



Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Enseignement secondaire I
Avenue de Cour 33 - CH-1014 Lausanne
www.hepl.ch

Guide de l'étudiant

Filière Secondaire I

Année **2018-2019**

Site web: <http://www.hepl.ch/ms1> > La formation en un clin d'oeil

Pour toutes les questions relatives aux démarches d'admission, nous vous renvoyons au site web de la HEP Vaud : Portail candidat.

Pour toutes les questions individuelles touchant au déroulement de votre parcours de formation, vous pouvez vous adresser à la conseillère aux études :

etudiants-ms1@hepl.ch

Merci de consulter le guide avant d'adresser un courriel.

Introduction

L'objectif du guide de l'étudiant⁽¹⁾ est de présenter la structure générale du Master Secondaire I.

Il regroupe des informations nécessaires à la compréhension du déroulement de la formation et fixe le cadre de certains éléments du plan d'études.

Il est découpé en plusieurs volets : débouchés professionnels, organisation générale du plan d'études, présentation des différents éléments constitutifs de la formation, son déroulement, les échéances importantes à connaître, les possibilités d'aménagement du plan de formation, les formations complémentaires.

⁽¹⁾ Dans ce document, l'usage du masculin est générique et non exclusif.

Délais à respecter - année académique 2018 - 2019

Sauf cas de force majeure, il ne sera pas dérogé aux délais ci-dessous:
(en cas de force majeure, informer immédiatement le Service académique, cf. art.17 RMS1).

Présentation chronologique

Semestre d'automne

Lundi 27 août 2018	Début du stage
Du 26 août au 31 août 2018	Inscriptions aux cours et aux examens (information par e-mail ; inscription en ligne)
Vendredi 31 août	Dépôt du formulaire pour une demande de prise en compte des études déjà effectuées (au Service académique, uniquement à l'entrée en formation (cf. directive 05_04))
Semaine du 3 au 10 septembre 2018	Examen d'informatique OP002 (convocation par e-mail, choix de la date via lien doodle)
Mardi 18 septembre 2018	Début des cours
Au plus tard le vendredi 28 septembre 2018	Modification du plan de formation: changement de cours, aménagement, demandes de congé (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Samedi 6 octobre 2018, le matin	Examen de français OP001 (convocation par e-mail)
Du 2 au 7 décembre 2018	Inscriptions aux cours et aux examens du semestre de printemps (information par e-mail ; inscription en ligne)
Au plus tard le lundi 10 décembre 2018	Demandes de report d'examens de la session de janvier (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Du 7 au 25 janvier 2019	Sessions d'examens de janvier
Janvier 2019	Session de rattrapage des examens de français OP001 et d'informatique OP002 (information par e-mail)

Semestre de printemps

Lundi 28 janvier 2019	Début du stage
Mercredi 6 février 2019	Communication des résultats des examens de la session de janvier
Lundi 18 février 2019	Début des cours
Au plus tard le vendredi 1er mars 2019	Modification du plan de formation: changement cours, aménagement, demandes congé (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Au plus tard le vendredi 10 mai 2019	Demandes de report d'examens de la session de juin (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Du 11 au 28 juin 2019	Sessions d'examens de juin
Juin 2019	Session de rattrapage des examens de français OP001 et d'informatique OP002 (information par e-mail)
Mercredi 10 juillet 2019	Communication des résultats des examens de la session de juin
Au plus tard le lundi 22 juillet 2019	Demandes de report d'examens de la session d'août (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Du 26 août au 6 septembre 2019	Sessions d'examens d'août
Mercredi 18 septembre 2019	Communication des résultats des examens de la session d'août

INDEX ALPHABETIQUE

Accès au livret de cours	26
Aménagement du temps de formation	41-48
Bâtiments	59
Calendrier de la formation	23
Calendrier des semaines 33-38 (rentrée scolaire)	24
Calendrier des modules d'intégration	25
Certification des modules - Eléments réglementaires	57
Concilier emploi et formation	41
Contact	59
Descriptifs des modules	26-30
Diplôme additionnel	56
Discipline·s enseignée·s en stage	39
Du Secondaire I vers le Secondaire II	53-54
Du Secondaire II vers le Secondaire I	49-53
Dynamique du plan d'études	12
Emploi au Secondaire I	10
Enseigner au Secondaire I	8-11
Enseigner au Secondaire I : défis et enjeux	9
Formation pratique	38-40
Formation pratique - Opportunités et risques	40
Formation secondaire I et secondaire II simultanément	54
HARMOS déroulement de la scolarité obligatoire	8
Horaires cadre - Semestres 1 à 4	19-22
Informations pratiques	58-59
Introduction à la recherche en éducation	18
Liens utiles	60
Liste des disciplines	9
Liste alphabétique des modules et disciplines	29-30
Liste des modules par domaines	26-28
Mémoire de Master	13
Mobilité	37
Modalités de formation pratique	38
Modules interdisciplinaires - à choix	31-37
Passerelles au secondaire	49-56
Plan d'études	12-13
Plan de formation	14-18

Plan de formation - Généralités	14
Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines	15-17
Prise en compte des études déjà effectuées	18
Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner	11
Savoirs disciplinaires en mathématiques	11
Schématisation de situations possibles	57
Service académique	58

TABLE DES MATIERES

1 ENSEIGNER AU SECONDAIRE I

1.1	HARMOS déroulement de la scolarité obligatoire	8
1.2	Enseigner au Secondaire I: défis et enjeux	9
1.3	Liste des disciplines	9
1.4	Emploi au Secondaire I	10
1.5	Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner	11
1.6	Savoirs disciplinaires en mathématiques	11

2 PLAN D'ÉTUDES

2.1	Dynamique du plan d'études	12
2.2	Mémoire de Master	13

3 PLAN DE FORMATION

3.1	Généralités	14
3.2	Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines	15
3.3	Prise en compte des études déjà effectuées	18
3.4	Introduction à la recherche en éducation	18

4 HORAIRES CADRE

4.1	Horaire cadre - Semestre 1	19
4.2	Horaire cadre - Semestre 2	20
4.3	Horaire cadre - Semestre 3	21
4.4	Horaire cadre - Semestre 4	22

5 CALENDRIERS

5.1	Calendrier de la formation	23
5.2	Calendrier des semaines 33-38 (rentrée scolaire)	24
5.3	Calendrier des modules d'intégration	25

6 DESCRIPTIFS DES MODULES

6.1	Accès au livret de cours	26
6.2	Liste des modules par domaines	26
6.3	Liste alphabétique des modules et disciplines	29
6.4	Modules interdisciplinaires à choix	31
6.5	Mobilité	37

7 FORMATION PRATIQUE

7.1	Modalités de formation pratique	38
7.2	Discipline-s enseignée-s en stage	39
7.3	Opportunités et risques	40

8 CONCILIER EMPLOI ET FORMATION

8.1	Principes	41
8.2	Aménagement du temps de formation	41

9 PASSERELLES AU SECONDAIRE

9.1 Du Secondaire II vers le Secondaire I	49
9.2 Du Secondaire I vers le Secondaire II	53
9.3 Formation secondaire I et secondaire II simultanément	54

10 DIPLÔME ADDITIONNEL

56

11 CERTIFICATION DES MODULES

11.1 Éléments réglementaires	57
11.2 Schématisation de situations possibles	57

12 INFORMATIONS PRATIQUES

12.1 Service académique	58
12.2 Bâtiments	59
12.3 Contact	59

13 LIENS UTILES

60

1 Enseigner au Secondaire I

1.1 HARMOS déroulement de la scolarité obligatoire

			Ecole de la Transition	Rac I et II Rattrapage
Degré Secondaire I	14-15 ans	11S	Troisième cycle Voie prégymnasiale (Cycle 3)	Troisième cycle Voie générale (Cycle 3)
	13-14 ans	10S		
	12-13 ans	9S		
Degré Primaire	11-12 ans	8P	Deuxième cycle primaire (Cycle 2)	
	10-11 ans	7P		
	9-10 ans	6P		
	8-9 ans	5P		
	7-8 ans	4P	Premier cycle primaire (Cycle 1)	
	6-7 ans	3P		
	5-6 ans	2P		
	4-5 ans	1P		

Source:

<https://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/deroulement-de-lecole-obligatoire-dans-le-canton-de-vaud/#c1179732>

La pratique accompagnée se déroule dans le cadre du Secondaire I : degrés 9 à 11 H (toutes les voies) et les classes de l'Ecole de la Transition (EdT). Quelques périodes peuvent se dérouler dans les degrés 7-8 H⁽¹⁾.

Pour plus d'informations:

- http://www.rsv.vd.ch/rsvsite/rsv_site/index.xsp ⁽²⁾ (lien valide au 28.05.18)
- <http://www.plandetudes.ch> (lien valide au 28.05.2018)

(1) La maîtrise de classe des années 7 et 8 est confiée à un enseignant disposant des titres requis pour l'enseignement au degré primaire et qui assure au moins un mi-temps d'enseignement dans la classe dont il a la maîtrise.

(2) LEO Art 53 - Maîtrise de classe

1.2 Enseigner au Secondaire I: défis et enjeux

Un public varié

- une variété culturelle, linguistique et sociale toujours plus grande
- des adolescents de 12 à 16 ans (18 ans) dans les degrés 9 - 11 et les classes de l'EdT du canton de Vaud
- des jeunes gens et des jeunes filles ayant des rapports divers à l'école et à l'étude
- l'intégration d'élèves présentant des besoins particuliers

Des enjeux multiples

- faciliter l'acquisition et la maîtrise de savoirs disciplinaires
- conseiller dans le choix d'options ou de niveaux
- accompagner les adolescent-e-s dans la construction et la conduite d'un projet de formation à visées scolaires ou professionnelles

Un environnement professionnel complexe

- prendre en compte des attentes éducatives variées
- participer à des projets d'établissement ou les piloter
- construire des relations professionnelles avec les parents et les collègues
- collaborer dans des équipes pluridisciplinaires (enseignants - psychologue scolaire - service de santé - ...)

1.3 Liste des disciplines

La formation permet de se préparer à l'enseignement des disciplines suivantes :

Allemand (langue étrangère / langue nationale)	Ethique et cultures religieuses	Italien (langue étrangère / langue nationale)
Anglais (langue étrangère)	Français (langue de scolarisation)	Latin
Arts visuels	Français (langue étrangère / langue nationale)	Mathématiques
Citoyenneté	Géographie	Musique
Economie et droit	Grec	Sciences de la nature
Education physique	Histoire	

- Référence réglementaire : [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

1.4 Emploi au Secondaire I

- Les possibilités d'emploi au Secondaire I sont importantes mais dépendent des disciplines et plus particulièrement de leur répartition dans les grilles horaires des élèves.
- Les possibilités d'emploi sont augmentées lorsqu'une branche à forte dotation horaire (français, langues, mathématiques) est combinée avec une autre branche (économie et droit, géographie, histoire, ...).



Direction générale
de l'enseignement obligatoire
Direction pédagogique

Rue de la Barre 8
1014 Lausanne

Grille horaire du degré secondaire (années 9S à 11S) pour l'année scolaire 2017-2018

conformément à la loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)

Domaines		Disciplines	9S		10S		11S	
			VG ¹	VP ²	VG	VP	VG	VP
Médias, images et technologies de l'information et de la communication (MITIC)	Langues	Français	6	6	5	5	5	5
		Allemand	3	3	3	3	3	3
		Anglais	3	3	3	3	3	3
	Mathématiques et sciences de la nature	Mathématiques	5	5	5	5	5	5
		Sciences de la nature	2	2	2	3	2	2
	Sciences humaines et sociales	Histoire – Ethique et cultures religieuses	2	2	2	2	2	2
		Géographie – Citoyenneté	2	2	2	2	2	2
	Arts	Arts visuels	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	2
		Musique	1	1	1	1	1	1
		Activités créatrices et manuelles	1-2	1-2	1-2	-	1-2	-
	Corps et mouvement	Education nutritionnelle						
		Education physique	3	3	3	3	3	3
	Options	Options spécifiques (OS)	(4)	4	(4)	4	(4)	4
		Options de compétences orientées métiers (OCOM) – Groupe Formation générale – Groupe AACT	2	-	2	-	2	-
			2	-	2	-	2	-
	Cours facultatifs (hors grille horaire)	Italien	-	-	-	-	(3)	(3)
		Grec	-	-	-	(3)	-	(3)
	Total			33	33	32	32	32

¹ Voie générale

² Voie pré-gymnasiale

https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgeo/fichiers_pdf/grilles_horaires/GrilleHoraire_Degresec.pdf (lien valable au 28.05.2018)

1.5 Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner

Les savoirs à enseigner au Secondaire I peuvent présenter un décalage parfois important en regard des connaissances acquises dans le cadre de la formation universitaire.

En particulier dans le cadre de la formation pratique, l'étudiant aura à démontrer sa maîtrise des savoirs à enseigner en fonction d'un programme et d'un public (compétence clé n°1 du Référentiel de compétences professionnelles de la HEP). Cette compétence à agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture prend également toute sa dimension dans le cadre de la formation en didactique de-s discipline-s.

Nous encourageons donc l'étudiant à :

- prendre connaissance du plan d'études romand pour sa ou ses discipline-s (<http://www.plandetudes.ch>)
- se renseigner, dès le début du stage, sur les programmes, le contenu des séquences d'enseignement et les moyens d'enseignement utilisés.

1.6 Savoirs disciplinaires en mathématiques

Directive 05_02 - Procédure d'équivalence des titres à l'admission :

Article 10

¹²Pour la discipline d'enseignement "mathématiques", lorsqu'elle ne constitue pas la première discipline d'enseignement, les 40 crédits ECTS requis sont considérés comme acquis :

- a) en cas de diplôme au moins équivalent à un Master en physique ou
- b) en cas de réussite du module complémentaire portant sur les mathématiques pour l'enseignement secondaire I (ci-après : module complémentaire).

