une part l'intérêt d'un entraînement à la catégorisation sur la richesse du vocabulaire d'enfants tout-venant, et d'autre part l'influence d'un enrichissement explicite du vocabulaire d'enfants rencontrant des difficultés, l'hypothèse qu'un entraînement explicite de la catégorisation bénéficiera à des élèves présentant un faible niveau de vocabulaire est émise.

La comparaison des résultats obtenus aux divers instruments de mesure avant et après l'intervention montre un accroissement considérable du vocabulaire réceptif des élèves du groupe expérimental par rapport aux élèves du groupe contrôle. Les progrès consécutifs à l'intervention sont observables non seulement sur les mots travaillés durant les activités de catégorisation mais également sur des mots non travaillés.

Ces résultats, qui étendent ceux d'études similaires, démontrent le potentiel d'une intervention destinée à développer le vocabulaire d'enfants présentant des difficultés de langage en utilisant des activités de catégorisation. De nouveaux outils pédagogiques, complémentaires à ceux déjà à disposition des enseignants ordinaires, pourraient par conséquent être élaborés dans le but d'améliorer les compétences en vocabulaire de ces enfants, et ce, dès leur entrée à l'école obligatoire.

Mots clés : développement, apprentissage explicite, langage, vocabulaire, catégorisation

Un atelier boxe pour des adolescents à besoins particuliers

Rédaction du mémoire
Sheila Camacho Molina

Direction de mémoire
Jean-Marie Cassagne

Membre du jury
Serge Weber

Mémoire soutenu en
Juin 2021

Lorsque j'ai dû organiser une activité dans l'institution où je travaille en tant qu'enseignante spécialisée, je n'ai pas hésité à proposer un atelier de boxe anglaise. Une fois la mise en place faite, je me suis retrouvée à entraîner un groupe d'adolescents à besoins particuliers dans le contexte des sports de combat.

Deux ans plus tard, j'ai décidé d'élaborer mon mémoire professionnel sur la base d'une analyse réflexive et une démarche clinique de ma pratique professionnelle. En effet, cet atelier sportif suppose un nouvel espace dans le contexte scolaire où les élèves ont pu travailler le dépassement et l'acceptation de soi-même, la confiance en soi, l'apprentissage de la gestion et de l'autorégulation des émotions ; mais aussi, l'hétérogénéité du groupe, leur force à gérer toute sorte de différences : de sexe, de niveau, de besoin ou de compétence, de profil physique ou encore de profil psychologique. Comme dans tous les sports de combat, le cadre de l'activité comporte l'apprentissage du respect : des règles, de l'adversaire, de l'arbitre, mais aussi de soi-même, ainsi que l'apprentissage technique. De plus, l'atelier boxe entretient un rapport ambigu avec les violences, dont elle est à la fois, de par sa nature, une source potentielle et un moyen privilégié de remédiation.

En somme, cette activité a éveillé des enjeux souvent cachés dans le contexte ordinaire. Ceux-ci ont permis, entre autres, le développement des apprentissages liés aux Capacités Transversales qui font souvent défaut chez les élèves de l'enseignement spécialisé.

Mots clés : boxe anglaise, corporéité, gestion des sentiments, violence, agressivité, enseignement spécialisé, adolescence

Les effets de la méthode ELODI pour l'enseignement de la lecture à des élèves en situation de déficience intellectuelle et avec des besoins complexes de communication

Rédaction du mémoire

Mélanie Matossi

Direction de mémoire

Natalina Meuli

Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury

Anne Rodi

Mémoire soutenu en

Juin 2021

L'enseignement de la lecture aux élèves en situation de déficience intellectuelle et avec des besoins de communication complexes représente un défi pour les enseignants spécialisés et n'est que peu étudié. Cette étude de cas uniques, effectuée avec trois élèves pendant environ trois mois sur la base d'une version adaptée de la méthode ELODI, a pu mettre en évidence l'importance d'un enseignement adapté à cette population. Il est ainsi nécessaire de réaliser un enseignement systématique et explicite d'un degré d'intensité suffisante, de répéter certaines leçons, de prendre en compte le délai constant, d'apporter des feedbacks systématiques, d'utiliser des renforcements positifs, d'offrir des étayages (modélisation notamment), d'évaluer régulièrement les élèves de manière formative, d'introduire la leçon d'apprentissage par une explication et de la terminer par une récapitulation, et utiliser la technique de décodage en trois étapes.

