



Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Enseignement secondaire I
Avenue de Cour 33 - CH-1014 Lausanne
www.hepl.ch

Guide de l'étudiant

Filière Secondaire I

Année **2017-2018**

Site web: <http://www.hepl.ch/ms1> > La formation en un clin d'oeil

Introduction

L'objectif de ce guide est de présenter la structure générale du Master Secondaire I.

Il regroupe des informations nécessaires à la compréhension du déroulement de la formation et fixe le cadre de certains éléments du plan d'études.

Il est découpé en plusieurs volets : débouchés professionnels, organisation générale du plan d'études, présentation des différents éléments constitutifs de la formation, son déroulement, les échéances importantes à connaître, les possibilités d'aménagement du plan de formation, les formations complémentaires.

Pour toutes les questions relatives aux démarches d'admission, nous vous renvoyons au site web de la HEP Vaud : [Portail candidat](#).

Pour toutes les questions individuelles touchant au déroulement de votre parcours de formation, vous pouvez vous adresser au conseiller aux études : etudiants-ms1@hepl.ch

Délais à respecter - année académique 2017 - 2018

Sauf cas de force majeure, il ne sera pas dérogé aux délais ci-dessous:
(en cas de force majeure, informer immédiatement le Service académique, cf. art.17 RMS1 et RMS2).

Présentation chronologique

Semestre d'automne	
Lundi 21 août 2017	Début du stage
Du 27 août au 2 septembre 2017	Inscriptions aux cours et aux examens (information par e-mail ; inscription en ligne)
Jeudi 31 août	Dépôt du formulaire pour une demande de prise en compte des études déjà effectuées (au Service académique, uniquement à l'entrée en formation (cf. directive 05_04))
Semaine du 4 au 11 septembre 2017	Examen d'informatique OP002 (convocation par e-mail, choix de la date via lien doodle)
Mercredi 13 septembre 2017	14h15-15h45 : Séance d'introduction MSTIC11 (B21-308)
Mardi 19 septembre 2017	Début des cours
Mercredi 20 septembre 2017	Début du module d'intégration (voir planification p.26)
Au plus tard le vendredi 29 septembre 2017	Modification du plan de formation: changement de cours, aménagement, demandes de congé (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Samedi 30 septembre 2017, le matin	Examen de français OP001 (convocation par e-mail)
Du 3 au 8 décembre 2017 (sous réserve de modification)	Inscriptions aux cours et aux examens du semestre de printemps (information par e-mail ; inscription en ligne)
Au plus tard le lundi 11 décembre 2017	Demandes de report d'examens de la session de janvier (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Au plus tard le vendredi 22 décembre 2017	Dépôt du bilan certificatif de stage au Service académique
Du 8 au 26 janvier 2018	Sessions d'examens de janvier
Janvier 2018	Session de rattrapage des examens de français OP001 et d'informatique OP002
Semestre de printemps	
Lundi 29 janvier 2018	Début du stage
Mercredi 7 février 2018	Communication des résultats des examens de la session de janvier
Lundi 19 février 2018	Début des cours
Mercredi 28 février 2018	Début du module d'intégration (voir planification p.26)
Au plus tard le vendredi 2 mars 2018	Modification du plan de formation: changement cours, aménagement, demandes congé (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Au plus tard le vendredi 11 mai 2018	Demandes de report d'examens de la session de juin (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Au plus tard le vendredi 1 juin 2018	Dépôt du bilan certificatif de stage au Service académique
Du 11 au 29 juin 2018	Sessions d'examens de juin
Juin 2018	Session de rattrapage des examens de français OP001 et d'informatique OP002
Mercredi 11 juillet 2018	Communication des résultats des examens de la session de juin
Au plus tard le lundi 23 juillet 2018	Demandes de report d'examens de la session d'août (sur demande au Service académique ou par e-mail)
Du 27 août au 7 septembre 2018	Sessions d'examens d'août
Mercredi 19 septembre 2018	Communication des résultats des examens de la session d'août

Délais à respecter - année académique 2017 - 2018

Sauf cas de force majeure, il ne sera pas dérogé aux délais ci-dessous:
(en cas de force majeure, informer immédiatement le Service académique, cf. art.17 RMS1 et RMS2).

Présentation thématique

1. Maîtrise professionnelle du français et de l'informatique (cf. art. 27 RMS1 et RMS2)

Examen d'informatique OP002

Semaine du 4 au 11 septembre 2017; convocation par e-mail, choix de la date via lien doodle
(sessions de rattrapage: janvier et juin 2018)

Examen de français OP001

Samedi 30 septembre 2017, le matin; convocation par e-mail
(sessions de rattrapage: janvier et juin 2018)

2. Planification de la formation

Dépôt du formulaire pour une demande de prise en compte des études déjà effectuées

(au Service académique, uniquement à l'entrée en formation, cf. [directive 05_04](#))
Jeudi 31 août 2017

Inscriptions aux cours et aux examens

(information par e-mail; inscription en ligne)

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Du 27 août au 2 septembre 2017	Du 3 au 8 décembre 2017 (sous réserve de modification)

Modification du plan de formation : changement cours, aménagement, demandes congé

(sur demande au Service académique ou par e-mail)

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Au plus tard vendredi 29 septembre 2017	Au plus tard vendredi 2 mars 2018

Demandes de report d'examens

(sur demande au Service académique ou par e-mail)

<i>Session de janvier 2018</i>	<i>Session de juin 2018</i>	<i>Session d'août 2018</i>
Au plus tard lundi 11 décembre 2017	Au plus tard vendredi 11 mai 2018	Au plus tard lundi 23 juillet 2018

3. Déroulement de l'année académique

Début du stage

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Lundi 21 août 2017	Lundi 29 janvier 2018

Début du module d'intégration

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Mercredi 20 septembre 2017	Mercredi 28 février 2018 (voir planification p.26)

Début des cours

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Mardi 19 septembre 2017	Lundi 19 février 2018

Dépôt du bilan certificatif de stage au Service académique

<i>Semestre d'automne 2017</i>	<i>Semestre de printemps 2018</i>
Au plus tard vendredi 22 décembre 2017	Au plus tard vendredi 1 juin 2018

Sessions d'examens

<i>Session de janvier 2018</i>	<i>Session de juin 2018</i>	<i>Session d'août 2018</i>
Du 8 au 26 janvier 2018	Du 11 au 29 juin 2018	Du 27 août au 7 septembre 2018

Communication des résultats

<i>Session de janvier 2018</i>	<i>Session de juin 2018</i>	<i>Session d'août 2018</i>
Mercredi 7 février 2018	Mercredi 11 juillet 2018	Mercredi 19 septembre 2018

INDEX ALPHABETIQUE

Accès au livret de cours	30
Aménagement du temps de formation	44-51
Bâtiments	60
Calendrier de la formation	24
Calendrier des semaines 32-38 - Rentrée scolaire	25
Calendrier des mercredis après-midis	26-29
Certification des modules - Eléments réglementaires	58
Certification des modules - Schématisation de situations possibles	58
Concilier emploi et formation	44
Contact	60
Descriptifs des modules	30-32
Diplôme additionnel	57
Du Secondaire I vers le Secondaire II	55-57
Du Secondaire II vers le Secondaire I	52-55
Dynamique du plan d'études	13
Emploi au Secondaire I	11
Enseigner au Secondaire I : défis et enjeux	10
Formation pratique	40-43
Formation pratique - Deux changements importants pour 2017-2018	41-42
Formation pratique - Opportunités et risques	40-41
Français langue seconde - plan de formation	19
HARMOS - déroulement de la scolarité obligatoire	9
Horaires cadre - Semestres 1 à 4	20-23
Informations pratiques	59
Introduction à la recherche en éducation	19
Liens utiles	61
Liste des disciplines	10
Liste alphabétique des modules et disciplines	33-34
Liste des modules par domaines	30-32
Mémoire de Master	14
Mobilité	39
Modalités de formation pratique	40
Modules d'intégration - Calendrier des mercredis après-midis	26-29
Modules interdisciplinaires - à choix	35-38
Passerelles au secondaire	52-57
Plan d'études	13

Plan de formation - Généralités	15
Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines	16-18
Pratique accompagnée	42-43
Pratique en responsabilité	43
Prise en compte des études déjà effectuées	19
Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner	12
Savoirs disciplinaires en mathématiques	12
Universités d'été	39

TABLE DES MATIERES

1 ENSEIGNER AU SECONDAIRE I

1.1	HARMOS déroulement de la scolarité obligatoire	9
1.2	Enseigner au Secondaire I: défis et enjeux	10
1.3	Liste des disciplines	10
1.4	Emploi au Secondaire I	11
1.5	Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner	12
1.6	Savoirs disciplinaires en mathématiques	12

2 PLAN D'ÉTUDES

2.1	Dynamique du plan d'études	13
2.2	Mémoire de Master	14

3 PLAN DE FORMATION

3.1	Généralités	15
3.2	Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines	16
3.3	Prise en compte des études déjà effectuées	19
3.4	Français langue seconde - plan de formation	19
3.5	Introduction à la recherche en éducation	19

4 HORAIRES CADRE

4.1	Horaire cadre - Semestre 1	20
4.2	Horaire cadre - Semestre 2	21
4.3	Horaire cadre - Semestre 3	22
4.4	Horaire cadre - Semestre 4	23

5 CALENDRIERS

5.1	Calendrier de la formation	24
5.2	Calendrier des semaines 32-38 (rentrée scolaire)	25
5.3	Calendrier des mercredis après-midis	26

6 DESCRIPTIFS DES MODULES

6.1	Accès au livret de cours	30
6.2	Liste des modules par domaines	30
6.3	Liste alphabétique des modules et disciplines	33
6.4	Modules interdisciplinaires à choix	35
6.5	Mobilité	39
6.6	Universités d'été	39

7 FORMATION PRATIQUE

7.1	Modalités de formation pratique	40
7.2	Opportunités et risques	40
7.3	Deux changements importants pour 2017 - 2018	41
7.4	Pratique accompagnée	42
7.5	Pratique en responsabilité	43

8 CONCILIER EMPLOI ET FORMATION

8.1	Principes	44
-----	-----------	----

8.2 Aménagement du temps de formation	44
---------------------------------------	----

9 PASSERELLES AU SECONDAIRE

9.1 Du Secondaire II vers le Secondaire I	52
---	----

9.2 Du Secondaire I vers le Secondaire II	55
---	----

9.3 Formation secondaire I et secondaire II simultanément	56
---	----

10 DIPLÔME ADDITIONNEL	57
------------------------	----

11 CERTIFICATION DES MODULES

11.1 Eléments réglementaires	58
------------------------------	----

11.2 Schématisation de situations possibles	58
---	----

12 INFORMATIONS PRATIQUES

12.1 Service académique	59
-------------------------	----

12.2 Bâtiments	60
----------------	----

12.3 Contact	60
--------------	----

13 LIENS UTILES	61
-----------------	----

1 Enseigner au Secondaire I

1.1 HARMOS déroulement de la scolarité obligatoire

2015-2016: première année de la mise en oeuvre complète de la nouvelle organisation scolaire (structure et grilles horaires des degrés 9 - 11).

La loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) et son règlement d'application (RLEO) sont entrés en vigueur en 2013 et remplacent la loi scolaire du 14 juin 1984.

2012 a vu l'introduction progressive du Plan d'études romand (PER) dans l'ensemble des établissements scolaires.

			Ecole de la Transition	Rac I et II Rattrapage
Degré Secondaire I	14-15 ans	11S	Troisième cycle Voie prégymnasiale (Cycle 3)	Troisième cycle Voie générale (Cycle 3)
	13-14 ans	10S		
	12-13 ans	9S		
Degré Primaire	11-12 ans	8P	Deuxième cycle primaire (Cycle 2)	
	10-11 ans	7P		
	9-10 ans	6P		
	8-9 ans	5P		
	7-8 ans	4P	Premier cycle primaire (Cycle 1)	
	6-7 ans	3P		
	5-6 ans	2P		
	4-5 ans	1P		

Source:

<http://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/cursus-scolaire/cycle-3/>

La pratique accompagnée se déroule dans le cadre du Secondaire I: degrés 9 à 11 H (toutes les voies) et les classes de l'Ecole de la Transition (EdT). Quelques périodes peuvent se dérouler dans les degrés 7-8 H⁽¹⁾.

Pour plus d'informations:

- <http://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/cursus-scolaire>⁽²⁾ (lien valide au 06.06.2017)
- <http://www.plandetudes.ch> (lien valide au 06.06.2017)

(1) La maîtrise de classe des années 7 et 8 est confiée à un enseignant disposant des titres requis pour l'enseignement au degré primaire et qui assure au moins un mi-temps d'enseignement dans la classe dont il a la maîtrise.