¹³Pour s'inscrire au module complémentaire l'étudiant doit

- a) être admis à une formation monodisciplinaire (art. 4 al. 1 lit. a RMS1)
- b) et, être porteur d'un diplôme au moins équivalent à un Master en biologie, un Master en chimie, un Bachelor en physique ou avoir acquis, dans ses études antérieures, au moins 20 crédits ECTS portant directement sur l'étude des mathématiques.

¹⁴Ce module complémentaire constitue un co-requis qui peut être accompli en parallèle avec les études du Master MS1. Dans ce cas, l'admission conditionnelle est prononcée. Celle-ci est révoquée si ce complément co-requis n'a pas été acquis au terme des deux premiers semestres d'études, lors de la session de septembre. La réussite de ce module complémentaire constitue un prérequis à l'inscription aux modules de didactique des mathématiques et au stage de formation pratique dans cette discipline.

2 Plan d'études

2.1 Dynamique du plan d'études

Le plan d'études trouve sens en fonction de différents facteurs comme, par exemple :

- les expériences personnelles
- les expériences professionnelles, qu'elles soient dans ou hors l'enseignement
- les formations universitaires et disciplinaires
- les représentations de la profession enseignante et de la manière de répondre à la mission de l'école (Loi vaudoise sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011, article 5) :

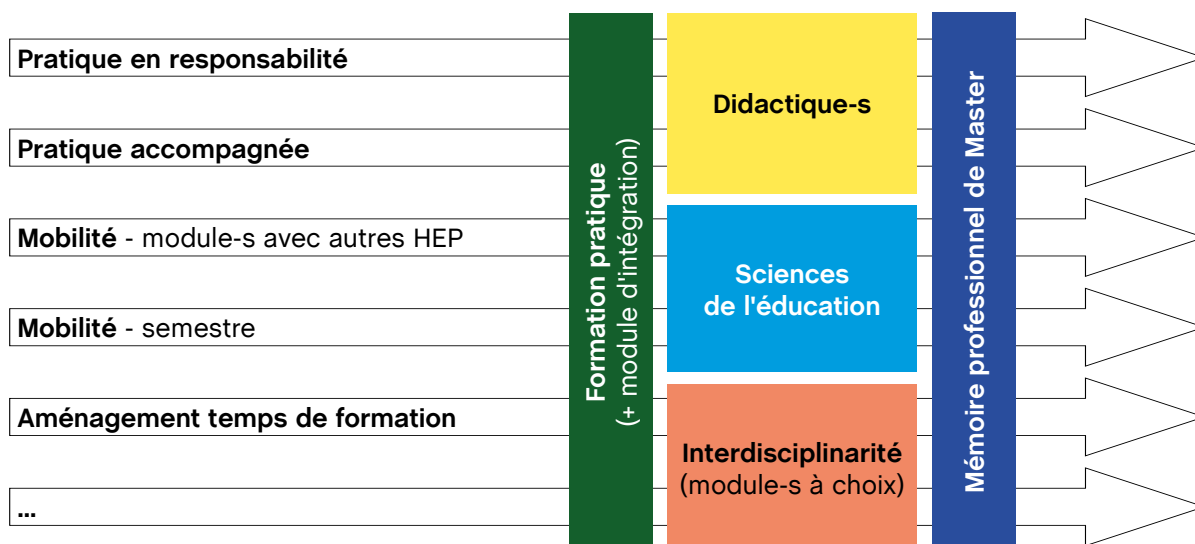
"L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative. (...)

Plus particulièrement, elle vise à faire acquérir à l'élève des connaissances et des compétences, à développer et à exercer ses facultés intellectuelles, manuelles, créatrices, et physiques, à former son jugement et sa personnalité et à lui permettre, par la connaissance de soi-même et du monde qui l'entoure ainsi que par le respect des autres, de s'insérer dans la vie sociale, professionnelle et civique."

- les différentes possibilités d'organiser sa formation :
 - avec une formation pratique en responsabilité (stage B) ou une formation pratique accompagnée (stage A)
 - en incluant un semestre en mobilité (Swiss-European Mobility Programme), des échanges ponctuels avec d'autres institutions de formation (en Suisse ou à l'étranger) ou des échanges interculturels proposés dans le cadre de modules du plan d'études.
 - en aménageant son temps de formation.

Ainsi, en fonction de ces situations, chacun s'appropriera et intégrera différemment les contenus de la formation et construira progressivement une identité professionnelle.

Cette dynamique peut se schématiser ainsi :



2.2 Mémoire de Master

A travers le mémoire professionnel, l'étudiant doit démontrer qu'il est capable d'approfondir une thématique en lien avec sa pratique professionnelle et les enseignements suivis au cours de sa formation. L'étudiant est ainsi amené à mettre en œuvre une démarche d'analyse de données lui permettant d'enrichir ses connaissances, ses compétences et ses pratiques en matière d'enseignement.

Pour l'aider dans la réalisation de ce travail, un dispositif d'accompagnement est prévu dans les différentes phases menant à la finalisation du mémoire professionnel. Quatre axes constituent cette offre d'accompagnement :

- une information sur les différentes étapes de réalisation du mémoire (choix du sujet, direction de mémoire, orientation dans le champ des recherches en didactiques et sciences de l'éducation)
- un module (MSMET11) de formation théorique à la recherche en éducation en lien avec le champ professionnel (méthode de recueil et d'analyse de données)
- un soutien méthodologique sous forme d'ateliers (offre ponctuelle en fonction des besoins des étudiants)
- un encadrement et conseil individuel par le directeur de mémoire.

Semestre 1 - Automne	Semestre 2 - Printemps	Semestre 3 - Automne	Semestre 4 - Printemps
MSMET11 Rôle de la recherche en éducation	MSMET11 Rôle de la recherche en éducation		
Informations sur les mémoires S1	Présentations de recherches par les UER	Offre ponctuelle d'accompagnement en fonction des besoins des étudiants (soutien méthodologique, rédaction, réalisation empirique, etc.)	
Mémoire de Master (suivi par le directeur de mémoire)			

La planification des éléments ci-dessus se trouve dans le calendrier de la formation Secondaire I.

Des indications utiles concernant les objectifs et la démarche, la préparation et les ressources à disposition, la valorisation et l'évaluation du mémoire sont disponibles dans le document cadre de la filière Secondaire I.

Les exigences relatives à la mise en forme du mémoire (nombre de pages, styles, modalités de dépôt et de diffusion, etc.) sont mentionnées dans la [Directive 05_08](#) sur les Mémoires de diplôme.

Plus d'informations sur : [Portail étudiant](#)

3 Plan de formation

3.1 Généralités

Le plan de formation se décline en fonction du nombre de disciplines d'enseignement (1, 2 ou 3 disciplines).

Planification des didactiques

Sauf aménagement personnalisé du temps de formation, les didactiques sont suivies selon un ordre planifié par la HEP. Au moment de l'inscription de son plan de formation, l'étudiant reçoit les indications le concernant.

3.2 Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines

3.2.1 Plan de formation pour 1 discipline

	1 ^{ère} année 2018-2019		2 ^e année 2019-2020		Total ECTS
	Semestre 1 (ECTS)	Semestre 2 (ECTS)	Semestre 3 (ECTS)	Semestre 4 (ECTS)	
Didactique de la discipline	6	6	-	-	12
Formation pratique - stages	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Sciences de l'éducation	12	12	6	6	42
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	6	6	12
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7	7	14
Total ECTS	31	31	29	29	120

1^{ère} année 2018 - 2019

Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps
Stage semestre 1 7 ECTS	Stage semestre 2 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT11 Intégration 1.5 ECTS	MSINT12 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 1 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 1 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSSENS31 Enseignement & apprentissage 6 ECTS	Choisir 2 modules
MSISO31 Gestion de la classe 6 ECTS	
MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
	MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS
	MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS
MSMET11 Recherche en éducation 6 ECTS	
Interdisciplinaire à choix 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix 6 ECTS

2^e année 2019 - 2020

Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps
Stage semestre 3 7 ECTS	Stage semestre 4 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT13 Intégration 1.5 ECTS	MSINT14 Intégration 1.5 ECTS
MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions 6 ECTS	Choisir 1 module
MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS	
	MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS
Mémoire de Master Temps à disposition 14 ECTS	
Interdisciplinaire à choix* 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix* 6 ECTS

* peuvent être suivis au semestre 1, 2, 3 ou 4

3.2.2 Plan de formation pour 2 disciplines

	1 ^{ère} année 2018-2019		2 ^e année 2019-2020		Total ECTS
	Semestre 1 ECTS	Semestre 2 ECTS	Semestre 3 ECTS	Semestre 4 ECTS	
Didactique de la discipline	6	6	6	6	24
Formation pratique - stages	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Sciences de l'éducation	12	12	6	-	36
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	-	6	6
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7	7	14
Total ECTS	31	31	29	29	120

1^{ère} année 2018 - 2019

Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps
Stage semestre 1 7 ECTS	Stage semestre 2 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT11 Intégration 1.5 ECTS	MSINT12 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 1 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 1 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSENS31 Enseignement & apprentissage 6 ECTS	Choisir 2 modules
MSISO31 Gestion de la classe 6 ECTS	
MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
	MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS
	MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS
MSMET11 Recherche en éducation 6 ECTS	

2^e année 2019 - 2020

Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps
Stage semestre 3 7 ECTS	Stage semestre 4 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT13 Intégration 1.5 ECTS	MSINT14 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 2 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 2 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions 6 ECTS	
Mémoire de Master Temps à disposition 14 ECTS	

Interdisciplinaire à choix
6 ECTS

Interdisciplinaire à choix
6 ECTS

Interdisciplinaire à choix
6 ECTS

Interdisciplinaire à choix*
6 ECTS

* peuvent être suivis au semestre 1, 2, 3 ou 4

3.3 Prise en compte des études déjà effectuées

Références : [Directive 05_04](#)

Page web : <https://candidat.hepl.ch/cms/accueil/admissions/master-enseignement-secondaire-1/reconnaissance-dacquis-1.html>

En fonction de formations antérieures, il peut y avoir une prise en compte des études déjà effectuées.

Les formalités pour cette prise en compte ne débutent qu'une fois l'admission prononcée et peuvent être déposées au Service académique avant le 31 août de l'année d'entrée en formation.

Les demandes qui concernent un ou plusieurs éléments de formation ne se font qu'à **une seule reprise** pour toute la formation.

Les demandes qui concernent une partie de module se font auprès du professeur responsable du module, dans les deux premières semaines de cours.

3.4 Introduction à la recherche en éducation : modules MSMET11 et MSMET12

Dans des domaines divers, vous avez déjà :

- une formation à la recherche en éducation,
- fait de la recherche,

vous pourrez obtenir une équivalence pour les modules MSMET11 ou MSMET12.

Il vous appartient de démontrer une maîtrise suffisante des compétences attendues.

[Voir plus de détails](#)

4 Horaires cadre

4.1 Semestre 1 - Automne 2018 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: voir chapitre 6.

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi ((12h30)14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL31	Allemand	MSENS31	Enseignement & apprentissage Gestion de la classe (choisir 1 module)
	MSANG31	Anglais		
	MSITA31	Italien		
	MSMAT31	Mathématiques		
	MSMAT10	<i>Savoirs disciplinaires en math.</i>		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI31	Arts visuels	MSENS31	Enseignement & apprentissage Gestion de la classe (choisir 1 module)
	MSHIS31	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO31	Géographie	MSINT11	Intégration Intégration des TIC dans l'enseignement
	MSHSR31	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage		MSMET11	Recherche en éducation (partie 1)
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
	ou		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO31	Économie et droit*	MSCIT11	Citoyenneté
	MSEPS31	Éducation physique	MSLCA31-gre	Grec*
	MSFRA31	Français	MSLCA31-lat	Latin*
	MSFLS11	Français langue seconde	MSMUS31	Musique*
	MSSCN11	Sciences de la nature		
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

* Didactiques romandes

4.2 Semestre 2 - Printemps 2019 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: **voir chapitre 6.**

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL11	Allemand	MSDEV31 MSISO32	Développement de l'adolescent Altérités et intégrations 1 discipline: choisir 1 module 2 disciplines: choisir 1 module 3 disciplines: →
	MSANG11	Anglais		
	MSITA11	Italien		
	MSMAT11	Mathématiques		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI11	Arts visuels	MSENS32 MSSYS31	Enseignement & évaluation Systèmes éducatifs 1 discipline: choisir 1 module 2 disciplines: choisir 1 module 3 disciplines: →
	MSHIS11	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO11	Géographie	MSINT12 MSTIC11	Intégration Intégration des TIC dans l'enseignement
	MSHSR11	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage		MSMET11	Recherche en éducation (partie 2)
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
	ou		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO11	Économie et droit	MSCIT12	Citoyenneté
	MSEPS11	Éducation physique		
	MSFRA11	Français	MSLCA33-gr	Grec*
	MSFLS12	Français langue seconde	MSLCA33-lat	Latin*
	MSSCN12	Sciences de la nature	MSMUS11	Musique*
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

Choisir 1 module sur les 4

* Didactiques romandes

4.3 Semestre 3 - Automne 2019 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: **voir chapitre 6.**

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL31	Allemand	Temps à disposition pour le stage	
	MSANG31	Anglais		
	MSITA31	Italien		
	MSMAT31	Mathématiques		
	MSMAT10	<i>Savoirs disciplinaires en math.</i>		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Mardi	MSAVI31	Arts visuels	MSDEV11	Accompagner et soutenir les transitions
	MSHIS31	Histoire		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Mercredi	MSGEO31	Géographie	MSINT13	Intégration
	MSHSR31	Ethique et cultures religieuses		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules	
			2 disciplines: 1 module	
			3 disciplines: aucun	
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Vendredi	MSECO31	Économie et droit*	MSCIT11	Citoyenneté
	MSEPS31	Éducation physique		
MSFRA31	Français	MSLCA31-lat	Latin*	
MSFLS 11	Français langue seconde			MSMUS31
MSSCN11	Sciences de la nature	ou		
ou				
Temps à disposition pour le stage				

* Didactiques romandes

4.4 Semestre 4 - Printemps 2020 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: voir chapitre 6.

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL11	Allemand	MSDEV31 MSISO32	Développement de l'adolescent Altérités et intégrations 1 discipline: → 2 disciplines: aucun 3 disciplines: aucun
	MSANG11	Anglais		
	MSITA11	Italien		
	MSMAT11	Mathématiques		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI11	Arts visuels	MSENS32 MSSYS31	Enseignement & évaluation Systèmes éducatifs 1 discipline: → 2 disciplines: aucun 3 disciplines: aucun
	MSHIS11	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO11	Géographie	MSINT14 MSTIC11	Intégration Intégration des TIC dans l'enseignement
	MSHSR11	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
	ou		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO11	Économie et droit	MSCIT12	Citoyenneté
	MSEPS11	Éducation physique		
	MSFRA11	Français	MSLCA33-gr MSLCA33-lat	Grec* Latin*
	MSFLS12	Français langue seconde		
	MSSCN12	Sciences de la nature	MSMUS11	Musique*
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

Choisir 1 module sur les 4

* Didactiques romandes

5.2 Calendrier des semaines 33-38 (rentrée scolaire)

La formation débute par du stage à plein temps **le lundi 27 août 2018**.

