

Filière BP - Consigne pour le stage 21A

Module BP32ALL	Didactique de l'Allemand Langue Étrangère
Semestre BP 3	Temps de travail étudiant : 3 heures
Profil 5-8	Durée de l'observation en classe : 1 période
UER LC	Durée de l'activité en classe : 1 période
Responsable du module : Ingo Thonhauser	
	ingo.thonhauser@hepl.ch

A – Présentation du module (intentions et visées prioritaires)

Ce module permet aux étudiants, d'une part, d'approfondir leurs connaissances en didactique de l'allemand L2, notamment en ce qui concerne : *l'approche actionnelle*, *l'approche narrative* et *le Content and Language Integrated Learning (CLIL)*. Les aspects de différenciation et d'enseignement de stratégies sont également explorés plus spécifiquement. D'autre part, le module contribue à construire des repères pour aborder la didactique des langues dans une perspective d'intégration de la diversité linguistique et de sensibilisation à l'apprentissage de l'anglais.

B - Consigne

Dans et pour les séminaires, les étudiant-e-s élaboreront une séquence d'enseignement de l'allemand pour les élèves du Cycle2H. Cette séquence aura un lien thématique avec le moyen d'enseignement. Elle consistera en une séance en réception (compréhension de l'oral ou de l'écrit), suivie d'une séance en production (production de l'oral ou de l'écrit).

La séquence doit être construite selon l'approche actionnelle. Elle peut intégrer des éléments de l'approche narrative ou de l'approche CLIL.

Dans tous les cas, un document authentique (texte rédigé par un auteur germanophone et destiné à un public germanophone à des fins non pédagogiques) constituera la base de la séquence.

*L'étudiant-e devra **mettre en œuvre** en classe de stage au moins **une** séance de la séquence, et **observer** la séance mise en œuvre par son co-stagiaire. Le troisième membre du groupe observera au moins une des deux séances.*

Les éléments-clés sont notamment les moments de Vorentlastung, la manière de présenter le document et la construction de la compréhension du texte respectivement de la production langagière ainsi que le moment de bilan.

C - Attendu du praticien formateur

Les praticien-ne-s formateurs/formatrices veillent à ce que les étudiant-e-s puissent observer des cours d'allemand. Ils/elles aideront les étudiant-e-s dans certaines démarches de planification (centres d'intérêt des élèves, par exemple), à la mise en œuvre en classe et dans les moments d'analyse et de réflexion.