(2) LEO Art 53 - Maîtrise de classe

1.2 Enseigner au Secondaire I: défis et enjeux

Un public varié

- une variété culturelle, linguistique et sociale toujours plus grande
- des adolescents de 12 à 16 ans (18 ans) dans les degrés 9 - 11 et les classes de l'EdT du canton de Vaud
- des jeunes gens et des jeunes filles ayant des rapports divers à l'école et à l'étude
- l'intégration d'élèves présentant des besoins particuliers

Des enjeux multiples

- faciliter l'acquisition et la maîtrise de savoirs disciplinaires
- conseiller dans le choix d'options ou de niveaux
- accompagner les adolescent-e-s dans la construction et la conduite d'un projet de formation à visées scolaires ou professionnelles

Un environnement professionnel complexe

- prendre en compte des attentes éducatives variées
- participer à des projets d'établissement ou les piloter
- construire des relations professionnelles avec les parents et les collègues
- collaborer dans des équipes pluridisciplinaires (enseignants - psychologue scolaire - service de santé - ...)

1.3 Liste des disciplines

La formation permet de se préparer à l'enseignement des disciplines suivantes :

Allemand (langue étrangère / langue nationale)	Ethique et cultures religieuses	Italien (langue étrangère / langue nationale)
Anglais (langue étrangère)	Français (langue de scolarisation)	Latin
Arts visuels	Français (langue étrangère / langue nationale)	Mathématiques
Citoyenneté	Géographie	Musique
Economie et droit	Grec	Sciences de la nature
Education physique	Histoire	

- Référence réglementaire : [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

1.4 Emploi au Secondaire I

- Les possibilités d'emploi au Secondaire I sont importantes mais dépendent des disciplines et plus particulièrement de leur répartition dans les grilles horaires des élèves.
- Les possibilités d'emploi sont augmentées lorsqu'une branche à forte dotation horaire (français, langues, mathématiques) est combinée avec une autre branche (économie et droit, géographie, histoire, ...).

Grille horaire

Domaines		Disciplines	9S		10S		11S	
			VG ¹	VP ²	VG	VP	VG	VP
Médias, images et technologies de l'information et de la communication (MITIC)	Langues	Français	6	6	5	5	5	5
		Allemand	3	3	3	3	3	3
		Anglais	3	3	3	3	3	3
	Mathématiques et sciences de la nature	Mathématiques	5	5	5	5	5	5
		Sciences de la nature	2	2	2	3	2	2
	Sciences humaines et sociales	Histoire - Ethique et cultures religieuses	1	1	2	2	2	2
		Géographie - Citoyenneté	2	2	2	2	2	2
	Arts	Arts visuels	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	2
		Musique	1	1	1	1	1	1
		Activités créatrices et manuelles	1-2	1-2	1-2	-	1-2	-
	Corps et mouvement	Education physique	3	3	3	3	3	3
	Options	Options spécifiques	-	4	-	4	-	4
		Options de compétences orientées métiers [3 périodes]	4	-	4	-	4	-
		Approche du monde professionnel/ Gestion de classe [1 période]						
	Cours facultatifs (hors grille horaire)	Italien	-	-	-	-	(3)	(3)
Grec		-	-	-	(3)	-	(3)	
TOTAL			32	32	32	32	32	32

¹ Voie générale

² Voie pré-gymnasiale

http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgeo/fichiers_pdf/grilles_horaires/DP_Grillehoraire_degreesecondaire.pdf (lien valable au 06.06.2017)

1.5 Savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner

Les savoirs à enseigner au Secondaire I peuvent présenter un décalage parfois important en regard des connaissances acquises dans le cadre de la formation universitaire.

En particulier dans le cadre de la formation pratique, l'étudiant aura à démontrer sa maîtrise des savoirs à enseigner en fonction d'un programme et d'un public (compétence clé n°1 du Référentiel de compétences professionnelles de la HEP). Cette compétence à agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture prend également toute sa dimension dans le cadre de la formation en didactique de-s discipline-s.

Nous encourageons donc l'étudiant à :

- prendre connaissance du plan d'études romand pour sa ou ses discipline-s (<http://www.plandetudes.ch>)
- se renseigner, dès le début du stage, sur les programmes, le contenu des séquences d'enseignement et les moyens d'enseignement utilisés.

1.6 Savoirs disciplinaires en mathématiques

Directive 05_02 - Procédure d'équivalence des titres à l'admission :

Article 5

"Pour la discipline d'enseignement "mathématiques", lorsqu'elle ne constitue pas la première discipline d'enseignement, les 40 crédits requis sont considérés comme acquis :

- a) en cas de diplôme au moins équivalent à un Master en physique ou*
- b) au cas où l'admission à une formation monodisciplinaire (art. 4 al. 1 lit. a RMSI) dans une autre discipline peut être préalablement prononcée, où au moins 20 crédits ECTS portant directement sur l'étude des mathématiques ont été acquis et où la personne concernée satisfait aux exigences du module complémentaire portant sur les mathématiques pour l'enseignement secondaire I.*

Le module complémentaire portant sur les mathématiques pour l'enseignement secondaire I constitue un co-requis qui peut être accompli en parallèle avec les études du Master. Sa réussite constitue un prérequis à l'inscription aux modules de didactique des mathématiques et au stage de formation pratique dans cette discipline.

Les modalités d'inscription à ce module seront communiquées fin juin 2017 en vue d'une inscription au module complémentaire *savoirs disciplinaires en mathématiques pour le Secondaire I* pour le semestre d'automne 2017 (lundi matin 08h15 - 11h45). En cas de réussite, la didactique des mathématiques et le stage dans la discipline pourront être suivis pendant l'année académique 2018 - 2019.

2 Plan d'études

2.1 Dynamique du plan d'études

Le plan d'études trouve sens en fonction de différents facteurs comme, par exemple:

- les expériences personnelles
- les expériences professionnelles, qu'elles soient dans ou hors l'enseignement
- les formations universitaires et disciplinaires
- les représentations de la profession enseignante et de la manière de répondre à la mission de l'école (Loi vaudoise sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011, article 5):

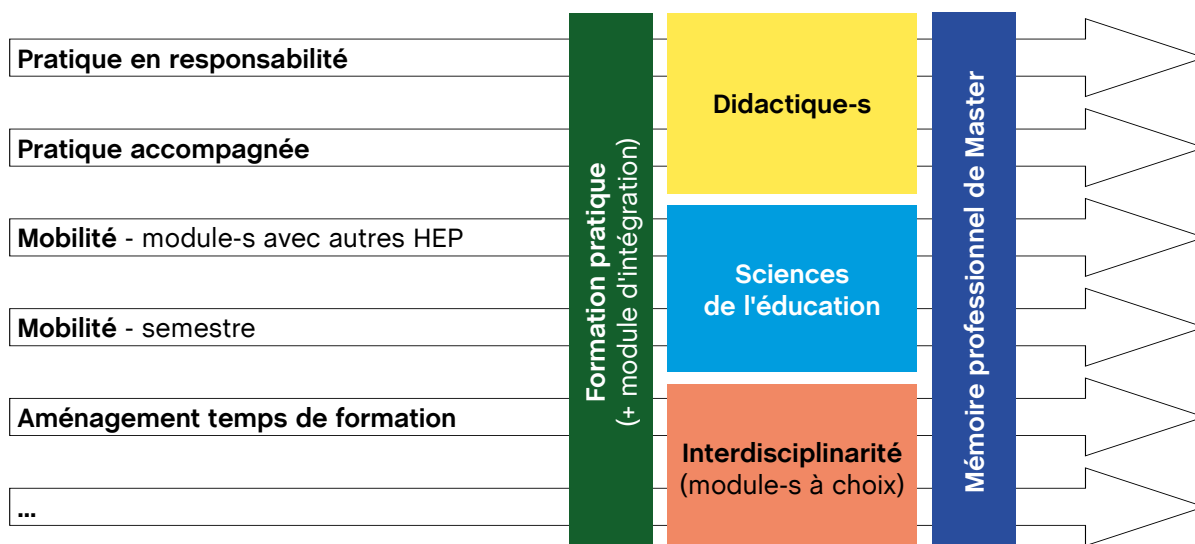
"L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative. (...)

Plus particulièrement, elle vise à faire acquérir à l'élève des connaissances et des compétences, à développer et à exercer ses facultés intellectuelles, manuelles, créatrices, et physiques, à former son jugement et sa personnalité et à lui permettre, par la connaissance de soi-même et du monde qui l'entoure ainsi que par le respect des autres, de s'insérer dans la vie sociale, professionnelle et civique."

- les différentes possibilités d'organiser sa formation:
 - avec une formation pratique en responsabilité (stage B) ou une formation pratique accompagnée (stage A)
 - en incluant un semestre en mobilité (Swiss-European Mobility Programme), des échanges ponctuels avec d'autres institutions de formation (en Suisse ou à l'étranger) ou des échanges interculturels proposés dans le cadre de modules du plan d'études.
 - en aménageant son temps de formation.

Ainsi, en fonction de ces situations, chacun s'appropriera et intégrera différemment les contenus de la formation et construira progressivement une identité professionnelle.

Cette dynamique peut se schématiser ainsi:



2.2 Mémoire de Master

A travers le mémoire professionnel, l'étudiant doit démontrer qu'il est capable d'approfondir une thématique en lien avec sa pratique professionnelle et les enseignements suivis au cours de sa formation. L'étudiant est ainsi amené à mettre en œuvre une démarche d'analyse de données lui permettant d'enrichir ses connaissances, ses compétences et ses pratiques en matière d'enseignement.

Pour l'aider dans la réalisation de ce travail, un dispositif d'accompagnement est prévu dans les différentes phases menant à la finalisation du mémoire professionnel. Quatre axes constituent cette offre d'accompagnement :

- une information sur les différentes étapes de réalisation du mémoire (choix du sujet, direction de mémoire, orientation dans le champ des recherches en didactiques et sciences de l'éducation)
- un module (MSMET11) de formation théorique à la recherche en éducation en lien avec le champ professionnel (méthode de recueil et d'analyse de données)
- un soutien méthodologique sous forme d'ateliers (offre ponctuelle en fonction des besoins des étudiants)
- un encadrement et conseil individuel par le directeur de mémoire.

Semestre 1 - Automne	Semestre 2 - Printemps	Semestre 3 - Automne	Semestre 4 - Printemps
MSMET11 Rôle de la recherche en éducation	MSMET11 Rôle de la recherche en éducation		
Informations sur les mémoires S1	Présentations de recherches par les UER	Offre ponctuelle d'accompagnement en fonction des besoins des étudiants (soutien méthodologique, rédaction, réalisation empirique, etc.)	
Mémoire de Master (suivi par le directeur de mémoire)			

La planification des éléments ci-dessus se trouve dans le calendrier de la formation Secondaire I.

Des indications utiles concernant les objectifs et la démarche, la préparation et les ressources à disposition, la valorisation et l'évaluation du mémoire sont disponibles dans le document cadre de la filière Secondaire I.

Les exigences relatives à la mise en forme du mémoire (nombre de pages, styles, modalités de dépôt et de diffusion, etc.) sont mentionnées dans la [Directive 05_08](#) sur les Mémoires de diplôme.

Diffuser et valoriser le mémoire de Master : présenter un résumé

Les sujets développés dans le cadre des mémoires professionnels présentent un intérêt non seulement pour les auteurs, mais aussi pour tous les intervenants du système éducatif (étudiants, enseignants du secondaire I, directions d'établissement, etc.). Afin de renforcer la visibilité de ce travail auprès de toutes les personnes impliquées dans les missions de formation au Secondaire I, il est proposé aux étudiants de réaliser, juste avant la soutenance, un résumé de leur mémoire.

Dans cette optique, nous vous encourageons à nous manifester votre souhait de publier votre résumé. Si celui-ci est accepté pour publication, il sera mis à disposition des formateurs de la HEP, des directions des établissements, d'enseignants, des praticiens formateurs du Secondaire I et des étudiants HEP.

Buts du résumé :

- servir de préparation à la défense du mémoire
- communiquer les éléments-clés du mémoire de Master dans un ouvrage électronique.

Plus d'informations sur : [Portail étudiant](#)

3 Plan de formation

3.1 Généralités

Le plan de formation se décline en fonction du nombre de disciplines d'enseignement (1, 2 ou 3 disciplines).

Planification des didactiques

Sauf aménagement personnalisé du temps de formation, les didactiques sont suivies selon un ordre planifié par la HEP. Au moment de l'inscription de son plan de formation, l'étudiant reçoit les indications le concernant.