Les étudiants en stage en responsabilité (stage B) suivent l'horaire fixé par l'établissement.

Pour les étudiants débutant leur formation (semestre 1) : les examens de français et d'informatique peuvent avoir lieu pendant ces semaines.

Semaines 33-34 13 - 24 août 2018	Prendre contact au plus vite avec le praticien formateur dès que son nom a été communiqué par le CefopÉ (Centre de soutien à la formation pratique en Établissement)	
Semaine 34 20 - 24 août 2018	Etudiants en stage en responsabilité : conférence des maîtres et activités liées à la rentrée scolaire selon les indications de la direction de l'établissement. Être disponible dès le 20 août 2018.	
	Etudiants en stage accompagné : suite au contact avec le praticien formateur, des activités peuvent être planifiées dès le 20 août 2018 .	
Semaine 35 27 - 31 août 2018	Lundi 27 août	Du lundi 27 août au vendredi 14 septembre : stage de formation pratique à plein temps.
Semaine 35 27 - 31 août 2018	Mercredi 29 août B21-308	14h15-15h45 : Introduction à la formation
	Mercredi 29 août 16h15-17h45	Séminaire d'intégration (présence obligatoire) (voir http://etudiant.hepl.ch/ms1/rentree)
Semaine 37 27 - 31 août 2018	Mercredi 12 septembre B21-308	13h30-15h00 : Séance d'introduction au module MSTIC11 et MSTIC12 (voir http://etudiant.hepl.ch/ms1/rentree)
	Mercredi 12 septembre salle selon convocation	16h00-18h00 : examen en vue de l'équivalence au module <i>Introduction à la recherche en éducation</i> . Inscription obligatoire avant le vendredi 17 août - 12 heures (voir http://etudiant.hepl.ch/ms1/rentree)
Semaine 38 17 - 21 septembre 2018	Mardi 18 septembre	Début des cours HEP

Pour les étudiants débutant leur deuxième année de formation :

Semaines 33-34 13 - 24 août 2018	Prendre contact au plus vite avec le praticien formateur dès que son nom a été communiqué par le CefopÉ (Centre de soutien à la formation pratique en Établissement)	
Semaine 34 20 - 24 août 2018	Etudiants en stage en responsabilité : conférence des maîtres et activités liées à la rentrée scolaire selon les indications de la direction de l'établissement. Être disponible dès le 20 août 2018.	
	Etudiants en stage accompagné : suite au contact avec le praticien formateur, des activités peuvent être planifiées dès le 20 août 2018 .	
Semaine 35 27 - 31 août 2018	Lundi 27 août	Du lundi 27 août au vendredi 14 septembre : stage de formation pratique à plein temps.
Semaine 36 27 - 31 août 2018	Mercredi 29 août	Séminaire d'intégration (présence obligatoire) (voir http://etudiant.hepl.ch/ms1/rentree)
Semaine 38 17 - 21 septembre 2018	Mardi 18 septembre	Début des cours HEP

6 Descriptifs des modules

6.1 Accès au livret de cours

Site web de la HEP Vaud - IS-Academia (accès public):

https://is-academia.hepl.ch/imoniteur_ISAHEP!/gedpublicreports.htm?ww_c_report=LIVRET_COURS_PUBLIC

6.2 Liste des modules par domaines (sous réserve de modifications)

Code	Discipline	Types	A/P*	Horaire	Crédits ECTS
MSALL31	Allemand	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSALL11	Allemand	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSANG31	Anglais	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSANG11	Anglais	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSAVI31	Arts visuels	DID	A	mardi (8h15-11h45)	6
MSAVI11	Arts visuels	DID	P	mardi (8h15-11h45)	6
MSCIT11	Citoyenneté	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSCIT12	Citoyenneté	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSECO31	Économie et droit	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSECO11	Économie et droit	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSEPS31	Éducation physique	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSEPS11	Éducation physique	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSHSR31	Ethique et cultures religieuses	DID	A	mercredi (8h15-11h45)	6
MSHSR11	Ethique et cultures religieuses	DID	P	mercredi (8h15-11h45)	6
MSFRA31	Français	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFRA11	Français	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFLS11	Français langue seconde	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFLS12	Français langue seconde	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSGEO31	Géographie	DID	A	mercredi (8h15-11h45)	6
MSGEO11	Géographie	DID	P	mercredi (8h15-11h45)	6
MSLCA31	Grec	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSLCA33	Grec	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSHIS31	Histoire	DID	A	mardi (8h15-11h45)	6
MSHIS11	Histoire	DID	P	mardi (8h15-11h45)	6
MSITA31	Italien	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSITA11	Italien	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSLCA31	Latin	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSLCA33	Latin	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSMAT31	Mathématiques	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSMAT11	Mathématiques	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSMUS31	Musique	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSMUS11	Musique	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSSCN11	Sciences de la nature	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSSCN12	Sciences de la nature	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6

Code	Titre du module	Types	A/P*	Horaire	Crédits ECTS
<i>Vous trouverez plus de détails concernant les modules interdisciplinaires aux pages 31 et suivantes.</i>					
MSMUS35	Art vocal et scénique	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMUS39	Chœur et Groupe vocal HEP	INT	A P	mercredi (18h00-20h00)	3
MSAVI38	Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSPS35	Cyberviolence et cyberharcèlement : compréhension et analyse des processus et des conséquences	INT	P	4 jeudis (14h15-17h45) : 21 + 28.02.19 ; 14 et 21.03.19	3
MSISO35	Echange interculturel avec Madagascar	INT	A P	mercredi (1x par mois) (18h-19h30)	6
MSSH36	Echange interculturel en Inde	INT	A P	10 mercredis (18h00-19h30)	6
MSFRA36	Ecole et migration	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSENS36	Keep calm and be creative !	INT	A	jeudi (14h15-17h45) + 1 samedi	6
MSENS37	L'analyse des pratiques évaluatives pour identifier les connaissances et compétences permettant de soutenir et certifier les apprentissages des élèves	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSEPS35	Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMTE36	Médias, radio et podcasting au secondaire	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSAVI35	Médiation culturelle scolaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMSC15	OS Physique maths	INT	P	jeudi (16h15-17h45)	3
MSSH38	Outdoor teaching : laboratoire pour l'apprentissage en plein air	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSLAC36	Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSPRO35	Projet individuel de formation interdisciplinaire	INT	A P	selon organisation, voir MSPRO35	6
MSMSC35	Pythagore ou Ptolémée, Kepler ou Galilée, Pascal ou Descartes, Mendel ou Darwin, Einstein ou Heisenberg sous la loupe de la pensée numérique ou computationnelle. Du télescope au datascope !	INT	A	jeudi (16h15-17h45)	3
MSSH37	Shoah, génocides et crimes contre l'humanité : organiser la Journée de la mémoire dans le canton de Vaud	INT	A P	selon organisation	6
MSEPS36	Sport et santé	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSINT11	Séminaire d'intégration automne 1	PRA	A	selon horaire individualisé	1.5
MSINT12	Séminaire d'intégration printemps 1	PRA	P	selon horaire individualisé	1.5
MSINT13	Séminaire d'intégration automne 2	PRA	A	selon horaire individualisé	1.5
MSINT14	Séminaire d'intégration printemps 2	PRA	P	selon horaire individualisé	1.5
MSPRA11	Stage de formation pratique Année 1	PRA	A P	selon horaire du praticien formateur	14
MSPRA12	Stage de formation pratique Année 2	PRA	A P	selon horaire du praticien formateur	14
MSTIC11	Intégration des TIC dans l'enseignement	PRA	A P	selon horaire individualisé	6

Code	Titre du module	Types	A/P*	Horaire	Crédits ECTS
MSDEV11	Accompagner et soutenir les transitions	SED	A	mardi (14h15-17h45)	6
MSISO32	Altérités et intégrations	SED	P	lundi (14h15-17h45)	6
MSENS31	Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi (14h15-17h45)	6
MSDEV31	Le développement de l'adolescent: approches psychologiques et contextuelles	SED	P	lundi (14h15-17h45)	6
MSENS32	Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages	SED	P	mardi (14h15-17h45)	6
MSISO31	Relation pédagogique et climat de classe	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi ((12h30)14h15-17h45)	6
MSMET11	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au secondaire I	SED	A P	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc	6
MSMET12	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au secondaire I (pour diplômé S2)	SED	A	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc	3
MSSYS31	Systèmes éducatifs, organisations, acteurs, savoirs	SED	P	mardi (14h15-17h45)	6

* A = Automne / P = Printemps

	Cours didactiques		Modules Interdisciplinaires		Sciences de l'éducation		Form. pratique - stage
	Intégration		Form. pratique - TIC				

6.3 Liste alphabétique des modules et disciplines

(sous réserve de modifications)

Code	Titre du module ou de la discipline	Types	A/P*	Horaire	Crédits ECTS
MSDEV11	Accompagner et soutenir les transitions	SED	A	mardi (14h15-17h45)	6
MSALL31	Allemand	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSALL11	Allemand	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSISO32	Altérités et intégrations	SED	P	lundi (14h15-17h45)	6
MSANG31	Anglais	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSANG11	Anglais	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSAVI31	Arts visuels	DID	A	mardi (8h15-11h45)	6
MSAVI11	Arts visuels	DID	P	mardi (8h15-11h45)	6
MSMUS35	Art vocal et scénique	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMUS39	Chœur et Groupe vocal HEP	INT	A P	mercredi (18h00-20h00)	3
MSCIT11	Citoyenneté	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSCIT12	Citoyenneté	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSAVI38	Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSENS31	Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi (14h15-17h45)	6
MSPS35	Cyberviolence et cyberharcèlement : compréhension et analyse des processus et des conséquences	INT	P	4 jeudis (14h15-17h45) : 21 + 28.02.19 ; 14 et 21.03.19	3
MSISO35	Echange interculturel avec Madagascar	INT	A P	mercredi (1x par mois) (18h-19h30)	6
MSSH36	Echange interculturel en Inde	INT	A P	10 mercredis (18h00-19h30)	6
MSFRA36	Ecole et migration	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSECO31	Économie et droit	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSECO11	Économie et droit	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSEPS31	Éducation physique	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSEPS11	Éducation physique	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSHSR31	Ethique et cultures religieuses	DID	A	mercredi (8h15-11h45)	6
MSHSR11	Ethique et cultures religieuses	DID	P	mercredi (8h15-11h45)	6
MSFRA31	Français	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFRA11	Français	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFLS11	Français langue seconde	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSFLS12	Français langue seconde	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSGEO31	Géographie	DID	A	mercredi (8h15-11h45)	6
MSGEO11	Géographie	DID	P	mercredi (8h15-11h45)	6
MSLCA31	Grec	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSLCA33	Grec	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSHIS31	Histoire	DID	A	mardi (8h15-11h45)	6
MSHIS11	Histoire	DID	P	mardi (8h15-11h45)	6
MSTIC11	Intégration des TIC dans l'enseignement	PRA	A P	selon horaire individualisé	6
MSITA31	Italien	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSITA11	Italien	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSENS36	Keep calm and be creative !	INT	A	jeudi (14h15-17h45) + 1 samedi	6
MSENS37	L'analyse des pratiques évaluatives pour identifier les connaissances et compétences permettant de soutenir et certifier les apprentissages des élèves	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6

Code	Titre du module ou de la discipline	Types	A/P*	Horaire	Crédits ECTS
MSLCA31	Latin	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSLCA33	Latin	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSDEV31	Le développement de l'adolescent: approches psychologiques et contextuelles	SED	P	lundi (14h15-17h45)	6
MSEPS35	Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMAT31	Mathématiques	DID	A	lundi (8h15-11h45)	6
MSMAT11	Mathématiques	DID	P	lundi (8h15-11h45)	6
MSMTE36	Médias, radio et podcasting au secondaire	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSAVI35	Médiation culturelle scolaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSMUS31	Musique	DID	A	vendredi (14h15-17h45)	6
MSMUS11	Musique	DID	P	vendredi (14h15-17h45)	6
MSMSC15	OS Physique maths	INT	P	jeudi (16h15-17h45)	3
MSSH38	Outdoor teaching : laboratoire pour l'apprentissage en plein air	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSENS32	Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages	SED	P	mardi (14h15-17h45)	6
MSLAC36	Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement	INT	A	jeudi (14h15-17h45)	6
MSPRO35	Projet individuel de formation interdisciplinaire	INT	A P	selon organisation, voir MSPRO35	6
MSMSC35	Pythagore ou Ptolémée, Kepler ou Galilée, Pascal ou Descartes, Mendel ou Darwin, Einstein ou Heisenberg sous la loupe de la pensée numérique ou computationnelle. Du télescope au datascope !	INT	A	jeudi (16h15-17h45)	3
MSISO31	Relation pédagogique et climat de classe	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi (12h30)14h15-17h45)	6
MSMET11	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au secondaire I	SED	A P	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc	6
MSMET12	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au secondaire I (pour diplômé S2)	SED	A	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc	3
MSSCN11	Sciences de la nature	DID	A	vendredi (8h15-11h45)	6
MSSCN12	Sciences de la nature	DID	P	vendredi (8h15-11h45)	6
MSINT11	Séminaire d'intégration automne 1	PRA	A	selon horaire individualisé	1.5
MSINT12	Séminaire d'intégration printemps 1	PRA	P	selon horaire individualisé	1.5
MSINT13	Séminaire d'intégration automne 2	PRA	A	selon horaire individualisé	1.5
MSINT14	Séminaire d'intégration printemps 2	PRA	P	selon horaire individualisé	1.5
MSSH37	Shoah, génocides et crimes contre l'humanité : organiser la Journée de la mémoire dans le canton de Vaud	INT	A P	selon organisation	6
MSEPS36	Sport et santé	INT	P	jeudi (14h15-17h45)	6
MSPRA11	Stage de formation pratique Année 1	PRA	A	selon horaire du praticien formateur	14
MSPRA12	Stage de formation pratique Année 2	PRA	P	selon horaire du praticien formateur	14
MSSYS31	Systèmes éducatifs, organisations, acteurs, savoirs	SED	P	mardi (14h15-17h45)	6

* A = Automne / P = Printemps

 Cours didactiques	 Modules Interdisciplinaires	 Sciences de l'éducation	 Form. pratique - stage
 Intégration	 Form. pratique - TIC		

6.4 Modules interdisciplinaires - à choix (sous réserve de modifications)

Vous trouverez ci-dessous l'offre des modules interdisciplinaires se déroulant :

- sur l'année entière (semestres d'automne et de printemps)
 - au semestre d'automne
 - au semestre de printemps.
- **Horaires** : se référer aux pages 27 à 30
 - **Effectif - Limitation**: en principe, un module n'est ouvert qu'à partir de 8 inscriptions.