En adaptant l'enseignement de la lecture avec des modalités de réponse par pointage ou en disant les sons « dans la tête », les élèves avec DI et BCC s'améliorent dans leurs compétences phonologiques, dans l'apprentissage de correspondance graphèmes-phonèmes, dans leurs compétences en décodage de syllabes. De plus, ils peuvent être en émergence de plusieurs éléments, comme l'encodage ou le décodage de mots. Les bénéfices de l'apprentissage de la lecture sont nombreux, que ce soit au niveau des futurs apprentissages, de leur estime de soi ou encore au niveau de leur future qualité de vie sociale et professionnelle.

Mots clés : apprentissage et enseignement, lecture, déficience intellectuelle, besoins complexes en communication, méthode ELODI, étude de cas uniques

Le jeu en vaut-il la chandelle ?

L'apprentissage par le jeu de stratégies cognitives et d'habiletés métacognitives utiles aux tâches scolaires

Rédaction du mémoire

Nadine Kipfer
Clarisse Michod

Direction de mémoire

Maya Brina

Membre du jury

Katia Dupontet
Annik Skrivan Von Fellenberg

Mémoire soutenu en

Juin 2021

Dans le cadre de ce mémoire, nous avons porté notre attention sur les effets d'une intervention métacognitive auprès des élèves d'une classe de l'enseignement spécialisé en institution. Dans la littérature, peu d'études se sont intéressées à une telle intervention dans le cadre d'une classe hétérogène. Les études recensées portent souvent sur des cas uniques ou sur des élèves de l'école ordinaire. La particularité de notre étude est de proposer une intervention métacognitive par les jeux afin d'apprendre des stratégies cognitives et des habiletés métacognitives en travaillant avec l'ensemble d'une classe.

Les objectifs de notre recherche-action sont d'étudier si, à la suite d'une intervention métacognitive par le jeu, les élèves sont capables d'appliquer ces stratégies et habiletés apprises sur des tâches scolaires proches et éloignées. Notre classe est composée de sept élèves ayant une déficience intellectuelle légère, des troubles du spectre de l'autisme, des troubles du comportement ou un déficit de l'attention. L'intervention métacognitive porte sur douze séances hebdomadaires d'une durée de 4 heures. Dans un premier temps, les élèves apprennent les stratégies cognitives et les habiletés métacognitives par les jeux. Elles sont ensuite transférées sur du matériel scolaire. Durant la semaine, l'enseignante titulaire continue de travailler autour de ces stratégies et habiletés.

Les données récoltées portaient sur des tâches effectuées au prétest et au post-test, ainsi que sur nos notes d'observation et mémo récoltés au fur et à mesure des semaines.

Les résultats montrent que certain-e-s élèves ont pu profiter de l'intervention métacognitive pour utiliser davantage des stratégies cognitives et habiletés métacognitives. D'autres sont encore dans la phase d'acquisition et ont encore besoin de guidance de l'enseignante pour pouvoir les appliquer.

De manière générale, nous pouvons conclure que cette recherche a permis de souligner la complexité de proposer une intervention métacognitive à un groupe d'élèves hétérogène.

Mots clés : métacognition, intervention métacognitive, jeux, classe, élèves à besoins éducatifs particuliers, recherche-action

Les effets d'une intervention en décodage et en compréhension écrite auprès d'une élève de 6H rencontrant d'importantes difficultés

Rédaction du mémoire
Emilie Vuagnoux

Direction de mémoire
Anne-Françoise de Chambrier

Membre du jury
Rachel Sermier Dessemontet

Mémoire soutenu en
Août 2021

L'écrit est un canal de communication qui fait partie de la vie quotidienne. Les enjeux de la maîtrise de la lecture sont multiples, que ce soit pour la scolarité ou dans la vie personnelle et professionnelle. L'élève va devoir maîtriser la lecture jusqu'à pouvoir dégager, de façon autonome, le sens de ce qui est lu. Pour ce faire, il va développer simultanément des compétences et mécanismes qu'il enrichira tout au long de sa scolarité. La littérature scientifique sur l'apprentissage de la lecture des élèves au développement typique met l'accent sur la nécessité d'enseigner la conscience phonologique, les correspondances graphèmes-phonèmes et la fluidité. La compréhension écrite doit également faire l'objet d'un enseignement spécifique. Certaines recherches montrent également qu'un enseignement explicite et systématique favorise l'acquisition des compétences nécessaires en lecture.