3.2 Plans de formation pour 1, 2 ou 3 disciplines

3.2.1 Plan de formation pour 1 discipline

	1 ^{ère} année 2017-2018		2 ^e année 2018-2019		Total ECTS
	Semestre 1 (ECTS)	Semestre 2 (ECTS)	Semestre 3 (ECTS)	Semestre 4 (ECTS)	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Didactique de la discipline	6	6	-	-	12
Sciences de l'éducation	12	12	6	6	42
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7	7	14
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	6	6	12
Total ECTS	31	31	29	29	120

1^{ère} année 2017 - 2018

Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps
Stage semestre 1 7 ECTS	Stage semestre 2 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT11 Intégration 1.5 ECTS	MSINT12 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 1 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 1 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSSENS31 Enseignement & apprentissage 6 ECTS	Choisir 2 modules
MSISO31 Gestion de la classe 6 ECTS	
MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
	MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS
	MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS
MSMET11 Recherche en éducation 6 ECTS	
Interdisciplinaire à choix 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix 6 ECTS

2^e année 2018 - 2019

Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps
Stage semestre 3 7 ECTS	Stage semestre 4 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT13 Intégration 1.5 ECTS	MSINT14 Intégration 1.5 ECTS
MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions 6 ECTS	Choisir 1 module
MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS	
	MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS
Mémoire de Master Temps à disposition 14 ECTS	
Interdisciplinaire à choix* 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix* 6 ECTS

* peuvent être suivis au semestre 1, 2, 3 ou 4

3.2.2 Plan de formation pour 2 disciplines

	1 ^{ère} année 2017-2018		2 ^e année 2018-2019		Total ECTS
	Semestre 1 ECTS	Semestre 2 ECTS	Semestre 3 ECTS	Semestre 4 ECTS	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Didactique des disciplines	6	6	6	6	24
Sciences de l'éducation	12	12	6	-	36
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7	7	14
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	-	6	6
Total ECTS	31	31	29	29	120

1^{ère} année 2017 - 2018

Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps
Stage semestre 1 7 ECTS	Stage semestre 2 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT11 Intégration 1.5 ECTS	MSINT12 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 1 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 1 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSENS31 Enseignement & apprentissage 6 ECTS	Choisir 2 modules
MSISO31 Gestion de la classe 6 ECTS	
MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS	
MSMET11 Recherche en éducation 6 ECTS	
Interdisciplinaire à choix 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix 6 ECTS

2^e année 2018 - 2019

Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps
Stage semestre 3 7 ECTS	Stage semestre 4 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT13 Intégration 1.5 ECTS	MSINT14 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 2 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 2 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions 6 ECTS	
Mémoire de Master Temps à disposition 14 ECTS	
Interdisciplinaire à choix 6 ECTS	Interdisciplinaire à choix* 6 ECTS

* peuvent être suivis au semestre 1, 2, 3 ou 4

3.2.3 Plan de formation pour 3 disciplines

	1 ^{ère} année 2017-2018		2 ^e année 2018-2019		Total ECTS
	Semestre 1 ECTS	Semestre 2 ECTS	Semestre 3 ECTS	Semestre 4 ECTS	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	
Didactique des disciplines	12	12	6	6	36
Sciences de l'éducation	12	6	6	-	30
Méthodologie de la recherche en éducation	3	3	-	-	
Mémoire de Master (temps à disposition)	-	-	7	7	14
Modules interdisciplinaires à choix	-	-	-	-	-
Total ECTS	37	31	29	23	120

1^{ère} année 2017 - 2018

Semestre 1 Automne	Semestre 2 Printemps	
Stage semestre 1 7 ECTS	Stage semestre 2 7 ECTS	
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS	
MSINT11 Intégration 1.5 ECTS	MSINT12 Intégration 1.5 ECTS	
Didactique 1 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 1 Partie 2 (MS1) 6 ECTS	
Didactique 2 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 2 Partie 2 (MS1) 6 ECTS	
MSSENS31 Enseignement & apprentissage 6 ECTS	Choisir 1 module MSDEV31 Développement de l'adolescent 6 ECTS	
MSISO31 Gestion de la classe 6 ECTS		MSSENS32 Enseignement & évaluation 6 ECTS
		MSISO32 Altérités et intégrations 6 ECTS
	MSSYS31 Systèmes éducatifs 6 ECTS	
MSMET11 Recherche en éducation 6 ECTS		

2^e année 2018 - 2019

Semestre 3 Automne	Semestre 4 Printemps
Stage semestre 3 7 ECTS	Stage semestre 4 7 ECTS
TIC 1.5 ECTS	TIC 1.5 ECTS
MSINT13 Intégration 1.5 ECTS	MSINT14 Intégration 1.5 ECTS
Didactique 3 Partie 1 (MS1 + MS2) 6 ECTS	Didactique 3 Partie 2 (MS1) 6 ECTS
MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions 6 ECTS	
Mémoire de Master Temps à disposition 14 ECTS	

3.3 Prise en compte des études déjà effectuées

Référence: [Directive 05_04](#)

En fonction de formations antérieures, il peut y avoir une prise en compte des études déjà effectuées.

Les formalités pour cette prise en compte ne débutent qu'une fois l'admission prononcée.

Les demandes qui concernent un élément de formation ne se font qu'à **une seule reprise** pour toute la formation, **avant le 31 août de l'année d'entrée en formation**, auprès du service académique. Les demandes qui concernent une partie de module se font auprès du professeur responsable du module, dans les deux premières semaines de cours.

3.4 Français langue seconde - plan de formation

Pour les étudiants se formant pour la discipline *Français langue seconde*, le module *Ecole et migration* (MSFRA36) est vivement conseillé. Ce module est proposé le jeudi après-midi (14h15 - 17h45) au semestre d'automne. Il peut être choisi indifféremment au semestre 1 ou au semestre 3.

3.5 Introduction à la recherche en éducation : modules MSMET11 et MSMET12

Dans des domaines divers, vous avez déjà :

- une formation à la recherche en éducation,
- fait de la recherche,

vous pourrez obtenir une équivalence pour les modules MSMET11 ou MSMET12.

Il vous appartient de démontrer une maîtrise suffisante des compétences attendues.

[Voir plus de détails](#)

4 Horaires cadre

4.1 Semestre 1 - Automne 2017 (sous réserve de modifications)


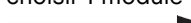
Pour les codes des modules et leurs descriptifs: voir chapitre 6.

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi ((12h30)14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL31	Allemand	MSENS31	Enseignement & apprentissage Gestion de la classe (choisir 1 module)
	MSANG31	Anglais		
	MSITA31	Italien		
	MSMAT31	Mathématiques		
	MSMAT10	<i>Savoirs disciplinaires en math.</i>		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI31	Arts visuels	MSENS31	Enseignement & apprentissage Gestion de la classe (choisir 1 module)
	MSHIS31	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO31	Géographie	MSINT11	Intégration Intégration des TIC dans l'enseignement
	MSHSR31	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage		MSMET11	Recherche en éducation (partie 1)
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
	ou		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO31	Économie et droit*	MSCIT11	Citoyenneté
	MSEPS31	Éducation physique	MSLCA31-gre	Grec*
	MSFRA31	Français	MSLCA31-lat	Latin*
	MSFLS11	Français langue seconde	MSMUS31	Musique*
	MSSCN11	Sciences de la nature		
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

* Didactiques romandes

4.2 Semestre 2 - Printemps 2018 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: **voir chapitre 6.**

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL11	Allemand	MSDEV31 MSISO32	Développement de l'adolescent Altérités et intégrations 1 discipline: choisir 1 module 2 disciplines: choisir 1 module 3 disciplines: 
	MSANG11	Anglais		
	MSITA11	Italien		
	MSMAT11	Mathématiques		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI11	Arts visuels	MSENS32 MSSYS31	Enseignement & évaluation Systèmes éducatifs 1 discipline: choisir 1 module 2 disciplines: choisir 1 module 3 disciplines: 
	MSHIS11	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO11	Géographie	MSINT12 MSTIC11	Intégration Intégration des TIC dans l'enseignement
	MSHSR11	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage		MSMET11	Recherche en éducation (partie 2)
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation): 1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
			ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO11	Économie et droit	MSCIT12 MSLCA33-gr MSLCA33-lat MSMUS11	Citoyenneté Grec* Latin* Musique*
	MSEPS11	Éducation physique		
	MSFRA11	Français		
	MSFLS12	Français langue seconde		
	MSSCN12	Sciences de la nature		
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

Choisir 1 module sur les 4

* Didactiques romandes

4.3 Semestre 3 - Automne 2018 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: **voir chapitre 6.**

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL31	Allemand	Temps à disposition pour le stage	
	MSANG31	Anglais		
	MSITA31	Italien		
	MSMAT31	Mathématiques		
	MSMAT10	<i>Savoirs disciplinaires en math.</i>		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Mardi	MSAVI31	Arts visuels		
	MSHIS31	Histoire		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Mercredi	MSGEO31	Géographie	MSINT13	Intégration
	MSHSR31	Ethique et cultures religieuses		
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules	
			2 disciplines: 1 module	
			3 disciplines: aucun	
ou				
Temps à disposition pour le stage				
Vendredi	MSECO31	Économie et droit*	MSCIT11	Citoyenneté
	MSEPS31	Éducation physique		
MSFRA31	Français	MSLCA31-lat	Latin*	
MSFLS 11	Français langue seconde			MSMUS31
MSSCN11	Sciences de la nature	ou		
ou				
Temps à disposition pour le stage				

* Didactiques romandes

4.4 Semestre 4 - Printemps 2019 (sous réserve de modifications)

Pour les codes des modules et leurs descriptifs: voir chapitre 6.

	Matin (08h15 - 11h45)		Après-midi (14h15 - 17h45)	
Lundi	MSALL11	Allemand	MSDEV31 MSISO32	Développement de l'adolescent Altérités et intégrations 1 discipline: → 2 disciplines: aucun 3 disciplines: aucun
	MSANG11	Anglais		
	MSITA11	Italien		
	MSMAT11	Mathématiques		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mardi	MSAVI11	Arts visuels	MSENS32 MSSYS31	Enseignement & évaluation Systèmes éducatifs 1 discipline: → 2 disciplines: aucun 3 disciplines: aucun
	MSHIS11	Histoire		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Mercredi	MSGEO11	Géographie	MSINT14 MSTIC11	Intégration Intégration des TIC dans l'ensei- gnement
	MSHSR11	Ethique et cultures religieuses		
	ou			
	Temps à disposition pour le stage			
Jeudi	Temps à disposition pour le stage		Modules interdisciplinaires (à planifier au cours de la formation):	
			1 discipline: 2 modules 2 disciplines: 1 module 3 disciplines: aucun	
	ou		Temps à disposition pour le stage	
Vendredi	MSECO11	Économie et droit	MSCIT12	Citoyenneté
	MSEPS11	Éducation physique		
	MSFRA11	Français	MSLCA33-gr	Grec*
	MSFLS12	Français langue seconde	MSLCA33-lat	Latin*
	MSSCN12	Sciences de la nature	MSMUS11	Musique*
	ou		ou	
	Temps à disposition pour le stage		Temps à disposition pour le stage	

Choisir 1 module sur les 4

* Didactiques romandes

5.2 Calendrier des semaines 32-38 (rentrée scolaire)

La formation débute par du stage à plein temps **le lundi 21 août 2017**.

Les étudiants en stage en responsabilité (stage B) suivent l'horaire fixé par l'établissement.

Pour les étudiants débutant leur formation (semestre 1) : les examens de français et d'informatique peuvent avoir lieu pendant ces semaines.

Semaine 32-33 7 - 18 août 2017	Prendre contact au plus vite avec le praticien formateur dès que son nom a été communiqué par le CefopÉ (Centre de soutien à la formation pratique en Établissement)	
Semaine 33 14 - 18 août 2017	Etudiants en stage en responsabilité : conférence des maîtres et activités liées à la rentrée scolaire selon les indications de la direction de l'établissement. Être disponible dès le 14 août 2017. Etudiants en stage accompagné : suite au contact avec le praticien formateur, des activités peuvent être planifiées dès le 14 août 2017 .	
Semaine 34 21 - 25 août 2017	Lundi 21 août	Du lundi 21 août au vendredi 15 septembre : stage de formation pratique à plein temps.
Semaine 37 11 - 15 septembre 2017	Mercredi 13 septembre B21-308	14h15-15h45 : Séance d'introduction au module MSTIC11 (voir plus de détails)
Semaine 38 18 - 22 septembre 2017	Mardi 19 septembre	Début des cours HEP

Pour les étudiants débutant leur deuxième année de formation :

Semaine 32-33 7 - 18 août 2017	Prendre contact au plus vite avec le praticien formateur dès que son nom a été communiqué par le CefopÉ (Centre de soutien à la formation pratique en Établissement)	
Semaine 33 14 - 18 août 2017	Etudiants en stage en responsabilité : conférence des maîtres et activités liées à la rentrée scolaire selon les indications de la direction de l'établissement. Être disponible dès le 14 août 2017. Etudiants en stage accompagné : suite au contact avec le praticien formateur, des activités peuvent être planifiées dès le 14 août 2017 .	
Semaine 34 21 - 25 août 2017	Lundi 21 août	Du lundi 21 août au vendredi 15 septembre : stage de formation pratique à plein temps.
Semaine 38 18 - 22 septembre 2017	Mardi 19 septembre Dès le mercredi 20 septembre	Début des cours HEP Séminaire d'intégration (lieu et horaire : <i>IS-Academia -> Reporting -> Affichage des horaires par étudiant</i>)

5.3 Calendrier des mercredis après-midis (modules d'intégration - méthodologie de la recherche en éducation - autres)

Les modules d'intégration offrent à l'étudiant un espace guidant sa réflexion et lui permettent de l'orienter. Ils servent à mettre en regard de la pratique les apports de la didactique et des sciences de l'éducation ainsi que la prise en compte de l'expérience et du parcours antérieur de l'étudiant.