Modules se déroulant sur l'année entière (semestres d'automne et de printemps) A18 - P19	
MSISO35	<p>Echange interculturel avec Madagascar (6 ECTS) (M. Laffranchini Ngoenha)</p> <p><i>Ce module s'adresse aux étudiants de 2e année - Séance d'information le mercredi 23.05.18 à 18h00 à la salle B21-640 - Courriel de motivation à adresser à la responsable du module (moira.laffranchini-ngoenha@hepl.ch) au plus tard le 03.09.2018 (pas d'inscription dans IS-Academia) - Premier cours : mercredi 26.09.18 de 18h00 à 19h30, salle B21-640 - calendrier des cours suivra, 1 mercredi par mois de 18h00 à 19h30, même salle.</i></p>
S1	<p>Stage de deux semaines dans un collège de Moramanga à Madagascar en collaboration avec le CRINFP (Centre Régional de l'Instruction nationale de Formation Pédagogique) et accueil d'un-e enseignant-e malgache dans votre classe de stage en Suisse. Le séjour dans les deux pays est de deux semaines et se fait en immersion en partageant le quotidien des enseignant-e-s et étudiant-e-s HEP, en salle de classe comme dans la vie de tous les jours. Logement chez les pairs. Le groupe classe HEP est formé de 14 étudiant-e-s dont 12 BP et 2 MS1 ; 7 enseignant-e-s malgaches viendront en Suisse. L'objectif du module est l'échange didactico-pédagogique et humain qui s'inscrit dans les approches interculturelles en sciences de l'éducation en mobilisant notamment la notion d'expérience de l'altérité. Séjour à Madagascar du 26 janvier au 8 février 2019 ; séjour en Suisse du 31 mars au 12 avril 2019 (dates indicatives).</p>
MSMUS39	<p>Chœur et Groupe vocal HEP (3 ECTS) (J. Laloux et C. Gavillet)</p> <p><i>Choeur HEP (mercredi 18h-20h) et Groupe vocal HEP (mercredi 18h-20h) sur deux semestres.</i></p>
S1 + S2	<p>Dans la formation des enseignants, la voix est un élément essentiel. Le Choeur HEP et le Groupe vocal HEP permettent de développer cet instrument par le biais d'un répertoire soigneusement choisi, adapté aux besoins spécifiques des étudiants. Le Choeur HEP et le Groupe vocal HEP travailleront cette année sur un programme orienté musique américaine, et particulièrement sur A Gershwin Portrait (The Music of George and Ira Gershwin).</p> <p>Ce répertoire sera à la base du travail pédagogique et musical.</p> <p>Le module aboutira à un concert commun des deux ensembles, avec orchestre.</p> <p>Le Groupe vocal HEP offrira également l'opportunité d'un travail vocal individuel et/ou en petit groupe sur le répertoire Soul, Pop, chanson anglaise ou française.</p>

Modules se déroulant sur l'année entière (semestres d'automne et de printemps) A18 - P19 (suite)	
MSSH36	<p>Echange interculturel en Inde (6 ECTS) (N. Lausselet)</p> <p><i>Courriel de motivation à adresser à la responsable du module (nadia.lausselet@hepl.ch) au plus tard le 24.08.18 (pas d'inscription dans IS-Academia) - Cours hybride - Le module s'articule autour d'un séjour de travail en Inde d'une durée de 10 à 15 jours et de 10 séances de préparation et de valorisation de l'expérience. Le séjour en Inde aura lieu durant la dernière semaine de la session d'examens de janvier 2019, 2 week-ends compris, et le séjour des formateurs/trices et enseignant-e-s indien-ne-s aura lieu en automne 2018. Les dates exactes seront confirmées ultérieurement - Les 10 séances ont lieu le mercredi de 18h00 à 19h30 à la HEP, selon la structure suivante : cours 1 : introduction au module et au carnet, discussion du programme, cours 2 : la culture dans une société mondialisée, cours 3 : interculturalité et lien à sa pratique professionnelle, cours 4 : apprentissage des élèves ici et ailleurs, cours 5 : l'éducation gandhienne et la notion du développement, cours 6 : l'éducation en vue d'un développement durable en classe, cours 7 : lien entre l'expérience vécue et la pratique professionnelle, cours 8+9 : implémentation des acquis dans la pratique : préparation d'une leçon commune à implémenter dans une classe, hors cours : leçon d'application donnée dans 1 ou 2 classes de stage, cours 10 : analyse de la leçon donnée et bilan. - Les dates des séances seront communiquées dans le courant de l'été.</i></p> <p>Ce module se base sur une collaboration interdisciplinaire et interculturelle autour de questions éducatives et favorise l'expérience de l'altérité ainsi que la découverte d'autres façons de vivre et d'enseigner. L'objectif central est de mettre en perspective sa posture et sa pratique professionnelle afin d'enrichir ses approches pédagogiques et de mieux tenir compte de la diversité culturelle des classes en Suisse. Il s'organise autour de trois moments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une phase de préparation au séjour en Inde qui comprend une analyse de sa pratique enseignante et de ses conceptions de l'apprentissage sous l'angle de l'interculturalité et de la citoyenneté mondiale ; l'expérimentation de démarches relatives à une éducation en vue du développement durable (EDD) ; la préparation à la pratique du carnet de voyage et d'apprentissage ; l'acquisition des connaissances nécessaires relatives au pays et à son système scolaire ; le réglage des aspects administratifs du voyage. - le séjour de 10 à 15 jours en Inde durant lequel vous développerez d'une part un moment d'enseignement-apprentissage en collaboration avec des enseignant-e-s indien-ne-s qui travaillent selon les principes gandhiens de l'éducation, et observerez d'autre part les pratiques dans une école plus représentative de l'école indienne dans son ensemble. L'élaboration d'un carnet de voyage et d'apprentissage accompagne le processus et des moments réflexifs permettront de faire régulièrement le lien avec votre pratique professionnelle. Ce travail en Inde est préparé en collaboration avec des formateurs/trices du département de l'éducation de l'Université de New Delhi et des enseignant-e-s des écoles partenaires. - une phase de réflexion sur ce que cette expérience apporte à votre pratique professionnelle en Suisse, tant au niveau pédagogique que didactique. Cette réflexion aboutira à l'implémentation d'un moment d'enseignement-apprentissage dans une classe se basant sur les éléments travaillés. <p>Ce module vous conviendra si vous souhaitez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expérimenter l'altérité en cherchant à comprendre avant de juger, - vous engager personnellement dans un échange avec les autres étudiant-e-s et les partenaires indiens, - remettre en question et enrichir vos acquis (culturels, pédagogiques, didactiques, ...), - expérimenter des démarches pédagogiques innovantes (carnet, EDD,...) transposables en classe, - faire évoluer vos pratiques professionnelles en élargissant les approches connues et en tenant à une meilleure prise en compte de la diversité culturelle de vos classes.
S1	
MSSH37	<p>Shoah, génocides et crimes contre l'humanité : organiser la Journée de la mémoire dans le canton de Vaud (6 ECTS) (N. Fink et N. Masungi)</p> <p><i>Cours hybride - Séances blocs plutôt que des séances hebdomadaires - Première séance : jeudi 20 septembre de 14h15 à 15h45, le calendrier des rencontres sera établi lors de cette séance.</i></p> <p>Ce module est en relation avec la « Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité », dont la date officielle est fixée au 27 janvier de chaque année (Conseil de l'Europe). Trois dimensions sont au cœur de cette journée : la mémoire et l'histoire de la Shoah ; la mémoire et l'histoire des génocides qui ont marqué l'histoire du XXe siècle ; la réflexion à propos des droits de l'Homme, de la tolérance, du dialogue interreligieux et interculturel.</p> <p>Ce module a pour objectif de soutenir les futurs enseignant-e-s dans leur travail et leurs démarches en lien avec ces thématiques telles qu'elles peuvent être traitées dans le contexte scolaire. Les étudiant-e-s travaillent à partir de leur propre perspective disciplinaire à la conception commune d'une Journée de la mémoire.</p> <p>Ce module engage la mobilisation de plusieurs disciplines, en fonction des participant-e-s : histoire, citoyenneté, éthique et culture religieuse, français, langues et cultures, arts visuels, musique et d'autres encore. Il intègre aussi les dimensions méthodologiques, didactiques et pédagogiques propres au champ des sciences de l'éducation, ainsi que des aspects transversaux.</p>
S1 + S2	

Modules du semestre d'automne A18	
<p>MSAVI35</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Médiation culturelle scolaire (6 ECTS) (N. Goetschi Danesi)</p> <p><i>2 cours (2 périodes) + 2 séminaires (2 périodes), 4 visites organisées : Fondation Verdan (CHUV), Collection de l'Art Brut (Château de Beaulieu), Musée national Suisse (Château de Prangins), Théâtre de Vidy (Lausanne), Musée Romain de Vidy, 2 visites libres à l'horaire, 2 rendez-vous avec médiateur-trice culturel-le, accompagnement de projet.</i></p> <p>Nous définissons la notion de médiation culturelle en milieu scolaire.</p> <p>La médiation culturelle scolaire se construit en réseau. C'est un ensemble d'activités qui facilitent l'accès à la culture (artistique, historique, scientifique, littéraire, numérique,...) avec un domaine disciplinaire. Elle ouvre un espace de dialogue entre l'école (enseignant, élève, établissement, classe, parascolaire) et les disciplines scolaires. Les pratiques peuvent être de formes variées (clé en main, sur mesure, etc.) ; elles se situent souvent à l'intersection de plusieurs champs (artistique, culturel, social, éducatif, sensoriel, identitaire...). L'étendue du sujet est donc vaste. La médiation propose une posture transversale avec le savoir et se place au cœur de la transmission.</p> <p>Durant ce module, nous visiterons différents lieux institutionnels et non-institutionnels (musées, galerie, théâtre, espace urbain, atelier d'artiste et d'artisan, patrimoine immatériel, métier,...), puis nous développerons des activités pour amener les élèves à se familiariser avec ces lieux hors-scolaire. Nous prendrons connaissance des services de médiation proposés et définirons les objectifs d'une visite. Nous questionnerons l'expérience artistique (Dewey) en lien à des approches scientifiques, historiques, sociales ou numérique.</p> <p>L'étudiant-e établira une relation privilégiée avec une exposition/une œuvre /un spectacle /un espace et après une approche soutenue de la thématique/de la technique/des concepts abordés, il/elle deviendra autonome d'y amener des élèves et/ou ses pairs. Il-elle sera apte à y amorcer une réflexion, animer une discussion et faire émerger la posture du spectateur émancipé (Rancière).</p> <p>D'une part, il-elle reçoit des informations et échange avec les partenaires d'une exposition/spectacle d'une manière privilégiée, et d'autre part, il restitue ses connaissances et s'engage à faire profiter à son environnement professionnel ses découvertes esthétiques, techniques, philosophiques et humaines.</p>
<p>MSENS36</p> <p>S1 + S2 + MASPE</p>	<p>Keep calm and be creative ! (6 ECTS) (A. Terzidis et I. Capron Puozzo)</p> <p><i>7 cours et séminaires en présentiel le jeudi après-midi à la HEP Vaud, 3 cours et séminaires à distance (flexibilité horaire), 1 cours et 1 séminaire en présentiel le jeudi après-midi à l'extérieur (Lausanne ou ses environs), 1 samedi marathon de l'innovation (à l'extérieur, Lausanne ou ses environs) équivalent à 2 cours et 2 séminaires (présence obligatoire ce jour-là).</i></p> <p>Une envie de vivre une expérience de formation différente ? De relever des challenges ? De vous approprier expérimentalement les apprentissages ? De vous dépasser ? De voir l'enseignement et l'apprentissage de manière plus créative et innovante ? Ce module est pour vous !</p> <p>Les enjeux de l'école deviennent de plus en plus complexes pour s'adapter aux défis de la société du 21^{ème} siècle. Les enseignants sont amenés à être de plus en plus flexibles et créatifs pour trouver des solutions nouvelles face à l'hétérogénéité des élèves. Comment mettre en œuvre des séquences pédagogiques innovantes qui permettent aux élèves non seulement de s'approprier des objets de savoir tout en développant leur créativité ?</p> <p>Cette question soulève plusieurs aspects qui sont abordés : 1) la question de la créativité dans l'enseignement/apprentissage et de ses défis au regard de l'innovation pédagogique 2) du développement de la créativité des élèves et des enseignants, 3) d'une transposition didactique complexe et interdisciplinaire.</p> <p>Comment développer la créativité des élèves par des approches pédagogiques innovantes ? Comment être un enseignant créatif et innovant pour explorer de nouvelles pistes de développement professionnel ?</p> <p>Ce module est une mise en abîme de l'innovation pédagogique, car il vous propose de vous approprier l'objet de savoir de la créativité en pratique par une démarche expérimentale d'apprentissage où l'on réalise différentes performances pour réfléchir, dans un second temps, sur la théorie et la transposition didactique dans les apprentissages des élèves. Techniques de créativité, exploration d'univers créatifs, créations de productions littéraires, artistiques, performances corporelles, improvisation, techniques de design thinking... Ce module est une bouffée d'inspiration pour créer des séquences interdisciplinaires et innovantes où la poésie rencontre les mathématiques, où le théâtre développe l'empathie et la créativité où les musées deviennent des lieux de réflexion sur la société et ses enjeux numériques, environnementaux, etc.</p> <p>Par le biais du dispositif de formation <i>Crea'In Motion</i>¹, le module est aussi un laboratoire fertile où la recherche favorise non seulement une méta-réflexion des étudiants sur leur processus de créativité, mais aussi la régulation du dispositif même de formation qui évolue chaque année pour être plus proche des besoins des étudiants et des pratiques de terrain.</p> <p>¹ Dispositif de formation co-élaboré en partenariat avec la HEIG-VD</p>
<p>MSEPS35</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire (6 ECTS) (G. Patelli)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel. Parallèlement les étudiants conduisent en duo un projet interdisciplinaire dans leur lieu de stage.</i></p> <p>Ce module démarre de l'analyse des jeux collectifs en éducation physique pour ensuite ouvrir son regard au jeu dans une interprétation plus large et dans plusieurs branches (mathématiques, langues, français, histoire, géographie, sciences). De nombreux travaux de recherche éclairent la place spécifique et le rôle original du jeu dans le processus d'apprentissage, mais la dimension ludique de ce qu'on propose aux élèves n'est jamais garantie en classe. De plus, le jeu n'est pas une fin en soi, donc l'enseignant doit réfléchir à un avant-jeu et un après-jeu pour favoriser l'analyse réflexive des chemins parcourus avec ses élèves. En prenant en considération l'aspect interdisciplinaire des projets scolaires, les étudiants de ce module conçoivent et mettent en œuvre un projet réel dans l'établissement de leur stage. Ils acquièrent ainsi une expérience enrichissante dans une visée pédagogique.</p>

