

Filière BP - Consigne pour le stage 21A

Module BP33-43NUM	Intégration pratique de l'éducation numérique 1
Semestres BP 3 et 4	Temps de travail étudiant : 6 heures
Profil 1-8	Durée de l'observation en classe : 0 périodes
UER MI	Durée de l'activité en classe : 1 à 2
Responsable du module Morgane Chevalier	morgane.chevalier@hepl.ch
<p>A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)</p> <p>Ce module constitue une première occasion pour l'étudiant-e de « mettre la main à la pâte » en éducation numérique en classe. Il vise les compétences 1, 4, 7 et 8 du Référentiel HEP-Vaud.</p> <p>Ce module est composé de deux Unités de Formation (UF), une pour chaque semestre. Chaque UF vise des compétences en lien avec l'éducation numérique (EN dans le Plan d'Études Romand, PER). En particulier, il s'agit de former les étudiant-e-s à concevoir et mettre en œuvre des activités visant des objectifs d'apprentissage dans les 3 champs de l'EN : Médias, Science informatique, Usages.</p> <p>Pour ce faire, l'étudiant-e suit des grands cours en ligne, participe à des ateliers-séminaires en présentiel, co-construit les planifications en groupe, met en œuvre en stage, bénéficie des retours formatifs de son/sa praticien-ne formateur-trice, exerce un regard réflexif sur sa pratique et celle de ses collègues.</p>	
<p>B - Consigne</p> <p>A chacun des 2 semestres de stage, l'étudiant-e conçoit et met en œuvre en classe une situation d'enseignement-apprentissage de 1 à 2 périodes en éducation numérique (EN dans le Plan d'Études Romand, https://www.plandetudes.ch/web/guest/education-numerique) comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au semestre d'automne (UF1 du module BP33-43NUM), l'étudiant-e conçoit et met en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage visant des objectifs dans les champs « Médias » et potentiellement « usages » de l'éducation numérique. • Au semestre de printemps (UF2 du module BP33-43NUM), l'étudiant-e conçoit et met en œuvre une situation d'enseignement-apprentissage visant des objectifs dans les champs « Science informatique » et aussi potentiellement « usages » de l'éducation numérique. <p>Si le champ « usages » n'est pas systématique, il est néanmoins nécessaire de le travailler au moins une fois au cours d'un des 2 stages.</p>	
<p>C - Attendu du/de la praticien-ne formateur-trice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'étudiant-e d'intégrer les 2 situations d'enseignement-apprentissage (1 à 2 périodes pour le semestre d'automne et 1 à 2 périodes pour le semestre de printemps) au sein d'un projet de la classe ou des disciplines enseignées. • Fournir un retour formatif à l'étudiant-e sur la planification de la situation d'enseignement-apprentissage qu'il-elle aura construite. • Favoriser l'autonomie de l'étudiant-e au sein de la classe (et donc auprès des élèves) lors de la mise en œuvre des 1 à 2 périodes d'activités. • Fournir un retour formatif sur cette mise en œuvre afin que l'étudiant-e exerce sa pratique réflexive (en particulier, analyser l'écart entre ce qui a été planifié et ce qui a été réalisé, et en déterminer les causes et les effets tant du point de vue de l'enseignant-e que celui de l'élève). 	