Au cours des quatre semestres, des thématiques permettront de centrer des échanges se déroulant dans une dynamique d'analyse de situations.

Semestre 1 MSINT 11	Semestre 2 MSINT 12	Semestre 3 MSINT 13	Semestre 4 MSINT 14
Rapport au savoir	Rapport au pouvoir	Rapport à l'altérité	Entrée dans la profession

Semestre d'automne 2017 MSINT11 (semestre 1)			
Mer. 20.09.17 (semaine 38) Rentrée cours	12h30 - 14h00	MSMET11 - (rencontre 1)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 1A	voir horaire personnel sur IS-Academia
Mer. 27.09.17 (semaine 39)	12h30 - 14h00	MSMET11 - (rencontre 2)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 1B	voir horaire personnel sur IS-Academia
Mer. 04.10.17 (semaine 40)	12h30 - 14h00	MSMET11 - (rencontre 3)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 11.10.17 (semaine 41)	12h30 - 14h00	MSMET11 - (rencontre 4)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 2A	
Mer. 18.10.17 (semaine 42)	Vacances d'automne HEP / Vacances scolaires VD		
Mer. 25.10.17 (semaine 43)	12h30 - 14h00	MSMET11 - (rencontre 5)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 2B	
Mer. 01.11.17 (semaine 44)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 6)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master Présentation des thématiques et du cadre général	
Mer. 08.11.17 (semaine 45)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 7)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 3A	
Mer. 15.11.17 (semaine 46)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 8)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 3B	
Mer. 22.11.17 (semaine 47)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 9)	
	16h15 - 17h45	-	
Mer. 29.11.17 (semaine 48)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 10)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 06.12.17 (semaine 49)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 11)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 4A	
Mer. 13.12.17 (semaine 50)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 12)	
	16h15 - 17h45	MSINT11 - Séminaire d'intégration - rencontre 4B	
Mer. 20.12.17 (semaine 51)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 13)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	

Semestre de printemps 2018 MSINT12 (semestre 2)		
Mer. 21.02.18 (semaine 8)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 14)
	16h15 - 17h45	-
Mer. 28.02.18 (semaine 9)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 15)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 1A
voir horaire personnel sur IS-Academia		
Mer. 07.03.18 (semaine 10)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 16)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 1B
voir horaire personnel sur IS-Academia		
Mer. 14.03.18 (semaine 11)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 17)
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs
Mer. 21.03.18 (semaine 12)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 18)
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs
Mer. 28.03.18 (semaine 13)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 19)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 2A
Mer. 04.04.18 (semaine 14)	Vacances HEP / Vacances scolaires VD	
Mer. 11.04.18 (semaine 15)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 20)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 2B
Mer. 18.04.18 (semaine 16)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 21)
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs
Mer. 25.04.18 (semaine 17)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 22)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 3A
Mer. 02.05.18 (semaine 18)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 23)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 3B
Mer. 09.05.18 (semaine 19)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 24)
	16h15 - 17h45	-
Mer. 16.05.18 (semaine 20)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 25)
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs
Mer. 23.05.18 (semaine 21)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 26)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 4A
Mer. 30.05.18 (semaine 22)	14h15 - 15h45	MSMET11 - (rencontre 27)
	16h15 - 17h45	MSINT12 - Séminaire d'intégration - rencontre 4B

Séminaires d'intégration - 1 ECTS/semestre

A ce calendrier, viennent s'ajouter 2 entretiens individuels chaque semestre. Les dates de ces entretiens sont fixées d'entente avec les formateurs.

Les noms des formateurs ainsi que les salles sont accessibles par l'horaire individualisé: *IS-Academia > Reporting > Affichage des horaires par l'étudiant*

MSMET11 - Recherche en éducation - mémoire - 6 ECTS/année

Mémoire de Master et ateliers facultatifs

Semestre d'automne 2017 MSINT13 (semestre 3)			
Mer. 20.09.17 (semaine 38) Rentrée cours	12h30 - 14h00	MSMET12 - (rencontre 1)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 27.09.17 (semaine 39)	12h30 - 14h00	MSMET12 - (rencontre 2)	
	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 1A	
	16h15 - 17h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II	
Mer. 04.10.17 (semaine 40)	12h30 - 14h00	MSMET12 - (rencontre 3)	
	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 1B	
	16h15 - 17h45	-	
Mer. 11.10.17 (semaine 41)	12h30 - 14h00	MSMET12 - (rencontre 4)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer 18.10.17 (semaine 42)	Vacances d'automne HEP / Vacances scolaires VD		
Mer. 25.10.17 (semaine 43)	12h30 - 14h00	MSMET12 - (rencontre 5)	
	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 2A	
	16h15 - 17h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II	
Mer. 01.11.17 (semaine 44)	14h15 - 15h45	MSMET12 - (rencontre 6)	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 2B
	16h15 - 17h45	-	
Mer. 08.11.17 (semaine 45)	14h15 - 15h45	MSMET12 - (rencontre 7)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 15.11.17 (semaine 46)	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 3A	MSMET12 - (rencontre 8)
	16h15 - 17h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II	
Mer. 22.11.17 (semaine 47)	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 3B	MSMET12 - (rencontre 9)
	16h15 - 17h45	-	
Mer. 29.11.17 (semaine 48)	14h15 - 15h45	MSMET12 - (rencontre 10)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 06.12.17 (semaine 49)	14h15 - 15h45	MSMET12 - (rencontre 11)	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 13.12.17 (semaine 50)	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 4A	MSMET12 - (rencontre 12)
	16h15 - 17h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II	
Mer. 20.12.17 (semaine 51)	14h15 - 15h45	MSINT13 - Séminaire d'intégration rencontre 4B	MSMET12 - (rencontre 13)
	16h15 - 17h45	-	

Semestre de printemps 2018 MSINT14 (semestre 4)			
Mer. 21.02.18 (semaine 8)	14h15 - 15h45	-	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 28.02.18 (semaine 9)	14h15 - 15h45	-	
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	

Semestre de printemps 2018 MSINT14 (semestre 4)			
Mer. 07.03.18 (semaine 10)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 1A	MSINT14 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II
	16h15 - 17h45		-
Mer. 14.03.18 (semaine 11)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 1B	
	16h15 - 17h45		-
Mer. 21.03.18 (semaine 12)	14h15 - 15h45		-
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 28.03.18 (semaine 13)	14h15 - 15h45		-
	16h15 - 17h45	Mémoire de Master et ateliers facultatifs	
Mer. 04.04.18 (semaine 14)	Vacances HEP / Vacances scolaires VD		
Mer. 11.04.18 (semaine 15)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 2A	MSINT14 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II
	16h15 - 17h45		-
Mer. 18.04.18 (semaine 16)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 2B	
	16h15 - 17h45		-
Mer. 25.04.18 (semaine 17)			-
Mer. 02.05.18 (semaine 18)			-
Mer. 09.05.18 (semaine 19)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 3A	MSINT14 - Séminaire d'intégration pour les porteurs d'un titre Secondaire II
	16h15 - 17h45		-
Mer. 16.05.18 (semaine 20)	14h15 - 15h45	MSINT14 - Séminaire d'intégration rencontre 3B	
	16h15 - 17h45		-
Mer. 23.05.18 (semaine 21)			-
Mer. 30.05.18 (semaine 22)			-

Séminaires d'intégration - 1 ECTS/semestre

A ce calendrier, viennent s'ajouter 2 entretiens individuels chaque semestre. Les dates de ces entretiens sont fixées d'entente avec les formateurs.

Les noms des formateurs ainsi que les salles sont accessibles par l'horaire individualisé: *IS-Academia > Reporting > Affichage des horaires par l'étudiant*

MSMET12 - Recherche en éducation - 3 ECTS (semestre 3)

Mémoire de Master et ateliers facultatifs

6 Descriptifs des modules

6.1 Accès au livret de cours

Site web de la HEP Vaud - IS-Academia (accès public):

https://is-academia.hepl.ch/imoniteur_ISAHEP!/gedpublicreports.htm?ww_c_report=LIVRET_COURS_PUBLIC

6.2 Liste des modules par domaines (sous réserve de modifications)

Code	Discipline	Types	A/P*	Horaire
MSALL31	Allemand	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSALL11	Allemand	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSANG31	Anglais	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSANG11	Anglais	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSAVI31	Arts visuels	DID	A	mardi (8h15-11h45)
MSAVI11	Arts visuels	DID	P	mardi (8h15-11h45)
MSCIT11	Citoyenneté	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSCIT12	Citoyenneté	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSECO31	Économie et droit	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSECO11	Économie et droit	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSEPS31	Éducation physique	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSEPS11	Éducation physique	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSHSR31	Ethique et cultures religieuses	DID	A	mercredi (8h15-11h45)
MSHSR11	Ethique et cultures religieuses	DID	P	mercredi (8h15-11h45)
MSFRA31	Français	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSFRA11	Français	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSFLS11	Français langue seconde	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSFLS12	Français langue seconde	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSGEO31	Géographie	DID	A	mercredi (8h15-11h45)
MSGEO11	Géographie	DID	P	mercredi (8h15-11h45)
MSLCA31	Grec	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSLCA33	Grec	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSHIS31	Histoire	DID	A	mardi (8h15-11h45)
MSHIS11	Histoire	DID	P	mardi (8h15-11h45)
MSITA31	Italien	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSITA11	Italien	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSLCA31	Latin	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSLCA33	Latin	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSMAT31	Mathématiques	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSMAT11	Mathématiques	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSMUS31	Musique	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSMUS11	Musique	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSSCN11	Sciences de la nature	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSSCN12	Sciences de la nature	DID	P	vendredi (8h15-11h45)

Code	Titre du module	Types	A/P*	Horaire
MSSH38	Alplab: laboratoire pour l'apprentissage en plein air	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSMUS35	Art vocal et scénique	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSMUS39	Chœur et Groupe vocal HEP	INT	A P	selon horaire spécifique
MSAVI38	Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSFRA36	Ecole et migration	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSISO35	Echange interculturel avec Madagascar	INT	A P	selon organisation
MSSH36	Echange interculturel en Inde	INT	A P	selon organisation
MSSH37	Enseigner la Shoah et les crimes contre l'humanité	INT	P	jeudi (14h15-15h45)
MSDEV35	Intégration et inclusion scolaire: opportunités et risques	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSDEV36	L'architecture scolaire participe-t-elle à la qualité des apprentissages ?	INT	A P	jeudi (14h15-15h45)
MSEPS35	Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSSH35	Ludovia.ch	INT	A P	jeudi (14h15-17h45)
MSSH39	Nature en ville et éducation en vue d'un développement durable	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSMSC15	Option spécifique maths-physique	INT	P	jeudi (16h15-17h45)
MSLAC36	Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSPRO35	Projet individuel de formation interdisciplinaire	INT	A P	selon organisation
MSMTE36	Radio Podcasting en milieu scolaire : apprendre avec et par les médias	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSEPS36	Sport et santé	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSENS36	Think different... teach different !	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSINT11	Séminaire d'intégration automne 1	PRA	A	selon horaire individualisé
MSINT12	Séminaire d'intégration printemps 1	PRA	P	selon horaire individualisé
MSINT13	Séminaire d'intégration automne 2	PRA	A	selon horaire individualisé
MSINT14	Séminaire d'intégration printemps 2	PRA	P	selon horaire individualisé
MSPRA11	Stage de formation pratique 1	PRA	A	selon horaire du praticien formateur
MSPRA12	Stage de formation pratique 2	PRA	P	selon horaire du praticien formateur
MSPRA13	Stage de formation pratique 3	PRA	A	selon horaire du praticien formateur
MSPRA14	Stage de formation pratique 4	PRA	P	selon horaire du praticien formateur
MSTIC11	Intégration des TIC dans l'enseignement	PRA	A P	selon horaire individualisé
MSDEV11	Accompagner et soutenir les transitions	SED	A	mardi (14h15-17h45)

Code	Titre du module	Types	A/P*	Horaire
MSISO32	Altérités et intégrations	SED	P	lundi (14h15-17h45)
MSENS31	Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi (14h15-17h45)
MSDEV31	Le développement de l'adolescent: approches psychologiques et contextuelles	SED	P	lundi (14h15-17h45)
MSENS32	Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages	SED	P	mardi (14h15-17h45)
MSISO31	Relation pédagogique et climat de classe	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi ((12h30)14h15-17h45)
MSMET11	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au Secondaire I	SED	A P	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc
MSMET12	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au Secondaire I (pour diplômé SII)	SED	A	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc
MSSYS31	Systèmes éducatifs	SED	P	mardi (14h15-17h45)

* A = Automne / P = Printemps

 Cours didactiques	 Modules Interdisciplinaires	 Sciences de l'éducation	 Form. pratique - stage
 Intégration	 Form. pratique - TIC		

6.3 Liste alphabétique des modules et disciplines

(sous réserve de modifications)