Modules du semestre d'automne A18 (suite)	
<p>MSFRA36</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Ecole et migration (6 ECTS) (R. -L. Thévoz)</p> <p><i>Module proposé tous les 2 ans, semestres d'automne 2018 et 2020 - 13 séances de 4 heures, 2 heures de conférence en plénière, 2 heures de séminaire en 2 groupes - Dates des séances : 20.09.18 Histoire des migrations en Suisse (E. Pignet, Uni Neuchâtel), 27.09 Migrations, mondialisation, sociétés plurielles (I. Rossi, UNIL), 04.10 Lois fédérales sur les étrangers et permis (M. Dang, avocate), 11.10 Synthèse de la première thématique, 18.10 Pédagogie interculturelle (S. Bauer, UER AGIRS), 01.11 Diversité linguistique en classe (C.-A. Deschoux, UER FR), 08.11 Pratiques religieuses et scolarité (S. Rouiller, UER SHS), 15.11 Les outils d'intégration du canton de Vaud (F. Spichiger, BCI), 22.11 Réseau associatif autour des familles migrantes (M. Gerber pour l'EVAM, M. Veloz pour le CSP-La Fraternité), 29.11 Postures face à la famille migrante (J.-C. Métraux, UNIL), 06.12 L'élève allophone dans l'institution scolaire (R.-L. Thévoz), 13.12 Orientation post-obligatoire (F. Durante, OCOSP), 20.12 Synthèse finale, évaluation du module.</i></p> <p>Identifier l'évolution des phénomènes migratoires en Suisse Connaître les données juridiques et administratives autour de la migration Approfondir les notions d'altérité et d'interculturalité Identifier certaines valeurs culturelles et religieuses et leur influence sur la vie de la classe et de la famille Ouvrir des pistes pour valoriser la diversité linguistique et culturelle en classe Questionner le mode relationnel entre l'école et les familles migrantes S'informer sur les modes de prise en charge des élèves allophones dans l'école vaudoise Connaître les différents partenaires associatifs de l'école dans le champ de la migration</p>
<p>MSLAC36</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement (6 ECTS) (I. Thonhauser)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel.</i></p> <p>Ce module propose une réflexion didactique sur la manière de travailler la dimension langagière des contenus des disciplines scolaires. Il s'adresse à tout-e étudiant-e intéressé-e à approfondir cette dimension et peut constituer un complément à la formation de base en didactique des langues ainsi que d'autres disciplines. Le module est composé de deux parties : la partie « pratique réflexive » vise à stimuler la prise de distance et la réflexion en proposant des allers-retours pratique-théorie et théorie-pratique au moyen d'une analyse des pratiques en petit groupe. La partie focalisant sur la dimension langagière de l'enseignement propose un cours-séminaire consacré au travail sur les textes, leur compréhension, leur analyse et leur traitement afin de développer des savoirs et savoir-faire disciplinaires.</p> <p>Objectifs des cours & séminaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initier les étudiant-e-s à prendre en compte la dimension langagière inhérente à tout enseignement. • Développer la capacité de réfléchir sur sa pratique et d'agir en conséquence. • Intégrer les éléments théoriques abordés dans les cours-séminaires dans la pratique. • Initier les étudiant-e-s à l'enseignement de la lecture comme outil d'apprentissage. • Initier les étudiant-e-s aux modèles et aux démarches de l'enseignement basé sur le contenu notamment l'approche CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>) et EMILE (Enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère) • Concevoir des activités de lecture et de compréhension de textes, centrées sur la mise en activité et la motivation de l'élève.
<p>MSMSC35</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Pythagore ou Ptolémée, Kepler ou Galilée, Pascal ou Descartes, Mendel ou Darwin, Einstein ou Heisenberg sous la loupe de la pensée numérique ou computationnelle. Du télescope au datascope ! (3 ECTS) (M. Deruaz)</p> <p><i>Le module sera organisé sous la forme de cours les premières semaines et de séminaires présentés par les étudiants à la fin du semestre. La partie intermédiaire sera plus souple et les étudiants pourront si nécessaire profiter de la présence des formateurs pour préparer leur présentation.</i></p> <p>On nous annonce l'arrivée dans l'école d'une nouvelle discipline : la pensée numérique ou pensée computationnelle. Qu'entend-on par là et que pourrions-nous faire dans nos propres classes pour permettre à nos élèves de faire des liens ? Ce module propose de revisiter une partie de l'histoire des sciences sous la loupe de ce nouveau paradigme dans le but de répondre à la question : sommes-nous avec la pensée computationnelle comme Monsieur Jourdain avec la prose ?</p>
<p>MSMUS35</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Art vocal et scénique (6 ECTS) (C. Gavillet)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel.</i></p> <p>Ce module permet de développer la créativité personnelle aboutissant à une production culturelle collective. Les futurs enseignants peuvent ainsi s'approprier par la pratique des compétences vocales en groupe, ainsi que des compétences scéniques par le jeu théâtral. Il contribue par ces pratiques interdisciplinaires au développement personnel et professionnel des participants. Les cours sont intégrés aux séminaires. La nature du module requiert une application immédiate de la théorie dans la pratique et réciproquement.</p>

Modules du semestre de printemps P19	
MSAVI38 S1 + S2	<p>Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques (6 ECTS) (C. Périssé Arozarena)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel.</i></p> <p>Bien que ce module à option soit désigné par arts visuels, sa dynamique gagnera grandement à ce que s'y inscrivent des étudiants de toutes disciplines confondues. Un ou plusieurs intervenants extérieurs apporteront leur expertise durant le cours.</p> <p>La visualisation des données désigne l'emploi de représentations graphiques facilitant l'interprétation de données abstraites. Ces représentations sont souvent utilisées par les enseignants au sein de leur discipline pour expliquer un savoir par l'image ; la compréhension des données par les élèves est plus immédiate. Comment représenter visuellement diverses données pour analyser et représenter des notions simples, complexes ou pour communiquer une idée? Comment mettre en oeuvre ces moyens de représentation dans un processus créatif ? Quelles applications proposer dans une séquence didactique ?</p> <p>Ce cours aborde les différentes variables de représentation permettant de traduire les concepts d'espace, de temps, de réseaux ou des données multivariées. Les séminaires mettent en commun l'ensemble des regards spécialisés des étudiants, selon leurs champs disciplinaires. Les travaux pratiques ont pour objet l'analyse de divers documents historiques, scientifiques, économiques, politiques, médiatiques, littéraires et l'appropriation ou le détournement de ces codes dans une démarche artistique.</p>
MSENS37 S1 + S2	<p>L'analyse des pratiques évaluatives pour identifier les connaissances et compétences permettant de soutenir et certifier les apprentissages des élèves (6 ECTS) (R. Pasquini)</p> <p><i>14 séminaires de deux heures en présentiel, possiblement parfois regroupés en demi-journées toutes les deux semaines - Démarche de formation collaborative avec des enseignants en exercice. Alternance de séances d'analyses de pratiques évaluatives formatives et sommatives d'étudiants et d'enseignants experts avec des séminaires d'élaborations de démarches et d'apports théoriques. Un enjeu de recherche est également présent, dans la mesure où ce module vise à investiguer et contextualiser les connaissances et compétences en jeu dans les pratiques. - 1ère séance : jeudi 21.02.19</i></p> <p>Quelles connaissances aident les enseignants à évaluer les élèves de manière cohérente et valide ? Comment ces connaissances sont-elles mobilisées sous forme de compétences évaluatives, en fonction des contextes et des contraintes ? La perspective théorique de la littératie en évaluation – ou <i>assessment literacy</i> (AL) – tente d'esquisser des réponses à ces questions.</p> <p>Pour cela, la formation à l'AL valorise les débats entre pairs au coeur d'analyses de pratiques évaluatives portant sur la création et la discussion d'épreuves et/ou de démarches. Le but est de permettre aux étudiants de problématiser et contextualiser les normes en vigueur et de comprendre les enjeux évaluatifs qu'un enseignant doit affronter. Ce module poursuit donc une double finalité pour les participants : analyser ses pratiques évaluatives et celles d'enseignants experts en investiguant les connaissances et compétences évaluatives en jeu ; adopter une posture de chercheur en évaluation visant à modéliser les pratiques.</p> <p>Pour cela, les séances articuleront des analyses et créations de démarches évaluatives en référence aux contextes de classe, des analyses de pratiques évaluatives d'étudiants et d'enseignants experts, et des apports théoriques mis en perspective avec les contextes scolaires (S1, S2, ES).</p>
MSEPS36 S1 + S2	<p>Sport et santé (6 ECTS) (V. Lentillon-Kaestner)</p> <p><i>Présence et hybride selon les cours et intervenants - Cours + séminaire (en salle de sport) : théorie et pratique sur des thématiques choisies en lien avec "sport et santé".</i></p> <p>Nous menons une vie de plus en plus sédentaire. Le niveau d'activité physique quotidien a fortement diminué depuis la seconde moitié du 20^e siècle. La sédentarité devient, entre autres, un problème de santé publique dans tous les pays industrialisés. L'école, de par sa vocation éducative, se doit de sensibiliser les enfants à ce problème dès leur plus jeune âge et de les inciter à développer un "habitus-santé".</p>
MSMSC15 S1	<p>OS Physique maths (3 ECTS) (M. Deruaz)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel.</i></p> <p>Ce module se base sur des activités pratiques vécues par les formateurs. L'objectif du cours est de donner aux étudiants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une vision globale de l'OS MP au S1 - un corpus d'activités et de travaux pratiques - une sensibilisation à l'articulation de cet enseignement avec les branches voisines (maths et science) pour l'élaboration des séquences d'enseignement.
MSMTE36 S1 + S2	<p>Médias, radio et podcasting au secondaire (6 ECTS) (D. Badan)</p> <p><i>Cours et séminaire en présentiel.</i></p> <p>L'usage des médias et TIC à l'école permet de développer des activités pédagogiques riches et porteuses de sens pour les élèves. De plus, cela participe à une éducation à ces environnements technologiques qu'ils pratiquent quotidiennement sans toutefois vraiment en mesurer tous les aspects. Cette utilisation en classe permet également des réflexions éthiques qui ne concernent pas qu'internet et les ordinateurs, mais aussi les téléphones portables, les baladeurs mp3, les consoles de jeu et autres appareils multimédias.</p> <p>Le cours aborde ces différentes questions et le séminaire illustre des pratiques « pédagogiques » avec ces technologies et plus particulièrement la radio et internet en proposant une prise en main des différents outils à disposition des enseignants vaudois (podcasting avec Scolcast et radio avec www.radiobus.fm).</p>