Ce mémoire s'inscrit dans un contexte d'école inclusive. Il a pour but de développer une intervention adaptée aux diverses difficultés d'une élève de 6H et d'en évaluer les effets, sur la base d'un devis quasi expérimental à cas unique. Cette élève rencontre des difficultés persistantes et globales en lecture, ce qui impacte l'ensemble des apprentissages. Afin d'évaluer les effets de l'intervention, des tests créés pour cette recherche et des tests standardisés ont été réalisés avant, pendant et après celle-ci. L'intervention mise en place s'est appuyée simultanément sur un outil d'aide au décodage, un dispositif de lecture répétée guidée et un enseignement de certaines stratégies de compréhension. Les résultats obtenus sont encourageants. Compte tenu des difficultés rencontrées par l'élève depuis plusieurs années, les progrès constatés ne peuvent pas être entièrement attribués au seul temps qui passe. Les dispositifs mis en œuvre et leur alternance semblent avoir été favorables pour améliorer les stratégies de compréhension et la fluence en lecture.

Mots clés : apprentissage de la lecture, fluence, identification, compréhension écrite, inférences, enseignement explicite

Le choix de l'école privée : une alternative aux mesures d'enseignement spécialisé à l'école publique ?

Une approche compréhensive basée sur le discours des parents

Rédaction du mémoire

Noémie Hirt
Isabelle Perraudin

Direction de mémoire

Héloïse Durler

Membre du jury

Laurent Bovey

Mémoire soutenu en

Août 2021

Partant du constat de l'augmentation des écoles privées en Suisse romande, la présente recherche questionne les raisons qui poussent les parents d'enfants à besoins éducatifs particuliers à scolariser leur enfant dans de telles structures. Les données ont été récoltées lors d'entretiens semi-directifs menés auprès de huit parents et entièrement retranscrits. Les similitudes et différences entre les discours ont ensuite été relevées au moyen d'une analyse thématique horizontale. Cette dernière met en évidence de multiples raisons à faire ce choix résultant aussi bien de réflexions personnelles que de difficultés liées aux contextes de scolarisation à l'école publique. Quelques parents ont fait le choix de l'école privée en raison de leur intérêt pour une pédagogie particulière alors que la majorité des parents s'y sont tournés par contrainte, en dernier recours pour scolariser leur enfant. Tous y ont trouvé satisfaction mais restent cependant conscients que leur choix de l'école privée ne résout pas tous les problèmes. De plus, l'analyse des entretiens met en évidence une carrière similaire entre ces huit situations, construite en cinq étapes. Après l'analyse des entretiens, la recherche évoque, en une discussion plus large, les tensions de l'école à visée inclusive, soulignant quelques points aveugles et paradoxes de l'inclusion, ambition forte de l'école publique actuelle.

Mots clés : enfants à besoins éducatifs particuliers, parents, intégration, école publique, tensions, école privée

Lire et écrire des compétences indispensables à l'autonomie et à la participation sociale.

Les effets des adaptations de la méthode DécoDI sur les apprentissages en lecture de deux élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication

Rédaction du mémoire
Céline Dupré

Direction de mémoire
Natalina Meuli
Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury
Stéphanie Rothen Froidevaux

Mémoire soutenu en
Août 2021

La lecture est une compétence-clé pour s'ouvrir au monde et acquérir une certaine autonomie et accéder à une réelle participation sociale. C'est pourquoi cette étude s'intéresse à l'apprentissage de cette compétence auprès des élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication.

Ce travail présente les apports théoriques sur les compétences-clés de l'apprentissage de la lecture, sur les besoins des élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication, sur les outils de communication alternative et améliorée, sur l'adaptation des outils d'enseignement et sur l'enseignement de la lecture auprès de ces élèves.

Concrètement, ce travail présente les résultats d'une étude d'enseignement de la lecture qui s'est déroulée sur cinq mois auprès de deux élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication grâce à la méthode d'enseignement Décodi adaptée pour permettre aux élèves de répondre par pointage. Cette méthode propose un enseignement des compétences en conscience phonémique, des correspondances graphèmes-phonèmes, du décodage et de l'encodage.

Cette méthode préconise l'utilisation de pratiques pédagogiques recommandées par la recherche pour l'enseignement auprès d'élèves avec une déficience intellectuelle à savoir : un enseignement explicite et systématique, une progression des apprentissages réfléchi en amont, des feedbacks systématiques, un système d'aide de la moins intrusive à la plus intrusive et un délai constant de réponse.