Code	Titre du module ou de la discipline	Types	A/P*	Horaire
MSDEV11	Accompagner et soutenir les transitions	SED	A	mardi (14h15-17h45)
MSALL31	Allemand	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSALL11	Allemand	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSSH38	Alplab: laboratoire pour l'apprentissage en plein air	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSISO32	Altérités et intégrations	SED	P	lundi (14h15-17h45)
MSANG31	Anglais	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSANG11	Anglais	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSAVI31	Arts visuels	DID	A	mardi (8h15-11h45)
MSAVI11	Arts visuels	DID	P	mardi (8h15-11h45)
MSMUS35	Art vocal et scénique	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSMUS39	Chœur et Groupe vocal HEP	INT	A P	selon horaire spécifique
MSCIT11	Citoyenneté	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSCIT12	Citoyenneté	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSAVI38	Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSENS31	Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et analyser une situation d'enseignement / apprentissage	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi (14h15-17h45)
MSISO35	Echange interculturel avec Madagascar	INT	A P	selon organisation
MSSH36	Echange interculturel en Inde	INT	A P	selon organisation
MSFRA36	Ecole et migration	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSECO31	Économie et droit	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSECO11	Économie et droit	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSEPS31	Éducation physique	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSEPS11	Éducation physique	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSSH37	Enseigner la Shoah et les crimes contre l'humanité	INT	P	jeudi (14h15-15h45)
MSHSR31	Ethique et cultures religieuses	DID	A	mercredi (8h15-11h45)
MSHSR11	Ethique et cultures religieuses	DID	P	mercredi (8h15-11h45)
MSFRA31	Français	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSFRA11	Français	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSFLS11	Français langue seconde	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSFLS12	Français langue seconde	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSGEO31	Géographie	DID	A	mercredi (8h15-11h45)
MSGEO11	Géographie	DID	P	mercredi (8h15-11h45)
MSLCA31	Grec	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSLCA33	Grec	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSHIS31	Histoire	DID	A	mardi (8h15-11h45)
MSHIS11	Histoire	DID	P	mardi (8h15-11h45)
MSDEV35	Intégration et inclusion scolaire: opportunités et risques	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSTIC11	Intégration des TIC dans l'enseignement	PRA	A P	selon horaire individualisé
MSITA31	Italien	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSITA11	Italien	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSDEV36	L'architecture scolaire participe-t-elle à la qualité des apprentissages ?	INT	A P	jeudi (14h15-15h45)
MSLCA31	Latin	DID	A	vendredi (14h15-17h45)

Code	Titre du module ou de la discipline	Types	A/P*	Horaire
MSLCA33	Latin	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSDEV31	Le développement de l'adolescent: approches psychologiques et contextuelles	SED	P	lundi (14h15-17h45)
MSEPS35	Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSSH35	Ludovia.ch	INT	A P	jeudi (14h15-17h45)
MSMAT31	Mathématiques	DID	A	lundi (8h15-11h45)
MSMAT11	Mathématiques	DID	P	lundi (8h15-11h45)
MSMUS31	Musique	DID	A	vendredi (14h15-17h45)
MSMUS11	Musique	DID	P	vendredi (14h15-17h45)
MSSH39	Nature en ville et éducation en vue d'un développement durable	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSMSC15	Option spécifique maths-physique	INT	P	jeudi (16h15-17h45)
MSENS32	Pratiques d'enseignement et d'évaluation au service des apprentissages	SED	P	mardi (14h15-17h45)
MSLAC36	Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement	INT	A	jeudi (14h15-17h45)
MSPRO35	Projet individuel de formation interdisciplinaire	INT	A P	selon organisation
MSMTE36	Radio Podcasting en milieu scolaire : apprendre avec et par les médias	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSISO31	Relation pédagogique et climat de classe	SED	A	lundi (14h15-17h45) ou mardi ((12h30)14h15-17h45)
MSMET11	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au Secondaire I	SED	A P	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc
MSMET12	Rôle et méthodologie de la recherche en éducation au Secondaire I (pour diplômé SII)	SED	A	mercredi après-midi selon horaire ad-hoc
MSSCN11	Sciences de la nature	DID	A	vendredi (8h15-11h45)
MSSCN12	Sciences de la nature	DID	P	vendredi (8h15-11h45)
MSINT11	Séminaire d'intégration automne 1	PRA	A	selon horaire individualisé
MSINT12	Séminaire d'intégration printemps 1	PRA	P	selon horaire individualisé
MSINT13	Séminaire d'intégration automne 2	PRA	A	selon horaire individualisé
MSINT14	Séminaire d'intégration printemps 2	PRA	P	selon horaire individualisé
MSEPS36	Sport et santé	INT	P	jeudi (14h15-17h45)
MSPRA11	Stage de formation pratique 1	PRA	A	selon horaire du praticien formateur
MSPRA12	Stage de formation pratique 2	PRA	P	selon horaire du praticien formateur
MSPRA13	Stage de formation pratique 3	PRA	A	selon horaire du praticien formateur
MSPRA14	Stage de formation pratique 4	PRA	P	selon horaire du praticien formateur
MSSYS31	Systèmes éducatifs	SED	P	mardi (14h15-17h45)
MSENS36	Think different... teach different !	INT	A	jeudi (14h15-17h45)

* A = Automne / P = Printemps

 Cours didactiques	 Modules Interdisciplinaires	 Sciences de l'éducation	 Form. pratique - stage
 Intégration	 Form. pratique - TIC		

6.4 Modules interdisciplinaires - à choix (sous réserve de modifications)

- **Horaires** : se référer aux pages 33 - 34
- **Effectif - Limitation**: en principe, un module n'est ouvert qu'à partir de 8 inscriptions. L'effectif maximum est indiqué

Code / ECTS	Titre du module	Filière-s	Max.*	A/P**
Modules se déroulant sur l'année entière (semestre d'automne et semestre de printemps)				
MSISO35 6 ECTS	<p>Echange interculturel avec Madagascar</p> <p>Stage de deux semaines dans un collège de Moramanga à Madagascar en collaboration avec le CRINFP (Centre Régional de l'Instruction nationale de Formation Pédagogique) et accueil d'un-e enseignant-e malgache dans votre classe de stage en Suisse. Le séjour dans les deux pays est de deux semaines et se fait en immersion en partageant le quotidien des enseignant-e-s et étudiant-e-s HEP, en salle de classe comme dans la vie de tous les jours. Logement chez les pairs. Le groupe classe HEP est formé de 14 étudiant-e-s dont 12 BP et 2 MS1 ; 4 enseignant-e-s malgaches viendront en Suisse. L'objectif du module est l'échange didactico-pédagogique et humain qui s'inscrit dans les approches interculturelles en sciences de l'éducation en mobilisant notamment la notion d'expérience de l'altérité. Séjour à Madagascar du 27 janvier au 10 février 2018 ; séjour en Suisse du 21 avril au 5 mai 2018 (dates indicatives).</p>	S1	2	A+P
MSMUS39 3 ECTS	<p>Chœur et Groupe vocal HEP</p> <p>Choeur HEP (mercredi 18h-20h) et Groupe vocal HEP (mardi 18h-20h) sur deux semestres. Dans la formation des enseignants, la voix est un élément essentiel. Le Choeur HEP et le Groupe vocal HEP permettent de développer cet instrument par le biais d'un répertoire soigneusement choisi, adapté aux besoins spécifiques des étudiants. Le Choeur HEP travaillera cette année sur un oratorio de Louis Spohr (période post-mozartienne), le Groupe vocal HEP sur un répertoire Blues, Pop et Soul. Ces répertoires seront à la base du travail pédagogique et musical. Ce module aboutira à un concert avec orchestre.</p>	S1 + S2	-	A+P
MSSH35 6 ECTS	<p>Ludovia.ch</p> <p>Du 27 au 29 mars 2018, la HEP Vaud organisera, avec une commune vaudoise et d'autres partenaires, la première université de printemps consacrée dans le canton de Vaud et en Suisse romande au numérique, aux nouveaux médias et à leur impact dans l'enseignement. Elle réunira les actrices et acteurs concerné-e-s par ces importantes questions : enseignant-e-s, parents, élèves, collectivités publiques, institutions de formations, chercheur-e-s, milieux économiques. En suivant ce module, vous avez l'opportunité d'être au coeur de l'événement et de travailler concrètement à la réalisation d'un projet porteur et novateur. Le semestre d'automne sera, pour vous, l'occasion de participer à la préparation de l'événement (gestion d'un projet, se documenter sur la thématique et les intervenant-e-s) et d'acquérir les compétences nécessaires pour suivre et rendre compte en direct de l'événement (vidéo, web radio, réseaux sociaux). Durant la manifestation, vous assurerez une partie de l'accueil des participant-e-s, participerez aux différentes activités et événements et produirez des contenus en ligne permettant de faire vivre la manifestation sur les réseaux sociaux (capsules vidéo, web radio, live tweets, site internet, etc.). Après la manifestation, il vous sera demandé un bref bilan de votre implication dans le projet et un bilan de votre regard sur le devenir du numérique à l'école.</p>	S1 + S2	12	A+P
MSSH36 6 ECTS	<p>Echange interculturel en Inde</p> <p>L'ailleurs comme espace d'apprentissage interdisciplinaire.</p> <p>Séjour de 10 jours en Inde incluant une visite d'école en milieu urbain et quelques jours stage accompagné par des enseignant-e-s indien-ne-s dans une école rurale spécialisée en éducation en vue du développement durable. Phase de préparation et de valorisation de l'expérience avant et après le séjour afin de tirer profit du séjour pour sa pratique professionnelle. Travail sur des questions de posture et de didactique dans l'optique de mieux tenir compte de la diversité culturelle des classes en Suisse. Venue des enseignant-e-s indien-ne-s au printemps, avec éventuelle visite dans vos classes de stage. 2 étudiant-e-s MS1 et 10 BP de 3ème année.</p>	S1	2	A+P
<p>* Nombre d'étudiants maximum ** A = Automne / P = Printemps</p>				

Code / ECTS	Titre du module	Filière-s	Max.	A/P
Modules du semestre d'automne				
MSDEV35 6 ECTS	Intégration et inclusion scolaire : opportunités et risques Si la volonté exprimée par les autorités scolaires de tendre vers une école plus inclusive est claire, il faut reconnaître que le virage à entreprendre est d'importance, tant la pratique actuelle (redoublement, appui hors classe, classes spéciales, institutions spécialisées) est largement développée dans notre canton. Ce module propose aux futur-e-s enseignant-e-s des éléments de compréhension des mécanismes pouvant amener l'école à exclure un certain nombre d'élèves du système ordinaire, ainsi que des concepts et outils propres à favoriser au contraire leur intégration, ou un enseignement dans une perspective inclusive. Des analyses de situations professionnelles propres sont réalisées durant la partie séminaire du module.	S1 + S2	30	A
MSDEV36 3 ECTS	L'architecture scolaire participe-t-elle à la qualité des apprentissages? Comment disposer tables et chaises ? De quels équipements peut-on bénéficier ? Comment accéder à la salle informatique ? Quelles classes sont dans des pavillons provisoires ?...Autant de questions que nous chercherons d'abord à décrire et à comparer avec pour objectif de comprendre comment des contextes matériels pourraient avoir des impacts sur la qualité des apprentissages. <i>"Ouvrez l'espace, rendez-le fonctionnel et aimable et vous verrez alors s'épanouir de multiples styles d'apprentissage, le travail collaboratif autant que l'étude solitaire et concentrée."</i> Les établissements dans lesquels les étudiant-e-s sont en stage seront la première source d'observation et de comparaison. Une présentation par un architecte viendra apporter le regard de l'esthétique mais aussi celui des contraintes liées aux différentes normes.	S1 + S2	25	A+P
MSENS36 6 ECTS	Think different... teach different ! Au travers d'un dispositif de formation basé sur un modèle créatif et innovant, la pratique enseignante et l'interdisciplinarité sont pensées ici au travers du prisme de la créativité, comprise comme une compétence transversale : résolution de problème, enseignement créatif et apprentissages créatifs, innovation pédagogique... Quatre séances réparties sur le semestre sont consacrées à ancrer des outils conceptuels et comprendre ce qu'est la créativité, et un week-end organisé sous forme de hackathon pédagogique, sera destiné à mobiliser ces ressources pour inférer des pistes pédagogiques concrètes.	S1 + S2	22	A
MSEPS35 6 ECTS	Le jeu à l'école, un outil interdisciplinaire Ce module démarre de l'analyse des jeux collectifs en éducation physique pour ouvrir son regard au jeu dans une interprétation plus large dans plusieurs branches (mathématiques, langues, français, histoire, géographie, sciences, ...). De nombreux travaux de recherche éclairent la place spécifique et le rôle original du jeu dans le processus d'apprentissage mais la dimension ludique de ce qu'on propose aux élèves n'est jamais garantie en classe. De plus, le jeu n'est pas une fin en soi, donc l'enseignant doit réfléchir à un avant-jeu et un après-jeu pour favoriser l'analyse réflexive des chemins parcourus avec ses élèves. En prenant en considération l'aspect interdisciplinaire des projets scolaires, les étudiants de ce module conçoivent et mettent en oeuvre un projet réel dans l'établissement de leur stage. Ils acquièrent ainsi une expérience enrichissante dans une visée pédagogique.	S1 + S2	24	A
MSFRA36 6 ECTS	Ecole et migration Accompagner en professionnel(le) les élèves migrants dans leur parcours scolaire, c'est aussi connaître le contexte familial et social dans lequel ils vivent. Le module «Ecole et migration» propose des clés de compréhension du phénomène migratoire sous divers éclairages (histoire, politique, sociologie, anthropologie).	S1 + S2	30	A
MSLAC36 6 ECTS	Pratique réflexive et dimension langagière dans l'enseignement En partant de vos expériences et observations concrètes, ce module vous permettra de réfléchir sur vos pratiques d'enseignement et d'enrichir vos démarches pour la classe, indépendamment des disciplines que vous enseignez. Sur la base de concepts transversaux, comme le travail sur et l'apprentissage par les textes ou l'enseignement basé sur les contenus (CLIL), nous vous invitons à prendre en compte la dimension langagière inhérente à l'enseignement de chaque discipline et à augmenter la chance de réussite de vos élèves en adaptant vos supports et vos approches d'enseignement à leurs besoins.	S1 + S2	20	A