Modules du semestre de printemps P19 (suite)	
<p>MSPS35</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Cyberviolence et cyberharcèlement : compréhension et analyse des processus et des conséquences (3 ECTS) (C. Blaya)</p> <p><i>Cours hybride, 4 séances de 4 heures (jeudis 21 et 28 février, 14 et 21 mars 2019) - Les activités du séminaire peuvent adopter plusieurs formes pédagogiques (recherches documentaires, situations d'apprentissage par problèmes, présentations audiovisuelles, lectures de bases, etc.) qui permettent aux participants de travailler sur des problématiques liées à leur pratique ou à leur expérience personnelle.</i></p> <p>Objectifs du séminaire :</p> <p>Les activités pédagogiques offertes dans ce séminaire permettent aux étudiants et étudiantes d'apprendre à identifier et interpréter les situations, à développer leur esprit critique, à puiser dans leurs ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) et à se positionner concernant les enjeux liés au phénomène de la cyberviolence. Les activités d'apprentissage permettent aux étudiants et étudiantes de développer leurs capacités à réaliser une recherche documentaire et à collecter des données et des informations en leur offrant les outils nécessaires afin qu'ils soient autonomes dans la mise à jour des informations concernant la prévention et l'intervention de la cyberviolence. Chacune des parties du séminaire poursuit un objectif général, accompagné d'objectifs spécifiques.</p> <p>Approche pédagogique :</p> <p>Les activités du séminaire peuvent adopter plusieurs formes pédagogiques (recherches documentaires, situations d'apprentissage par problèmes, présentations audiovisuelles, lectures de bases, etc.) qui permettent aux participants de travailler sur des problématiques liées à leur pratique ou à leur expérience personnelle.</p> <p>À l'issue de la formation, prévue sur quatre semaines en présentiel et deux semaines à distance, les étudiants auront mené des entretiens auprès d'élèves pour recueillir leur parole et la mettre en perspective avec les contenus théoriques du séminaire.</p>
<p>MSSH38</p> <p>S1 + S2</p>	<p>Outdoor teaching : laboratoire pour l'apprentissage en plein air (6 ECTS) (N. Lousselet et I. Zosso-Francolini)</p> <p><i>Cours HEP en principe 14h15-17h45 - Les cours sur terrain peuvent avoir un horaire différent - Le module fonctionnant selon une logique de pédagogie du projet (élaborer un sentier didactique), il n'y a pas de séparation stricte entre cours et séminaire. Les éléments de théorie s'articulent avec le développement du projet, qui dévolue une part des décisions au groupe d'étudiant-e-s. Séance 1 : Introduction(s), Lavaux (notionnel) et didactique de l'apprentissage en extérieur. Terrain. Séance 2 : Co-création du fil rouge du sentier et des postes relatifs. Terrain. Séance 3 : Mise en perspective théorique (pédagogique du projet) et discussion commune des activités imaginées pour les postes. Séance 4 : Travail sur les activités par postes, coaching par skype. Séance 5 : Mise en perspective théorique (didactique de l'apprentissage en extérieur, suite) et préparation de la phase test. Discussion commune des activités préparées pour chaque poste. Séance 6 : Test du sentier entre étudiant-e-s. Terrain. Séance 7 : Travail sur l'ancrage en classe de l'apprentissage en extérieur. Mise en perspective théorique (interdisciplinarité). Séance 8 : Test du sentier avec une classe. Terrain. Séance 9 : Date de réserve pour test. Adaptation des activités si pas test. Séance 10 : Ateliers : logistique de l'apprentissage par projet en extérieur, communication et collaboration avec des acteurs extra-scolaires. Séance 11 : Mise en commun des ateliers et création d'une check-liste réflexive sur l'apprentissage en plein air et la pédagogie du projet. Séance 12 : Transposition dans le quotidien de classe. Mise en perspective théorique (éducation en vue du développement durable). Séance 13 : Mise en perspective théorique (évaluer le projet) Discussion des modalités d'évaluation du module.</i></p> <p>Traçons des sentiers pour mieux en sortir : création d'un sentier didactique.</p> <p>Participez à un laboratoire pour l'apprentissage en plein air, en transformant l'extérieur de la classe en un espace d'apprentissage interdisciplinaire et d'aventure.</p> <p>Au cours de ce séminaire, qui se déroule en grande partie dans les vignobles de Lavaux, vous apprendrez à transformer un bord de lac, un vignoble puis les environs de votre école en un lieu d'apprentissage qui croise expériences ludiques, créativité et innovation didactique. L'accent est mis sur l'intégration d'activités interdisciplinaires sur le terrain dans la pratique quotidienne de l'enseignement. Vous expérimenterez également le potentiel de la pédagogie du projet pour faire évoluer une dynamique de classe et ré-enchanter le rapport au savoir de vos élèves.</p> <p>Ce module vous propose de développer votre propre projet de sentier didactique dans les vignobles de Lavaux. Vous construirez ainsi des savoirs et des expériences vous permettant de faire évoluer votre pratique quotidienne en et hors classe.</p> <p>Concrètement, les participant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracent un parcours de découverte dans Lavaux. • Imaginent différents postes et les activités relatives pour des élèves. • Collaborent avec des acteurs locaux. • Assurent la promotion et l'aménagement du sentier. • Testent le sentier avec une classe. • Font le lien avec une pratique de classe quotidienne. <p>Pédagogie et gestion de projet, éducation en vue du développement durable, créativité et plein air sont au menu : organiser une sortie avec votre classe ou défendre votre projet auprès de la direction n'aurait plus de secrets pour vous !</p> <p>Les sentiers créés par les étudiant-e-s de la HEP sont en ligne sur www.lessentiers.ch et bénéficient de la collaboration et du soutien de Rando-Vaud.</p>

MSPRO35 Projet individuel de formation interdisciplinaire

Le projet individuel de formation doit s'inscrire dans le cadre du référentiel des compétences professionnelles et idéalement comporter une dimension interdisciplinaire. Il peut concerner n'importe quel champ de formation.

Sans nécessairement mettre en oeuvre une démarche de recherche, le projet individuel de formation permet à l'étudiant de prendre le temps de la réflexion, de l'approfondissement et de la formalisation (écriture, construction d'une séquence, participation à un colloque, ...) sur un sujet du domaine professionnel qui l'intéresse particulièrement.

L'étudiant soumettra un avant-projet au responsable de filière. Il indiquera 2 à 4 compétences qui seront plus particulièrement travaillées.

Il sera ensuite mis en contact avec un professeur de la discipline ou du domaine concerné qui l'accompagnera dans son projet et assurera la certification.

Le calendrier de l'inscription et de la certification est identique à celui des autres modules du plan de formation. Pour un report de la certification, le délai peut être différé.

6.5 Mobilité

La HEP participe activement à la promotion des échanges intercantonaux et internationaux et, dans cette perspective, développe un réseau d'institutions partenaires en Suisse, Europe, Amérique et au Japon.

La HEP Vaud propose différentes modalités de mobilité :

- Accomplir un semestre de formation dans une autre Haute école en Suisse ou à l'étranger, auprès de partenaires de la HEP.
- Elaborer un projet pédagogique international en alternant les phases en présentiel et à distance, avec des pairs qui vivent de l'autre côté du monde : c'est l'initiative innovante proposée aux étudiants et aux enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans le cadre du programme **PEERS** (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux).


Des possibilités de suivre un module ou de conduire le mémoire de master dans le cadre des plans d'études Secondaire I de la PH du canton de Berne (partie germanophone) ou de la SUPSI (Tessin) sont possibles. Pour plus d'informations : filiere-ms1@hepl.ch

7 Formation pratique

Pour le secondaire I, le stage a lieu dans un établissement public du canton de Vaud relevant de la scolarité obligatoire ou de certaines classes du post-obligatoire :

- degrés 9 - 11
- classes de l'École de la Transition (EdT)
- degrés 7 - 8 (en principe pas plus de la moitié des périodes du stage)

7.1 Modalités de formation pratique

Pratique accompagnée - Stage A	Pratique en responsabilité - Stage B
<ul style="list-style-type: none"> • La HEP attribue et organise le stage en fonction du plan de formation de l'étudiant. • Les informations sur le placement sont mises à jour par le CefopÉ. L'étudiant consulte son compte IS-Academia. • Le stage s'effectue dans une classe tenue par un enseignant (praticien formateur). Au fur et à mesure de la progression dans la formation, les activités de l'étudiant passent d'une observation participative à des activités d'enseignement. • En première année entre le semestre 1 et le semestre 2, afin d'offrir une variété de situations professionnelles, les lieux du stage changent. • En deuxième année, dans une perspective de travail dans la continuité, le lieu du stage reste le même pour toute l'année. • Les établissements secondaires sont répartis sur l'ensemble du canton de Vaud. Le lieu de stage peut se trouver éloigné du domicile de l'étudiant. • Au dernier semestre de stage A, indépendamment du nombre de disciplines, l'étudiant reçoit une indemnité dont le montant est fixé par le département (CHF 7200.- brut en 2017). • Indemnités et défraiements pour les stages: voir Directive 02_01 (chapitre III, art. 14 et 15). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les établissements ont la possibilité d'engager un étudiant en tant que stagiaire B pour un enseignement en responsabilité à temps partiel (à mi-temps, au maximum). • Le stage s'effectue en remplacement d'un enseignant pour une année scolaire (éventuellement un semestre). L'étudiant est enseignant stagiaire en responsabilité, sous la supervision d'un ou plusieurs praticiens formateurs, pour la part d'enseignement qu'il dispense. • Il est conseillé une charge de travail de 8 à 10 périodes d'enseignement. Le maximum est fixé à 12 périodes hebdomadaires. • La rémunération est fixée par l'autorité d'engagement au prorata du nombre de périodes enseignées. L'étudiant ne perçoit pas l'indemnité de CHF 7'200.-. • La HEP ne prend pas en charge l'attribution d'un stage en responsabilité. <p>Procédure à suivre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'entente avec les Autorités scolaires cantonales et les Directions des établissements partenaires de formation, seules les offres publiées sur le site de la HEP Vaud, régulièrement actualisées, font foi. • Elles s'adressent aux étudiants régulièrement inscrits dans un programme de formation de la HEP Vaud et aux candidats en procédure d'admission pour la rentrée académique de l'automne. Toute autre candidature ne pourra être prise en considération. • La durée de la procédure (choix de la Direction de l'établissement parmi les candidats, vérification de la compatibilité du profil aux exigences du stage en emploi, proposition et décision d'engagement) peut varier d'une situation à l'autre. • Le CefopÉ analyse la demande de l'établissement. La direction de l'établissement indique à l'étudiant si le stage est accepté.
	

Toutes les informations concernant la formation pratique figurent dans le document **Stages - Informations générales** disponible à l'adresse <http://etudiant.hepl.ch/ms1/rentree> (seul ce document fait référence).

7.2 Discipline-s enseignée-s en stage

La discipline de référence pour le stage est la discipline figurant au plan de formation de l'étudiant pour l'année en cours.

La didactique suivie et la discipline de stage sont fixées par la HEP. Une liste est mise à disposition des étudiants lors de l'inscription au cours.

Pour autant que la filière secondaire 1 soit informée, il est tenu compte des situations de stage en responsabilité (stage B) et d'aménagement du temps de formation.

Situation particulière pour les disciplines Ethique et cultures religieuses et Citoyenneté

Ces deux disciplines n'ont pas une dotation horaire propre. Nous ne pouvons garantir des périodes de stage dans ces disciplines. C'est donc dans l'autre discipline que se fait le stage.

Exemples :

Disciplines de formation: économie et droit | citoyenneté

	semestre 1	semestre 2	semestre 3	semestre 4
Didactique	économie et droit	économie et droit	citoyenneté	citoyenneté
Discipline de stage	économie et droit	économie et droit	économie et droit	économie et droit

Disciplines de formation: français | éthique et cultures religieuses

	semestre 1	semestre 2	semestre 3	semestre 4
Didactique	français	français	éthique et cultures religieuses	éthique et cultures religieuses
Discipline de stage	français	français	français	français

7.3 Opportunités et risques

<p>Opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer des pratiques enseignantes diverses - Bénéficier de retours réguliers et "en direct" sur ses pratiques de la part du praticien formateur - Observer l'organisation et le fonctionnement de plusieurs établissements scolaires - Constituer un réseau (carnet d'adresses) <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer une temporalité courte et la rupture liée à la fin du stage en fin de semestre - Parvenir à s'impliquer dans la vie et les activités de la classe et de l'établissement <p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'avoir qu'une vue fragmentée du fonctionnement d'une classe ou d'un établissement - Liens entre les stages parfois difficiles à construire 	<p>Opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les opportunités de liens entre la formation et l'exercice de la profession enseignante - Construire et développer un tissu de relations professionnelles - Préparer son intégration professionnelle - Valoriser expérience professionnelle et formation scientifique - Régulariser une situation professionnelle - Concilier formation et besoins financiers <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer les temporalités et les contraintes de la formation, de l'emploi et de la vie sociale - S'intégrer dans un établissement, une équipe de professionnels et des projets - Endosser les tensions entre une posture de professionnel et celle d'étudiant, en particulier aux yeux des parents - Responsabilités accrues - Moins de retours formatifs, car peu d'occasion d'observer un praticien en action <p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sous-estimer les charges (heures d'enseignement, préparations et corrections, concertations, déplacements, travaux HEP, ...) - La direction de l'établissement peut interrompre le stage B à n'importe quel moment. Un stage B interrompu entraîne un premier échec - Accepter des enseignements dépassant son champ de connaissances et des compétences (autres disciplines d'enseignement)
--	---

8 Concilier emploi et formation

8.1 Principes

- La formation initiale à l'enseignement est une formation à plein temps. Afin de prendre en compte les situations de personnes exerçant un emploi (tous secteurs professionnels confondus), la HEP Vaud propose des possibilités d'aménagement de la formation.
- La prise en compte d'études déjà effectuées peut être envisagée ([voir Directive 05_04 - Prise en compte des études déjà effectuées](#)).
- Le calendrier des stages est celui de la scolarité obligatoire du canton de Vaud.
- La présence est obligatoire et contrôlée lors des stages, des sessions d'examens et de certains séminaires spécifiques.

Master enseignement Secondaire I	
Durée des études (plein temps)	Durée des études (aménagement)
4 semestres	5-8 semestres

La conseillère aux études de la filière peut vous aider dans l'aménagement de votre plan de formation (email : etudiants-ms1@hepl.ch):

- avant la semaine 38 pour le semestre d'automne,
- avant la semaine 8 pour le semestre du printemps.