Ce travail a permis de mettre en évidence qu'avec un enseignement explicite et systématique adapté aux besoins de nos élèves, les élèves progressent dans les différentes compétences en lecture travaillées.

Actuellement enseignante spécialisée dans une institution, les besoins des élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication ainsi que l'enseignement-apprentissage de la lecture sont des thématiques qui questionnent ma pratique professionnelle.

Mots clés : déficience intellectuelle, besoins complexes en communication, communication alternative et améliorée (CAA), enseignement explicite, lecture, méthode phonologique

Quelles sont les relations entre le type d'enclassement et le sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le concept de soi des élèves à BEP dans les établissements scolaires ordinaires ?

Rédaction du mémoire

Alexandra Marino
Miranda Morina

Direction de mémoire

Annik Skrivan Von Fellenberg
Patrick Bonvin

Membre du jury

Valérie Benoît

Mémoire soutenu en

Août 2021

Notre travail de mémoire porte sur la problématique suivante : « *Quelles sont les relations entre le type d'enclassement et le sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le concept de soi des élèves à BEP dans les établissements scolaires ordinaires ?* ». Afin de répondre à notre question, nous avons interrogé 17 élèves de l'enseignement spécialisé intégrés en classe ordinaire ou en classe spécialisée. La méthode quantitative a été privilégiée à l'aide de l'utilisation de deux questionnaires. Un premier sur le concept de soi (Bless, Bonvin & Schuepbach, 2005) et un second sur le sentiment d'efficacité personnelle (Dumont, Schwarzer & Jerusalem, 2000).

Les résultats obtenus sont peu concluants, sans différence significative marquée. À l'aide d'une interprétation descriptive, nous observons un effet du genre sur le concept de soi en mathématiques, le concept de soi en langue d'enseignement et sur l'attitude envers l'école. De plus, le type de classe a un effet sur le concept de soi social et le concept de soi en français. Néanmoins, le sentiment d'efficacité personnelle n'est pas différent entre les élèves intégrés et ceux de la classe spécialisée. Enfin, le type de mesure a un effet sur le concept de soi en français et croise, par ailleurs, les résultats avec le type de classe et le genre.

Mots clés : sentiment d'efficacité personnelle, concept de soi, intégration scolaire, inclusion scolaire

Réguler la motivation d'élèves TDA/H

Entretiens sur la motivation et la volition de deux élèves TDA/H, en classe ordinaire

Rédaction du mémoire

Alexandra Mentha

Direction de mémoire

Laetitia Mauroux

Membre du jury

Valérie Benoit

Ivana Mitrovic

Mémoire soutenu en

Septembre 2021

Se motiver, s'engager dans une tâche et persévérer s'avèrent difficile pour certains élèves et parfois encore plus lorsqu'ils ont un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Cette recherche tente de mettre en évidence les sources et les manifestations de la motivation dans la dynamique motivationnelle de deux élèves TDA/H. Il s'agit de relever certains facteurs favorisant ou entravant la motivation de l'élève et de déterminer ce qui permet à l'apprenant·e de s'engager dans la tâche, de maintenir l'effort et d'atteindre le but fixé. Grâce à des entretiens auprès d'apprenants, leur enseignante titulaire et leur enseignante spécialisée, des éléments de réponses ont permis de mettre en évidence les raisons de la motivation de l'élève dans sa mise au travail et sa persévérance. Cela a également servi à donner une meilleure compréhension des facteurs ayant un impact positif ou négatif sur leur motivation. Ce travail met en lumière que les stratégies volitionnelles mobilisées par les élèves ou les enseignantes titulaires et spécialisées ont permis à l'apprenant de s'engager dans l'activité proposée, de maintenir l'effort et parfois même de transformer ses croyances motivationnelles. Finalement, ce mémoire démontre l'importance de la régulation de la motivation ainsi que la prise en compte du trouble TDA/H dans l'évolution des croyances motivationnelles de l'élève. Il met également en avant l'influence du soutien de l'enseignant·e titulaire et de l'enseignant·e spécialisé·e auprès de l'apprenant·e dans le changement de ses perceptions et le passage progressif d'une motivation extrinsèque vers une motivation intrinsèque.

Mots clés : motivation, volition, régulation, stratégies, TDA/H



hep/

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Pédagogie spécialisée

Avenue de Cour 33
CH - 1014 Lausanne

www.hepl.ch