Code / ECTS	Titre du module	Filière-s	Max.	A/P
Modules du semestre d'automne (suite)				
MSMUS35 6 ECTS	Art vocal et scénique Ce module permet de développer la créativité personnelle aboutissant à une production culturelle collective. Les futurs enseignants peuvent ainsi s'approprier par la pratique des compétences vocales en groupe, ainsi que des compétences scéniques par le jeu théâtral. Il contribue par ces pratiques interdisciplinaires au développement personnel et professionnel des participants. Les cours sont intégrés aux séminaires. La nature du module requiert une application immédiate de la théorie dans la pratique et réciproquement.	S1 + S2	20	A
MSSH38 6 ECTS	Alplab : laboratoire pour l'apprentissage en plein air Tracer des sentiers pour mieux en sortir : l'extérieur comme espace d'apprentissage interdisciplinaire. Comment transformer un bord de lac, un vignoble, un versant de montagne en un lieu d'apprentissage qui croise expériences ludiques, éléments de savoir de diverses disciplines, effort physique et émerveillement face à la nature et à l'humain ? Ce module vous propose d'explorer un sentier didactique existant dans les Préalpes vaudoises avant de développer votre propre projet de sentier didactique dans les vignobles du Lavaux. Vous construirez ainsi des savoirs et des expériences vous permettant de transformer l'environnement en un terrain d'apprentissage et d'aventure, et de faire évoluer votre pratique quotidienne en classe. Les participant-e-s imaginent les différents postes et les activités relatives, collaborent avec des acteurs locaux, assurent la promotion et l'aménagement du sentier. Encadrés par les formateurs, ils conduisent à la fin une excursion pour une classe le long de leur sentier afin de tester les activités. Pédagogie et gestion de projet, développement durable, créativité et plein air sont au menu : organiser une sortie avec votre classe ou défendre votre projet auprès de la direction n'aura plus de secrets pour vous !	S1 + S2	15	A
Modules du semestre de printemps				
MSAVI38 6 ECTS	Compréhension et représentation du monde à travers les codes graphiques Bien que ce module à option soit désigné par arts visuels, sa dynamique gagnera grandement à ce que s'y inscrivent des étudiant-e-s de toutes disciplines confondues. Un ou plusieurs intervenants extérieurs apporteront leur expertise durant le cours. La visualisation des données désigne l'emploi de représentations graphiques facilitant l'interprétation de données abstraites. Ces représentations sont souvent utilisées par les enseignants au sein de leur discipline pour expliquer un savoir par l'image ; la compréhension des données par les élèves est plus immédiate. Comment représenter visuellement diverses données pour analyser et représenter des notions simples, complexes ou pour communiquer une idée? Comment mettre en oeuvre ces moyens de représentation dans un processus créatif ? Quelles applications proposer dans une séquence didactique ? Ce cours aborde les différentes variables de représentation permettant de traduire les concepts d'espace, de temps, de réseaux ou des données multivariées. Les séminaires mettent en commun l'ensemble des regards spécialisés des étudiant-e-s, selon leurs champs disciplinaires. Les travaux pratiques ont pour objet l'analyse de divers documents historiques, scientifiques, économiques, politiques, médiatiques, littéraires et l'appropriation ou le détournement de ces codes dans une démarche artistique.	S1 + S2	20	P
MSDEV36 3 ECTS	L'architecture scolaire participe-t-elle à la qualité des apprentissages? Comment disposer tables et chaises ? De quels équipements peut-on bénéficier ? Comment accéder à la salle informatique ? Quelles classes sont dans des pavillons provisoires ?...Autant de questions que nous chercherons d'abord à décrire et à comparer avec pour objectif de comprendre comment des contextes matériels pourraient avoir des impacts sur la qualité des apprentissages. <i>"Ouvrez l'espace, rendez-le fonctionnel et aimable et vous verrez alors s'épanouir de multiples styles d'apprentissage, le travail collaboratif autant que l'étude solitaire et concentrée."</i> Les établissements dans lesquels les étudiant-e-s sont en stage seront la première source d'observation et de comparaison. Une présentation par un architecte viendra apporter le regard de l'esthétique mais aussi celui des contraintes liées aux différentes normes.	S1 + S2	25	A+P

Code / ECTS	Titre du module	Filière-s	Max.	A/P
Modules du semestre de printemps (suite)				
MSEPS36 6 ECTS	Sport et santé Nous menons une vie de plus en plus sédentaire. Le niveau d'activité physique quotidien a fortement diminué depuis la seconde moitié du 20 ^e siècle. La sédentarité devient, entre autres, un problème de santé publique dans tous les pays industrialisés. L'école, de par sa vocation éducative, se doit de sensibiliser les enfants à ce problème dès leur plus jeune âge et de les inciter à développer un "habitus-santé".	S1 + S2	25	P
MSMSC15 3 ECTS	Option spécifique maths-physique	S1	25	P
MSMTE36 6 ECTS	Radio Podcasting en milieu scolaire : apprendre avec et par les médias L'usage des médias et TIC à l'école permet de développer des activités pédagogiques riches et porteuses de sens pour les élèves. De plus, cela participe à une éducation à ces environnements technologiques qu'ils pratiquent quotidiennement sans toutefois vraiment en mesurer tous les aspects. Droits d'auteurs, droit à l'image, que dire, comment dire...Le cours aborde ces différentes questions et le séminaire illustre des pratiques "pédagogiques" tout en offrant la possibilité de "prendre en main" les outils indispensables à une activité radio et-ou podcasting en classe.	S1 + S2	20	P
MSSH37 3 ECTS	Enseigner la Shoah et les crimes contre l'humanité Ce module est en relation avec la "Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité". Trois dimensions sont au cœur de cette journée : la mémoire et l'histoire de la Shoah ; la mémoire et l'histoire des génocides qui ont marqué l'histoire du XX ^e siècle ; la réflexion à propos des droits de l'Homme, de la tolérance, du dialogue interreligieux et interculturel. Ce module a pour objectif de soutenir les futurs enseignant-e-s dans leur travail et leurs démarches en lien avec ces thématiques telles qu'elles peuvent être traitées dans le contexte scolaire. Les étudiant-e-s travaillent à partir de leur propre perspective disciplinaire à la conception commune d'une brochure pédagogique pluridisciplinaire à l'intention des élèves. Ce module engage la mobilisation de plusieurs disciplines, en fonction des participant-e-s : histoire, citoyenneté, éthique et culture religieuse, français, langues et cultures, arts visuels, musique et d'autres encore. Il intègre aussi les dimensions méthodologiques, didactiques et pédagogiques propres au champ des sciences de l'éducation, ainsi que des aspects transversaux.	S1 + S2	20	P
MSSH39 6 ECTS	Nature en ville et éducation en vue d'un développement durable Dans le PER, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est largement encouragée pour l'ensemble des disciplines d'enseignement et fait partie du projet global de formation. Dans ce contexte, ce module interrogera le concept de nature, sa place en ville et son intégration dans l'enseignement. Il combinera apports théoriques, didactiques et pratiques comprenant notamment l'exploitation d'un jardin scolaire sur le site de HEP. Les étudiants seront invités à questionner la contribution de leur(s) discipline(s) respective(s) à l'EDD, et à identifier des pistes pour travailler la problématique de la nature en ville dans une perspective interdisciplinaire.	S1 + S2	25	P

MSPRO35 Projet individuel de formation interdisciplinaire

Le projet individuel de formation doit s'inscrire dans le cadre du référentiel des compétences professionnelles et idéalement comporter une dimension interdisciplinaire. Il peut concerner n'importe quel champ de formation.

Sans nécessairement mettre en oeuvre une démarche de recherche, le projet individuel de formation permet à l'étudiant de prendre le temps de la réflexion, de l'approfondissement et de la formalisation (écriture, construction d'une séquence, participation à un colloque, ...) sur un sujet du domaine professionnel qui l'intéresse particulièrement.

L'étudiant soumettra un avant-projet au responsable de filière. Il indiquera 2 à 4 compétences qui seront plus particulièrement travaillées.

Il sera ensuite mis en contact avec un professeur de la discipline ou du domaine concerné qui l'accompagnera dans son projet et assurera la certification.

Le calendrier de l'inscription et de la certification est identique à celui des autres modules du plan de formation. Pour un report de la certification, le délai peut être différé.

Les Universités d'été proposées par la HEP du canton de Vaud ou des projets de mobilité comme les PEERS s'inscrivent également sous la forme d'un projet personnel.

6.5 Mobilité

La HEP participe activement à la promotion des échanges intercantonaux et internationaux et, dans cette perspective, développe un réseau d'institutions partenaires en Suisse, Europe, Amérique et au Japon.

La HEP Vaud propose différentes modalités de mobilité :

- Accomplir un semestre de formation dans une autre Haute école en Suisse ou à l'étranger, auprès de partenaires de la HEP.
- Elaborer un projet pédagogique international en alternant les phases en présentiel et à distance, avec des pairs qui vivent de l'autre côté du monde : c'est l'initiative innovante proposée aux étudiants et aux enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans le cadre du programme **PEERS** (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux).

Des possibilités de suivre un module ou de conduire le mémoire de master dans le cadre des plans d'études Secondaire I de la PH du canton de Berne (partie germanophone) ou de la SUPSI (Tessin) sont possibles. Pour plus d'informations : filière-ms1@hepl.ch

6.6 Universités d'été

Le rythme d'un semestre de formation et les contraintes d'un emploi rendent difficile la prise de distance et le temps nécessaire pour questionner certaines situations ou problématiques de la profession d'enseignant.

Les Universités d'été sont une occasion d'approfondir des thématiques professionnelles dans un contexte international. Outre le dépaysement, c'est une occasion de s'ouvrir à d'autres réalités, d'échanger avec d'autres étudiant-e-s et d'autres professionnel-le-s sur des questions vives.

En 2017 – 2018, la HEP Vaud propose trois Universités d'été avec des institutions partenaires :

- 13 – 17 août 2018 – **2^{ème} Université d'été francophone sur les inégalités scolaires** – Canada - Université de Québec à Chicoutimi
- En préparation - **Université de printemps : technologie, innovation et créativité** – Japon – Tokyo Woman's Christian University

7 Formation pratique

La formation pratique (stage-s) a lieu dans les établissements publics du canton de Vaud relevant de la scolarité obligatoire (Secondaire I) ou post-obligatoire (classes de l'EdT).

7.1 Modalités de formation pratique

Deux modalités de formation pratique

Pratique accompagnée - Stage A	Pratique en responsabilité - Stage B
<ul style="list-style-type: none"> – Le stage s'effectue dans une classe tenue par un enseignant (praticien formateur). Au fur et à mesure de la progression dans la formation, les activités de l'étudiant passent de l'observation à des activités d'enseignement. – Afin d'offrir une variété de situations professionnelles, le lieu du stage change à chaque semestre. – Au dernier semestre de stage A, indépendamment du nombre de disciplines, l'étudiant-e reçoit une indemnité dont le montant est fixé par le département (CHF 7200.— brut en 2016) 	<ul style="list-style-type: none"> – Le stage s'effectue en remplacement d'un enseignant. L'étudiant est enseignant stagiaire en responsabilité, sous la supervision d'un ou plusieurs praticiens formateurs, pour la part d'enseignement qu'il dispense. – Il est conseillé une charge de travail de 8 à 10 périodes d'enseignement. Le maximum est fixé à 12 périodes hebdomadaires. – La rémunération est fixée par l'autorité d'engagement au prorata du nombre de périodes enseignées. – L'étudiant ne perçoit pas l'indemnité de CHF 7'200.-

Au terme de la première année de formation, passage possible d'une modalité à l'autre.