8.2 Aménagement du temps de formation

Lorsqu'il y a aménagement du temps de la formation, les principes suivants s'appliquent:

- Si un module didactique est inscrit dans le plan de formation du semestre, il y a obligatoirement de la pratique et un séminaire d'intégration.
- L'intégration débute avec le premier stage (MSINT11 avec MSPRA11 ou MSINT13 avec MSPRA13) et n'est en principe pas interrompue.
- Tout projet d'aménagement de la formation doit être soumis à l'approbation du Service académique (etudiants-ms1@hepl.ch):
 - avant la semaine 38 pour le semestre d'automne,
 - avant la semaine 8 pour le semestre du printemps.
- Le plan de formation aménagé est stabilisé pour le semestre en cours deux semaines après le début des cours.

Quelques exemples de projets d'aménagement se trouvent aux pages suivantes.

8.2.1 Exemple d'aménagement pour 1 discipline (variante 1 — 6 semestres)

Variante 1 (1 discipline)	Semestres						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Didactique de la discipline	6	6	-	-	-	-	12
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	40
Sciences de l'éducation	-	-	12	12	6	6	42
Méthodologie de la recherche en éducation	-	6	-	-	-	-	42
Modules interdisciplinaires (à choix)*	-	-	-	-	6	6	12
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	-	-	-	14	14
Total ECTS	19	19	22	22	19	19	120

Année 1	Année 2		Année 3				
	Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps	Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps	Semestre 5 Automne	Semestre 6 Printemps	
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)						
MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)							
Stage 1 (7 ECTS)		Stage 2 (7 ECTS)		Stage 3 (7 ECTS)		Stage 4 (7 ECTS)	
TIC (1.5 ECTS)		TIC (1.5 ECTS)		TIC (1.5 ECTS)		TIC (1.5 ECTS)	
MSINTT1 Intégration (1.5 ECTS)		MSINTT2 Intégration (1.5 ECTS)		MSINTT3 Intégration (1.5 ECTS)		MSINTT4 Intégration (1.5 ECTS)	
			Choisir 2 modules				
			MSSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)		MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)		
			MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)		MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)		
			MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)		
			MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)		
			Choisir 1 module				
			MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)		MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		
			MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		
			MSINTT1 Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)		MSINTT2 Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)		
			Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)				

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.3 Exemple d'aménagement pour 2 disciplines (variante n°1 — 6 semestres)

Variante 1 (2 disciplines)	Année 1						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Didactique de la discipline	6	6	6	6	-	-	24
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	
Sciences de l'éducation	-	-	12	6	6	6	
Méthodologie de la recherche en éducation		6	-	-	-	-	36
Modules interdisciplinaires (à choix)*	-	-	-	-	6	-	6
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	-	-	-	14	14
Total ECTS	19	19	28	22	19	13	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne		Automne		Automne	
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
		MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)		
		MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)		MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)
			MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)
			MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)
MSMETT1 Recherche en éducation (6 ECTS)					
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)	Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)	
TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)		
MSINTT1 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT2 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT3 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT4 Intégration (1.5 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.5 Exemple d'aménagement pour 3 disciplines (variante n°1 — 6 semestres)

Variante 1 (3 disciplines)	Année 1						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Didactique de la discipline	12	12	6	6	-	-	36
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	
Sciences de l'éducation	-	-	6	-	12	6	30
Méthodologie de la recherche en éducation	6		-	-	-	-	
Modules interdisciplinaires (à choix)	-	-	-	-	-	-	-
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	-	-	14	-	14
Total ECTS	25	25	22	16	19	13	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)		MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
MSMETT1 Recherche en éducation (6 ECTS)				MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)		MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)
TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)
MSINTT11 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT12 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT13 Intégration (1.5 ECTS)	MSINTT14 Intégration (1.5 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	

Choisir 1 module

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.6 Exemple d'aménagement pour 3 disciplines (variante n°2 — 6 semestres)

Variante 2 (3 disciplines)	S1 (ECTS)						S2 (ECTS)						S3 (ECTS)						S4 (ECTS)						S5 (ECTS)						S6 (ECTS)						Total ECTS
	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S1		S2		S3		S4		S5		S6		S1		S2		S3		S4		S5		S6		
Didactique de la discipline	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36		
Formation pratique - stages	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	40		
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	30			
Sciences de l'éducation	6	-	-	-	6	12	-	-	-	-	-	-	6	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14			
Méthodologie de la recherche en éducation	6	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	6	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	14			
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14		
Total ECTS	25	19	16	22	25	13	25	19	16	22	25	13	25	19	16	22	25	13	25	19	16	22	25	13	25	19	16	22	25	13	25	13	120				

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)
MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)		MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	
		MSISO31 Choisir 1 module (6 ECTS)	MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)	MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	
					Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)
MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)					
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)		
TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)		
MSINT11 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT12 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT13 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT14 Intégration (1.5 ECTS)		

8.2.7 Exemple d'aménagement pour 3 disciplines (variante 3 — 8 semestres)

Année 1		Année 2		Année 3		Année 4	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	
Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)			MISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)		MISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		
TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		
MSINTT1 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT2 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT3 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT4 Intégration (1,5 ECTS)	MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)			
Choisir 1 module							

Variante 3 (3 disciplines)		S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	S7 (ECTS)	S8 (ECTS)	Total ECTS
Didactique de la discipline		12	12	6	6	-	-	-	-	36
Formation pratique - stages		7	7	7	7	-	-	-	-	
Formation pratique - TIC		1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration		1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	
Sciences de l'éducation		-	-	-	-	12	6	6	-	30
Méthodologie de la recherche en éducation		-	-	-	-	6	-	-	-	
Mémoire de Master (temps à disposition)		-	-	-	-	-	-	-	14	14
Total ECTS		22	22	16	16	15	9	13	7	120

9 Passerelles au secondaire

9.1 Du Secondaire II vers le Secondaire I

Conditions d'admission

- Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité
- Formation académique attendue pour le Secondaire I

Durée - volume de formation

- 1 an (prolongation possible jusqu'à 2 ans)
- 61 ECTS (reconnaissance des études déjà effectuées: 60 ECTS du MAS S2)

Possibilité d'emploi

En fonction des besoins des établissements, stage professionnel en responsabilité au Secondaire I sous la supervision d'un praticien formateur (voir également pt 8 "Concilier emploi et formation").

Disciplines

La formation est prévue pour 1 ou 2 disciplines. Un diplôme additionnel permet de se former ultérieurement pour une nouvelle discipline (voir pt 10 "Diplôme additionnel").

Liste des disciplines pour le secondaire I

Allemand (langue étrangère / langue nationale)	Ethique et cultures religieuses	Italien (langue étrangère / langue nationale)
Anglais (langue étrangère)	Français (langue de scolarisation)	Latin
Arts visuels	Français (langue étrangère / langue nationale)	Mathématiques
Citoyenneté	Géographie	Musique
Economie et droit	Grec	Sciences de la nature
Education physique	Histoire	

Référence réglementaire: [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

Plan d'études

Le plan d'études secondaire I est la référence. Les informations ci-dessous présentent le cadre général de la reconnaissance pour les personnes disposant d'un diplôme secondaire II reconnu.

Modules obligatoires				
Automne		Printemps		
Mémoire de master (temps à disposition)	7	Mémoire de master (temps à disposition)	7	14
Pratique dans la ou les disciplines de formation	7	Pratique dans la ou les disciplines de formation	7	14
Module d'intégration (MSINT13) : - analyse de pratiques (1.5 ECTS)	1.5	Module d'intégration (MSINT14) : - analyse de pratiques (1.5 ECTS)	1.5	3
TIC	1.5	TIC	1.5	3
Projet de formation de l'adolescent (MSDEV11)	6			6
Recherche en éducation (MSMET12)	3			3
	26		17	43

Selon la formation en didactique suivie au Secondaire II

Sous réserve de répondre aux conditions d'admission, l'étudiant a la possibilité de se former à une discipline dont il n'a pas suivi la didactique au S2, il doit alors suivre la totalité de la didactique (semestres d'automne et de printemps).

Reconnaissance des modules de didactique selon la discipline suivie au secondaire II

Discipline de formation du secondaire II	Discipline de formation du secondaire I	Diplôme secondaire II délivré par* :		Module reconnu	Semestre	Module à suivre	Semestre
		HEP Vaud	autre institution suisse				
Allemand	Allemand (langue étrangère / langue nationale)	X	X	MSALL31	automne	MSALL11	printemps
Anglais	Anglais (langue étrangère)	X	X	MSANG31	automne	MSANG11	printemps
Arts visuels	Arts visuels	X	X	MSAVI31	automne	MSAVI11	printemps
Biologie	Sciences de la nature	X	X	MSSCN12	printemps	MSSCN11	automne
recommandé							
Chimie	Sciences de la nature	X	X	aucun		MSSCN11	automne
						MSSCN12	printemps
Economie et droit	Economie et droit	X	X	MSECO31	automne	MSECO11	printemps
Français	Français (langue de scolarisation)	X	X	MSFRA31	automne	MSFRA11	printemps
Géographie	Géographie	X	X	MSGEO31	automne	MSGEO11	printemps
Grec	Grec	X		MSLCA31	automne	MSLCA33	printemps
			X	MSLCA33	printemps	MSLCA31	automne
recommandé							
Histoire	Histoire	X	X	MSHIS31	automne	MSHIS11	printemps
Italien	Italien (langue étrangère / langue nationale)	X	X	MSITA31	automne	MSITA11	printemps
Latin	Latin	X		MSLCA31	automne	MSLCA33	printemps
			X	MSLCA33	printemps	MSLCA31	automne
recommandé							
Mathématiques	Mathématiques	X		MSMAT31	automne	MSMAT11	printemps
			X	MSMAT11	printemps	MSMAT31	automne
recommandé							
Musique	Musique	X	X	MSMUS31	automne	MSMUS11	printemps
Physique	Sciences de la nature	X	X	aucun		MSSCN11	automne
						MSSCN12	printemps
Religions	Ethique et cultures religieuses	X	X	MSHSR31	automne	MSHSR11	printemps
Sport	Education physique	X		MSEPS31	automne	MSEPS11	printemps

* Pour les titres délivrés par une institution étrangère, se référer à la [directive 05_04](#) Prise en compte des études déjà effectuées

Modules à suivre en plus de la partie obligatoire (cf. plus haut) - à titre d'exemples

1 didactique suivie au S2 correspondant à 1 didactique du S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 *	(6)	Discipline 1 *	(6)	6
Interdisciplinaire	6	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	6	12
	6-12		6-12	18

* voir plus haut "Reconnaissance des didactiques"

2 didactiques suivies au S2 correspondant aux 2 didactiques du S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 *	(6)	Discipline 1 *	(6)	6
Discipline 2 *	(6)	Discipline 2 *	(6)	6
Interdisciplinaire	(6)	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	(6)	6
	0-18		0-18	18

* voir plus haut "Reconnaissance des didactiques"

1 didactique suivie au S2 correspondant à 1 didactique du S1 + formation à une 2 ^e discipline pour le S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 *	(6)	Discipline 1 *	6	6
Discipline 2	6	Discipline 2	6	12
	6		12	18

* voir plus haut "Reconnaissance des didactiques"

1 didactique nouvelle au S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1	6	Discipline 1	6	12
Interdisciplinaire	(6)	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	(6)	6
	6-12		6-12	18

2 didactiques nouvelles au S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1	6	Discipline 1	6	12
Discipline 2	6	Discipline 2	6	12
	12		12	24

Formation S2 en physique ou chimie -> Sciences de la nature au S1				
Automne		Printemps		
Sciences de la nature (MSSCN1)	6	Sciences de la nature (MSSCN12)	6	12
Interdisciplinaire	(6)	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	(6)	6
	6-12		6-12	18

Formation S2 en biologie -> Sciences de la nature au S1				
Automne		Printemps		
Sciences de la nature (MSSCN1) - recommandé	(6)	Sciences de la nature (MSSCN12)	6	6-12
Interdisciplinaire	(6)	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	(6)	6-12
	6-12		6-12	18

Formation S2 en économie et droit ou histoire				
Automne		Printemps		
		Economie et droit (MSECO11) ou Histoire (MSHIS11)	6	6
<i>Citoyenneté (MSCIT1)</i>	(6)	<i>Citoyenneté (MSCIT2)</i>	(6)	(12)
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	(12)
	6		12	18

Formation S2 en géographie -> ajout de la citoyenneté au S1				
Automne		Printemps		
		Géographie (MSGEO11)	6	6
Citoyenneté (MSCIT1)	6	Citoyenneté (MSCIT2)	6	12
	6		12	18

1 Langue suivie au S2 = la langue du S1				
Automne		Printemps		
Langue 2 suivie au S2	0	MSALL11 ou MSANG11 ou MSITA11	6	6
Interdisciplinaire	6	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	6	12
	6		12	18

1 Langue au S2 -> 2 Langues au S1				
Automne		Printemps		
Nouvelle langue - séminaire	3	Nouvelle langue - cours + séminaire	6	9
MSLAC36	6	Séminaire langue du S2 = MSPRO35	3	9
Langue du S2	0			
	9		9	18

2 langues suivies au S2 = 2 langues du S1				
Automne		Printemps		
Didactique 2 langues = MSPRO35	6	MSALL11 ou MSANG11 ou MSITA11	6	12
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
	6-12		6-12	18

2 langues suivies au S2 = 1 langue au S1 + 1 nouvelle langue au S1				
Automne		Printemps		
Nouvelle langue - séminaire	3	Nouvelle langue - cours + séminaire	6	9
Interdisciplinaire	(6)	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	(6)	6
		Séminaire langue du S2 = MSPRO35	3	3
	3-9		9-15	18

9.2 Du Secondaire I vers le Secondaire II - après l'obtention du diplôme d'enseignement pour le degré Secondaire I

Conditions d'admission

- Diplôme d'enseignement pour le degré Secondaire I et Master en enseignement pour le Secondaire I
- Satisfaire aux exigences pour l'[admission au Secondaire II](#)
- Suivre la procédure d'admission en vigueur

Durée - volume de formation

- Formation à temps partiel se déroulant sur une année
- 16 à 37 ECTS en fonction des disciplines suivies au Secondaire I et celles choisies au Secondaire II

Limitation des admissions

Les admissions au Secondaire II sont soumises à une limitation des admissions.