7.2 Opportunités et risques

Pratique accompagnée - Stage A	Pratique en responsabilité - Stage B
<p>Attribution - Lieu de stage</p> <ul style="list-style-type: none"> – La HEP attribue et organise le stage en fonction du plan de formation de l'étudiant-e. – Les informations sur le placement sont mises à jour par le CefopÉ. L'étudiant-e consulte son compte IS-Academia – Les établissements secondaires sont répartis sur l'ensemble du canton de Vaud (http://www.web-vd.ch/vd_dgeo/etablissements/ (lien valide au 06.06.2017)). Sauf situation familiale particulière, le lieu de stage peut se trouver éloigné du domicile de l'étudiant. – Indemnités et défraiements pour les stages: voir Directive 02_01 (chapitre III, art. 14 et 15). 	<p>Attribution - Lieu de stage</p> <ul style="list-style-type: none"> – La HEP ne prend pas en charge l'attribution d'un stage en responsabilité. – Les établissements ont la possibilité d'engager un étudiant en tant que stagiaire B pour un enseignement en responsabilité à temps partiel (à mi-temps, au maximum). – D'entente avec les Autorités scolaires cantonales et les Directions des établissements partenaires de formation, seules les offres publiées sur le site de la HEP Vaud, régulièrement actualisées, font foi. Elles s'adressent aux étudiants régulièrement inscrits dans un programme de formation de la HEP Vaud et aux candidats en procédure d'admission pour la rentrée académique de l'automne. Toute autre candidature ne pourra être prise en considération. – La durée de la procédure (choix de la Direction de l'établissement parmi les candidats, vérification de la compatibilité du profil aux exigences du stage en emploi, proposition et décision d'engagement) peut varier d'une situation à l'autre.

<p>Opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer des pratiques enseignantes diverses - Bénéficier de retours réguliers et "en direct" sur ses pratiques de la part du praticien formateur ou de la praticienne formatrice - Observer l'organisation et le fonctionnement de plusieurs établissements scolaires - Constituer un réseau (carnet d'adresses) <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer une temporalité courte et la rupture liée à la fin du stage en fin de semestre - Parvenir à s'impliquer dans la vie et les activités de la classe et de l'établissement <p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'avoir qu'une vue fragmentée du fonctionnement d'une classe ou d'un établissement - Liens entre les stages parfois difficiles à construire 	<p>Opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les opportunités de liens entre la formation et l'exercice de la profession enseignante - Construire et développer un tissu de relations professionnelles - Préparer son intégration professionnelle - Valoriser expérience professionnelle et formation scientifique - Régulariser une situation professionnelle - Concilier formation et besoins financiers <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer les temporalités et les contraintes de la formation, de l'emploi et de la vie sociale - S'intégrer dans un établissement, une équipe de professionnels et des projets - Endosser les tensions entre une posture de professionnel et celle d'étudiant, en particulier aux yeux des parents - Responsabilités accrues - Moins de retours formatifs, car peu d'occasion d'observer un praticien en action <p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sous-estimer les charges (heures d'enseignement, préparations et corrections, concertations, déplacements, travaux HEP, ...) - La direction de l'établissement peut interrompre le stage B à n'importe quel moment. Un stage B interrompu entraîne un premier échec - Accepter des enseignements dépassant son champ de connaissances et des compétences (autres disciplines d'enseignement)
--	---

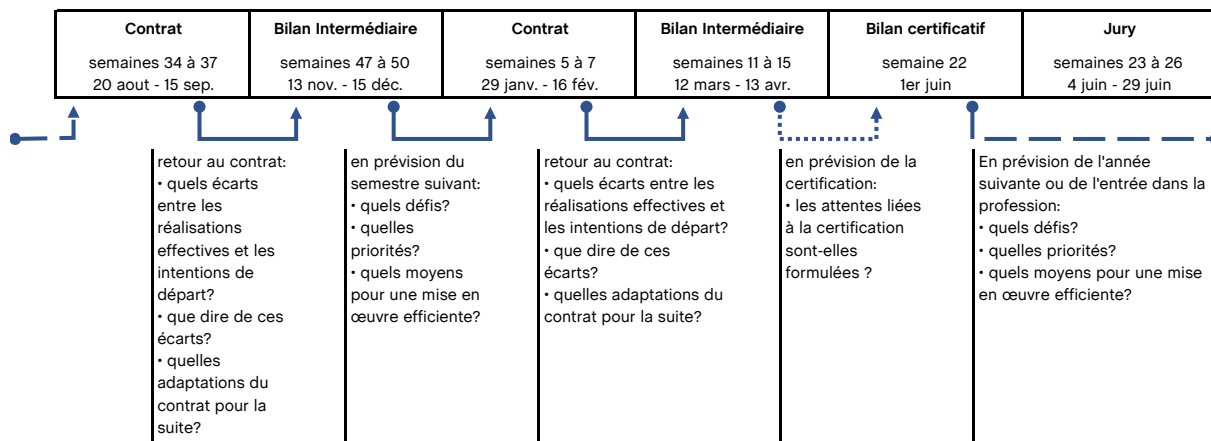
7.3 Deux changements importants pour 2017 - 2018

L'année 2017 - 2018 représente une phase transitoire avec l'introduction de deux changements importants dans le cadre de la formation pratique :

1. Utilisation des échelles descriptives pour la certification de la pratique des étudiants en 1^{ère} année de formation
 - Échelles descriptives prafos 2017-2018 (document plus spécifiquement à l'usage des praticiens formateurs)
 - Échelles descriptives étudiants 2017-2018 (document plus spécifiquement à l'usage des étudiants)
2. Annualisation de la certification de la formation pratique pour tous les étudiants de la filière secondaire I

Les documents servant à la certification donnent toutes les indications utiles :

- Suivi des stages - Année 1 - 2017-2018
- Suivi des stages - Année 2 - 2017-2018



7.4 Pratique accompagnée

7 crédits ECTS sont attribués à chaque semestre de stage

	Stage à plein temps	Stage filé	Total du semestre	Orientation des activités
Semestre 1	• au moins 12 périodes hebdomadaire. • l'étudiant est présent dès la première semaine de stage	• en principe 8 périodes hebdomadaire • pour les disciplines à faible dotation horaire: au minimum 4 périodes hebdomadaires	• au minimum 100 périodes • si le minimum de 100 périodes n'est pas atteint, le stage ne peut être validé	• les activités en classe comprennent des moments d'observation et d'enseignement • les activités d'enseignement représentent au moins 50% du temps de stage • évaluation au moyen des échelles descriptives
	Stage à plein temps	Stage filé	Total du semestre	Orientation des activités
Semestre 2	• au moins 12 périodes hebdomadaire. • l'étudiant est présent dès la première semaine de stage	• en principe 8 périodes hebdomadaire • pour les disciplines à faible dotation horaire: au minimum 4 périodes hebdomadaires	• au minimum 100 périodes • si le minimum de 100 périodes n'est pas atteint, le stage ne peut être validé	• les activités en classe comprennent des moments d'observation et d'enseignement • les activités d'enseignement représentent 50% à 80% temps de stage • évaluation au moyen des échelles descriptives
	Stage à plein temps	Stage filé	Total du semestre	Orientation des activités
Semestre 3	• au moins 12 périodes hebdomadaire. • l'étudiant est présent dès la première semaine de stage	• en principe 8 périodes hebdomadaire • pour les disciplines à faible dotation horaire: au minimum 4 périodes hebdomadaires	• au minimum 100 périodes • si le minimum de 100 périodes n'est pas atteint, le stage ne peut être validé	• les activités en classe comprennent des moments d'observation et d'enseignement • les activités d'enseignement représentent 80% à 90% temps de stage • évaluation au moyen du référentiel de compétences
	Stage à plein temps	Stage filé	Total du semestre	Orientation des activités
Semestre 4	• au moins 12 périodes hebdomadaire. • l'étudiant est présent dès la première semaine de stage	• en principe 8 périodes hebdomadaire • pour les disciplines à faible dotation horaire: au minimum 4 périodes hebdomadaires	• au minimum 100 périodes • si le minimum de 100 périodes n'est pas atteint, le stage ne peut être validé	• les activités en classe comprennent essentiellement de l'enseignement • des moments d'observation peuvent être proposés • les activités d'enseignement représentent 80% à 100% temps de stage • évaluation au moyen du référentiel de compétences
	Stage à plein temps	Stage filé	Total du semestre	Orientation des activités

7.4.1 Activités de l'étudiant au fil des semestres

Les multiples situations de formation et leurs diversités ainsi que l'hétérogénéité des étudiants du secondaire I ne permettent pas d'envisager une progression uniforme et linéaire de la formation en stage et des activités que l'étudiant devrait conduire en classe.

Les documents relatifs à l'évaluation (bilans intermédiaires ou certificatifs) fixent les attentes.

Stages à plein temps

A chaque début de semestre, l'étudiant prendra du temps pour comprendre l'organisation de l'établissement scolaire dans lequel il effectue son stage : qui sont les acteurs et quels sont leurs différents rôles ; ceci sur différents plans : administratif, pédagogique et éducatif.

L'étudiant suit les activités du praticien formateur, y compris l'enseignement dans d'autres disciplines ou d'autres degrés. C'est aussi une occasion d'observer d'autres enseignants ou encore de suivre les élèves d'une classe dans plusieurs disciplines. L'étudiant prend également part aux activités liées à l'exercice de la profession et jugées pertinentes par le praticien formateur.

7.4.2 Présence - absence

Conformément aux dispositions réglementaire, le stage fait partie des activités de formation pour lesquelles la présence est obligatoire. L'étudiant doit être disponible pour toute la durée du stage, tant pour les heures en classe que pour les échanges avec le praticien formateur ou d'autre professionnels de l'enseignement. L'étudiant qui ne satisfait pas à cette exigence encourt l'invalidation de son stage.

Étudiant	Praticien formateur
<ul style="list-style-type: none"> • en cas d'absence ou de retard: informer immédiatement le praticien formateur ou la direction d'établissement si ce dernier n'est pas atteignable • lorsque l'absence dépasse une durée de trois jours, l'étudiant remet un certificat médical au Service académique avec copie au praticien formateur • en cas d'absence prévisible et exceptionnelle, l'étudiant adresse une demande argumentée par écrit au Service académique, après discussion avec son praticien formateur • les absences doivent être compensées, avec l'accord et selon les disponibilités du praticien formateur, l'étudiant prend toute initiative à ce sujet 	<ul style="list-style-type: none"> • informer immédiatement le CefopÉ en cas d'absences injustifiées, non excusées ou non compensées

7.4.3 Interruption du stage

- Seule la HEP, en accord avec les partenaires de la formation pratique, peut signifier l'interruption d'un stage
- L'interruption volontaire du stage par l'étudiant, en cours de semestre (sauf cas de forces majeures), équivaut à un premier échec (note F)

7.5 Pratique en responsabilité

7 crédits ECTS sont attribués à chaque semestre de stage

Conditions cadre pour un stage B	Total de l'année	Orientation et évaluation des activités
<ul style="list-style-type: none"> • maximum 12 périodes hebdomadaires - nous conseillons une charge de travail de 8 à 10 périodes • une charge de travail supérieure à 12 périodes nécessite un aménagement du temps de formation • enseignement dans la discipline de formation pendant l'année du stage • aucune note "F" ou report d'examens dans le relevé de note actualisé • enseignement sur des demi-journées sans cours et séminaires HEP 	<ul style="list-style-type: none"> • au minimum 200 périodes • si le minimum de 200 périodes n'est pas atteint, le stage ne peut être validé 	<ul style="list-style-type: none"> • la répartition de l'enseignement et le contrat avec l'établissement fixent les activités • nous encourageons vivement l'étudiant à solliciter le praticien formateur afin de pouvoir observer d'autres pratiques dans d'autres classes <p>Évaluation en 1^{ère} année:</p> <ul style="list-style-type: none"> • au moyen des échelles descriptives <p>Évaluation en 2^{ème} année:</p> <ul style="list-style-type: none"> • au moyen du référentiel de compétences

8 Concilier emploi et formation

8.1 Principes

- La formation initiale à l'enseignement est une formation à plein temps. Afin de prendre en compte les situations de personnes exerçant un emploi (tous secteurs professionnels confondus), la HEP Vaud propose des possibilités d'aménagement de la formation.
- La prise en compte d'études déjà effectuées peut être envisagée ([voir Directive 05_04 - Prise en compte des études déjà effectuées](#))
- Le calendrier des stages est celui de la scolarité obligatoire du canton de Vaud
- La présence est obligatoire et contrôlée lors des stages, des sessions d'examens et de certains séminaires spécifiques

Master enseignement Secondaire I	
Durée des études (plein temps)	Durée des études (aménagement)
4 semestres	5-8 semestres

Le conseiller aux études de la filière peut vous aider dans l'aménagement de votre plan de formation (email: etudiants-ms1@hepl.ch):

- avant la semaine 38 pour le semestre d'automne
- avant la semaine 8 pour le semestre du printemps

8.2 Aménagement du temps de formation

Lorsqu'il y a aménagement du temps de la formation, les principes suivants s'appliquent:

- Si un module didactique est inscrit dans le plan de formation du semestre, il y a obligatoirement de la pratique et un séminaire d'intégration.
- L'intégration débute avec le premier stage (MSINT11 avec MSPRA11 ou MSINT13 avec MSPRA13) et n'est en principe pas interrompue.
- Tout projet d'aménagement de la formation doit être soumis à l'approbation du Service académique (etudiants-ms1@hepl.ch):
 - avant la semaine 38 pour le semestre d'automne
 - avant la semaine 8 pour le semestre du printemps
- Le plan de formation aménagé est stabilisé pour le semestre en cours deux semaines après le début des cours.