Disciplines

La formation est prévue pour 1 ou 2 disciplines.

Liste des disciplines pour le secondaire II

Allemand	Français	Mathématiques
Anglais	Géographie	Musique
Arts visuels	Grec	Philosophie
Biologie	Histoire	Physique
Chimie	Histoire de l'art (diplôme cantonal)	Psychologie (diplôme cantonal)
Culture générale (diplôme cantonal)	Informatique	Religions
Economie et droit (double discipline)	Italien	Sport
Espagnol	Latin	

Référence réglementaire: [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

Variantes du plan de formation

1 didactique suivie au S1 correspondant à 1 didactique du S2						
Automne			Printemps			
Discipline 1 *		(6)	Discipline 1 *		(6)	6
Formation pratique	stage - recommandé	(8)	Formation pratique	stage	8	10
	intégration	(2)		intégration	2	
Sciences de l'éducation		0	Sciences de l'éducation		0	0
Interdisciplinaire		0	Interdisciplinaire		0	0
Mémoire de diplôme		0	Mémoire de diplôme		0	0
		0			16	16

* voir plus haut "Reconnaissance des didactiques"

9.3 Formation secondaire I et secondaire II simultanément

Il ne s'agit pas d'un diplôme combiné. Grâce à la prise en compte des études déjà effectuées, il est possible, à certaines conditions, d'obtenir les deux diplômes (secondaire I et secondaire II) en deux ans.

Conditions

- Etre en formation au secondaire I
 - pour une seule discipline
 - sans aménagement de la formation
- Etre admis au secondaire II (voir [conditions d'admission au secondaire II](#))
 - l'admission au secondaire II ne garantit pas de pouvoir bénéficier de cette double formation

Limitation des admissions

Les admissions au Secondaire II sont soumises à une limitation.

Disciplines

La formation est possible pour les disciplines suivantes:

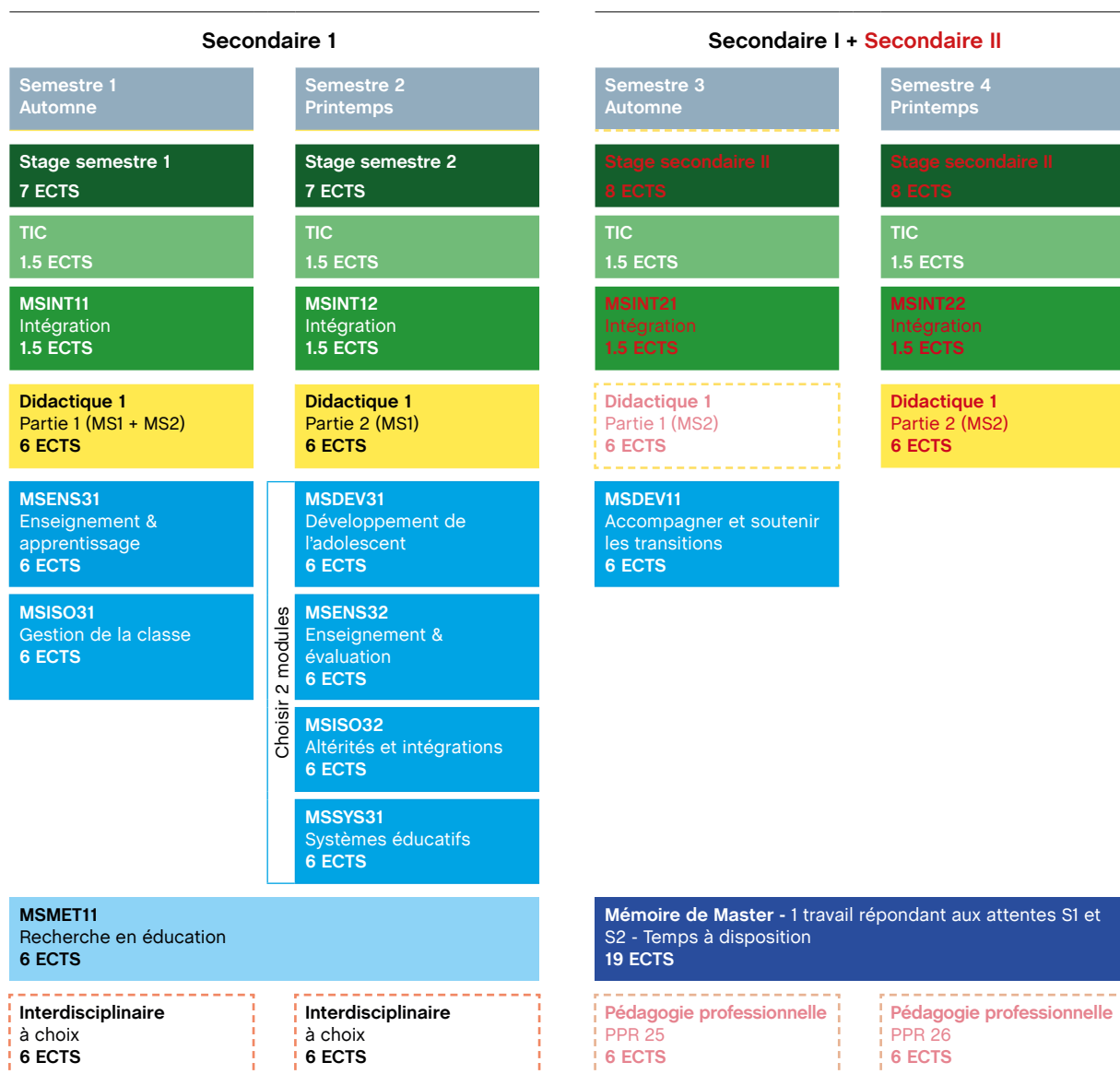
Secondaire I	Secondaire II	Secondaire I	Secondaire II
Allemand (langue étrangère/ langue nationale)	Allemand	Grec	Grec
Anglais	Anglais	Histoire	Histoire
Arts visuels	Arts visuels	Italien (langue étrangère/ langue nationale)	Italien
Education physique	Sport	Latin	Latin
Ethique et cultures religieuses	Religions	Mathématiques	Mathématiques
Français (langue de scolarisation)	Français	Musique	Musique
Géographie	Géographie	Sciences de la nature	Biologie Chimie Physique

Référence réglementaire: [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

Plan d'études pour 1 discipline - exemple

	1 ^{ère} année Secondaire I		2 ^e année Secondaire I + II		Total ECTS
	Semestre 1 (ECTS)	Semestre 2 (ECTS)	Semestre 3 (ECTS)	Semestre 4 (ECTS)	
Didactique de la discipline	6	6	(6)	6	18 (24)
Formation pratique - stages	7	7	8	8	42
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Sciences de l'éducation	12	12	6		36
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	6	6	12
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7 + 2.5	7 + 2.5	19
Total ECTS	31	31	32 (38)	32	127 (133)

Le plan de formation individuel peut varier.



Échéances

31 janvier	Demande d'admission au secondaire II (en ligne)
Fin mars	Décision d'admission secondaire II
Avril - mai	Stabilisation de votre plan de formation <ul style="list-style-type: none">• établir un projet de plan de formation à soumettre à la conseillère aux études• plan de formation à valider, entretien éventuel pour adaptation
Rentrée scolaire VD	Début du stage secondaire II
Semaine 38	Début des cours HEP

10 Diplôme additionnel

Les porteurs d'un Diplôme pour l'enseignement au Secondaire I, ou d'un titre reconnu comme équivalent, peuvent se former à l'enseignement d'une nouvelle discipline qui ne figure pas sur leur diplôme.

Cette formation permet notamment aux enseignants diplômés du Secondaire I :

- de compléter leur diplôme avec une nouvelle discipline
- d'acquérir et de développer des connaissances et des compétences en didactique de la discipline

Site web : <http://formation.hepl.ch/ms1> > Diplômes additionnels

11 Certification des modules

11.1 Eléments réglementaires

Règlement des études menant au Master of Arts ou Master of Science en enseignement pour le degré Secondaire I et au Diplôme d'enseignement pour le degré Secondaire I (RMS1) du 28 juin 2010 :

(le règlement en vigueur fait foi)

Art. 20 Echelle de notes

¹Les prestations faisant l'objet d'une évaluation certificative reçoivent une note selon l'échelle suivante:

- A: excellent niveau de maîtrise ;
- B: très bon niveau de maîtrise ;
- C: bon niveau de maîtrise ;
- D: niveau de maîtrise satisfaisant ;
- E: niveau de maîtrise passable ;
- F: niveau de maîtrise insuffisant.

Art. 22 Inscription, report et défaut aux évaluations certificatives

¹L'étudiant est automatiquement inscrit à la première session d'examen qui suit la fin d'un élément de formation.

²Toute demande de report doit être adressée par écrit au service académique, au plus tard quatre semaines avant le début de la session.

³L'étudiant qui ne se présente pas à un examen pour lequel il est inscrit obtient la note F, sous réserve d'un cas de force majeure.

Art. 23 Réussite

¹ Lorsque la note attribuée est comprise entre A et E, l'élément de formation est réussi. Les crédits d'études ECTS correspondants sont attribués.

Art. 24 Echec

¹ Lorsque la note F est attribuée, l'élément de formation est échoué. L'étudiant doit se présenter à une seconde évaluation.

² La seconde évaluation doit avoir lieu au plus tard lors de la troisième session d'examens qui suit la fin de l'élément de formation concerné.

³ Un second échec implique l'échec définitif des études, sauf s'il concerne un module à choix. Dans ce dernier cas, l'échec peut être compensé par la réussite d'un autre module à choix.

11.2 Schématisation de situations possibles

1 ^{ère} session		2 ^{ème} session		3 ^{ème} session	
A - E	●				
F	●	A - E	●		
F	●	F	●		
R	○	A - E	●		
R	○	F	●	A - E	●
R	○	F	●	F	●
R	○	R	○	A - E	●
R	○	R	○	F	●
F	●	R	○	A - E	●
F	●	R	○	F	●

le tableau ci-dessus ne se prétend pas exhaustif: ○ Report ● échec ● échec définitif

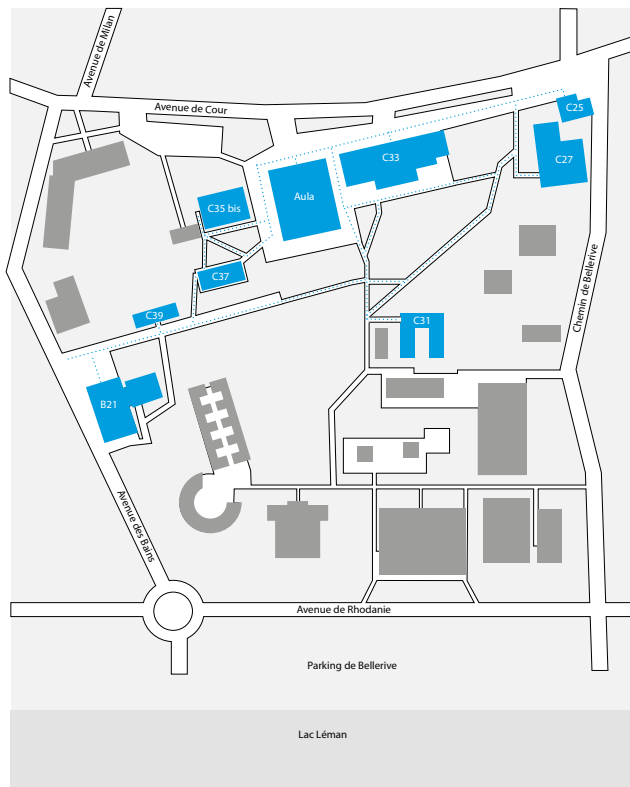
12 Informations pratiques

12.1 Service académique

Premier lieu d'information pour les étudiants :

- Suivi de la formation : accueil, plan de formation, inscriptions aux cours, prise en compte des études déjà effectuées, examens, etc.
- Conseil et orientation : choix de modules, aménagement de la durée de la formation, etc.

12.2 Bâtiments



C33

Cour 33 (Bâtiment principal)

- Cafétéria - Rectorat - Administration
- Espace La Parenthèse
- Arts et technologie
- Enseignement, apprentissage et évaluation
- Mathématiques et sciences de la nature
- Pédagogie et psychologie musicales
- Pédagogie spécialisée
- Sciences humaines
- Mobilité
- salles de cours
- Centre assurance qualité

C25

Cour 25 (Villa Beaugard)

- Education physique et sportive
- Langues et culture
- salles de cours

C27

Cour 27 (Salles de sport)

Aula

Aula des Cèdres

C31

Cour 31 (pavillon)

- Développement de l'enfant à l'adulte
- salles de cours

C35 bis

Cour 35 bis (pavillon)

- salles de cours

C37

Cour 37 (pavillon)

- Français
- salles de cours

C39

- Centre de soutien à la recherche
- Centre de soutien à l'enseignement

B21

Bains 21

- Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes
- Médias et TIC dans l'enseignement et la formation
- salles informatiques
- salles de cours

12.3 Contact

Par email essentiellement : etudiants-ms1@hepl.ch

13 Liens utiles

Le système scolaire en Suisse

- <http://www.educa.ch/> (lien valide au 28.05.2018)
- <http://www.edk.ch/dyn/11709.php> (lien valide au 28.05.2018)

Vaud Formation : Scolarité obligatoire

<http://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/> (lien valide au 28.05.2018)

Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO, canton de Vaud)

<http://www.vd.ch/autorites/departements/dfjc/actualites/dossiers-en-cours/loi-sur-lenseignement-obligatoire-leo/> (lien valide au 28.05.2018)

Plan d'études romand (PER)

<http://www.plandetudes.ch> (lien valide au 28.05.2018)

hep/

**Haute école pédagogique
du canton de Vaud**
Service académique
Enseignement Secondaire I
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

email : etudiants-ms1@hepl.ch

www.hepl.ch