Quelques exemples de projets d'aménagement se trouvent aux pages suivantes.

8.2.1 Exemple d'aménagement pour 1 discipline (variante 1 — 6 semestres)

Variante 1 (1 discipline)	Année 1						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	40
Formation pratique - TIC	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	
Formation pratique - module d'intégration	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	12
Didactique de la discipline	6	6	-	-	-	-	
Sciences de l'éducation	-	-	12	12	6	6	42
Méthodologie de la recherche en éducation	-	-	6		-	-	
Mémoire de MAS (temps à disposition)	-	-	-	-	14		14
Modules Interdisciplinaires (à choix)*	-	-	-	-	6	6	12
Total ECTS	16	16	25	25	19	19	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)			
		MSSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
		MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)		MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)
			MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)
			MSSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		MSSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)	Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)	Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)
TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)		
MSINT11 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT12 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT13 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT14 Intégration (1,5 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.3 Exemple d'aménagement pour 2 disciplines (variante n°1 — 6 semestres)

Variante 1 (2 disciplines)	Année 1		Année 2		Année 3		Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	40
Formation pratique - TIC	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	40
Didactique de la discipline	6	6	6	6	-	-	24
Sciences de l'éducation	-	-	12	6	6	6	36
Méthodologie de la recherche en éducation	-	-	6	-	-	-	36
Mémoire de MAS (temps à disposition)	-	-	-	-	14	-	14
Modules Interdisciplinaires (à choix)*	-	-	-	-	6	-	6
Total ECTS	16	16	31	25	19	13	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
MSSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
	MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)	MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
	MSSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)	MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
	MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)	MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)	Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)		MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
MSINT11 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT12 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT13 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT14 Intégration (1,5 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.4 Exemple d'aménagement pour 2 disciplines (variante n°2 — 6 semestres)

Variante 2 (2 disciplines)	Année 1						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Formation pratique - stages	-	-	7	7	7	7	40
Formation pratique - TIC	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
Formation pratique - module d'intégration	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	24
Didactique de la discipline	-	-	6	6	6	6	
Sciences de l'éducation	12	12	6	-	-	-	36
Méthodologie de la recherche en éducation	-	-	6	-	-	-	
Mémoire de MAS (temps à disposition)	-	-	-	-	14	-	14
Modules Interdisciplinaires (à choix)*	-	-	6	-	-	-	6
Total ECTS	12	12	31	19	23	23	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
MSSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)
MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	MSMETH1 Recherche en éducation (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)		
	MSISO32 Alertés et intégrations (6 ECTS)	Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)
	MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)
		MSINT11 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT12 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT13 Intégration (1,5 ECTS)	MSINT14 Intégration (1,5 ECTS)
		Interdisciplinaire à choix* (6 ECTS)		Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.5 Exemple d'aménagement pour 3 disciplines (variante n°1 — 6 semestres)

Variante 1 (3 disciplines)	Année 1						Total ECTS
	S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	
Formation pratique - stages	7	7	7	7	-	-	40
Formation pratique - TIC	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	
Formation pratique - module d'intégration	1.5	1.5	1.5	1.5	-	-	36
Didactique de la discipline	12	12	6	6	-	-	
Sciences de l'éducation	-	-	6	-	12	6	30
Méthodologie de la recherche en éducation	-	-	6	-	-	-	
Mémoire de MAS (temps à disposition)	-	-	-	-	14	-	14
Modules Interdisciplinaires (à choix)	-	-	-	-	-	-	-
Total ECTS	22	22	25	19	19	13	120

Année 1		Année 2		Année 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)		MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)
		MSMET11 Recherche en éducation (6 ECTS)		MSISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)		MSISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)
TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)	TIC (1.5 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)
MSINT11 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT12 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT13 Intégration (1.5 ECTS)	MSINT14 Intégration (1.5 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	

Choisir 1 module

*Choix entre le semestre d'automne ou le semestre de printemps

8.2.7 Exemple d'aménagement pour 3 disciplines (variante 3 — 8 semestres)

Année 1		Année 2		Année 3		Année 4	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps	Automne	Printemps
Didactique 1 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 1 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 3 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)	MSENS31 Enseignement & apprentissage (6 ECTS)	MSDEV31 Développement de l'adolescent (6 ECTS)	MSDEV11 Accompagner et soutenir les transitions (6 ECTS)	
Didactique 2 Partie 1 (MS1+MS2) (6 ECTS)	Didactique 2 Partie 2 (MS1) (6 ECTS)			MISISO31 Gestion de la classe (6 ECTS)	MSENS32 Enseignement & évaluation (6 ECTS)	Mémoire de Master Temps à disposition (14 ECTS)	
Stage 1 (7 ECTS)	Stage 2 (7 ECTS)	Stage 3 (7 ECTS)	Stage 4 (7 ECTS)		MISISO32 Altérités et intégrations (6 ECTS)		
TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)	TIC (1,5 ECTS)		MSSYS31 Systèmes éducatifs (6 ECTS)		
MSINTT1 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT2 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT3 Intégration (1,5 ECTS)	MSINTT4 Intégration (1,5 ECTS)	MSMETT1 Recherche en éducation (6 ECTS)			
Choisir 1 module							

Variante 3 (3 disciplines)		S1 (ECTS)	S2 (ECTS)	S3 (ECTS)	S4 (ECTS)	S5 (ECTS)	S6 (ECTS)	S7 (ECTS)	S8 (ECTS)	Total ECTS
Formation pratique - stages	7	7	7	7	7	-	-	-	-	40
Formation pratique - TIC	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	40
Formation pratique - module d'intégration	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	-	36
Didactique de la discipline	12	12	6	6	-	-	-	-	-	36
Sciences de l'éducation	-	-	-	-	12	6	6	-	-	30
Méthodologie de la recherche en éducation	-	-	-	-	6	-	-	-	-	30
Mémoire de MAS (temps à disposition)	-	-	-	-	-	-	-	14	-	14
Total ECTS	22	22	16	16	15	9	13	7	120	

9 Passerelles au secondaire

9.1 Du Secondaire II vers le Secondaire I

Conditions d'admission

- Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité
- Formation académique attendue pour le Secondaire I

Durée - volume de formation

- 1 an (prolongation possible jusqu'à 2 ans)
- 61 ECTS (reconnaissance des études déjà effectuées: 60 ECTS du MAS S2)

Possibilité d'emploi

En fonction des besoins des établissements, stage professionnel en responsabilité au Secondaire I sous la supervision d'un praticien formateur (voir également pt 8 "Concilier emploi et formation" - page 52)

Disciplines

La formation est prévue pour 1 ou 2 disciplines. Un diplôme additionnel permet de se former ultérieurement pour une nouvelle discipline (voir pt 10 "Diplôme additionnel" - page 65).

Liste des disciplines pour le Secondaire I:

Allemand (langue étrangère / langue nationale)	Ethique et cultures religieuses	Italien (langue étrangère / langue nationale)
Anglais (langue étrangère)	Français (langue de scolarisation)	Latin
Arts visuels	Français (langue étrangère / langue nationale)	Mathématiques
Citoyenneté	Géographie	Musique
Economie et droit	Grec	Sciences de la nature
Education physique	Histoire	

Référence réglementaire : [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

Plan de formation

Cours et activités obligatoires:

Automne		Printemps		
Mémoire de master (temps à disposition)	7	Mémoire de master (temps à disposition)	7	14
Pratique	7	Pratique	7	14
Module d'intégration (MSINT13) : - analyse de pratiques (1 ECTS) - valorisation du mémoire (0.5 ECTS)	1.5	Module d'intégration (MSINT14) : - analyse de pratiques (1 ECTS) - valorisation du mémoire (0.5 ECTS)	1.5	3
Projet de formation de l'adolescent (MSDEV11)	6			6
Recherche en éducation (MSMET12)	3			3
	24.5		15.5	40

En fonction du nombre de crédits obtenus au secondaire II (au moins 60 ECTS) et du plan de formation au secondaire I, un maximum de 2 ECTS pourront être considérés comme "acquis" au titre de votre formation antérieure afin d'atteindre le total de 120 ECTS.

Cette modalité n'est applicable que pour les étudiant-e-s :

- diplômés du secondaire II
- débutant leur formation au semestre d'automne 2017

Selon la formation en didactique suivie au Secondaire II

Dans le cas d'un passage de la formation S2 vers le S1, les modules didactiques communs aux formations S1 et S2 sont reconnus (modules donnés à l'automne). Seuls les modules spécifiques au S1 doivent être suivis (semestre de printemps). Sous réserve de répondre aux conditions d'admission, l'étudiant a la possibilité de se former à une discipline dont il n'a pas suivi la didactique au S2, il doit alors suivre la totalité de la didactique (semestre d'automne et de printemps).

Pour les sciences de la nature et la citoyenneté: voir les tableaux de la page suivante.

1 didactique suivie au S2 correspondant à 1 didactique du S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 (suivie au S2)	0	Discipline 1	6	6
Interdisciplinaire	6	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	6	12
	6		12	18

2 didactiques suivies au S2 correspondant aux 2 didactiques du S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 (suivie au S2)	0	Discipline 1	6	6
Discipline 2 (suivie au S2)	0	Discipline 2	6	6
<i>Interdisciplinaire</i>	<i>(6)</i>	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	<i>(6)</i>	6
	0-6		12-18	18

1 didactique suivie au S2 correspondant à 1 didactique du S1 + formation à une 2 ^e discipline pour le S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1 (suivie au S2)	0	Discipline 1	6	6
Discipline 2	6	Discipline 2	6	12
	6		12	18

En gras : modules obligatoires

En italique : choix permettant d'atteindre le total de 61 crédits

1 didactique nouvelle au S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1	6	Discipline 1	6	12
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
	6-12		6-12	18

2 didactiques nouvelles au S1				
Automne		Printemps		
Discipline 1	6	Discipline 1	6	12
Discipline 2	6	Discipline 2	6	12
	12		12	24

Formation S2 en physique ou chimie -> Sciences de la nature au S1				
Automne		Printemps		
Sciences de la nature (MSSCN11)	6	Sciences de la nature (MSSCN12)	6	12
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
	6-12		6-12	18

Formation S2 en biologie -> Sciences de la nature au S1				
Automne		Printemps		
<i>Sciences de la nature (MSSCN11)</i>	(6)	Sciences de la nature (MSSCN12)	6	12
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
	6-12		6-12	18

Formation S2 en économie et droit, histoire ou géographie -> citoyenneté au S1				
Automne		Printemps		
		Economie et droit (MSECO11) ou Histoire (MSHIS11) ou Géographie (MSGEO11)	6	6
Citoyenneté (MSCIT11)	6	Citoyenneté (MSCIT12)	6	12
	6		12	18

En gras : modules obligatoires

En italique : choix permettant d'atteindre le total de 61 crédits

1 Langue suivie au S2 = la langue du S1				
Automne		Printemps		
Langue 2 suivie au S2	0	MSALL11 ou MSANG11 ou MSITA11	6	6
Interdisciplinaire	6	Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation	6	12
	6		12	18

1 Langue au S2 -> 2 Langues au S1				
Automne		Printemps		
Nouvelle langue - séminaire	3	Nouvelle langue - cours + séminaire	6	9
MSLAC36	6	Séminaire langue du S2 = MSPRO35	3	9
Langue du S2	0			
	9		9	18

2 langues suivies au S2 = 2 langues du S1				
Automne		Printemps		
Didactique 2 langues = MSPRO35	6	MSALL11 ou MSANG11 ou MSITA11	6	12
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
	6-12		6-12	18

2 langues suivies au S2 = 1 langue au S1 + 1 nouvelle langue au S1				
Automne		Printemps		
Nouvelle langue - séminaire	3	Nouvelle langue - cours + séminaire	6	9
<i>Interdisciplinaire</i>	(6)	<i>Interdisciplinaire ou sciences de l'éducation</i>	(6)	6
		Séminaire langue du S2 = MSPRO35	3	3
	3-6		9-15	18

En gras : modules obligatoires

En italique : choix permettant d'atteindre le total de 61 crédits

9.2 Du Secondaire I vers le Secondaire II

Conditions d'admission

- Diplôme d'enseignement pour le degré Secondaire I et Master en enseignement pour le Secondaire I
- Titre universitaire requis pour l'[admission au Secondaire II](#)

Durée - volume de formation

- Formation à temps partiel se déroulant sur une année

– 16 à 37 ECTS en fonction des disciplines suivies au Secondaire I et celles choisies au Secondaire II

Limitation des admissions

Les admissions au Secondaire II sont soumises à une limitation des admissions.

Disciplines

La formation est prévue pour 1 ou 2 disciplines.

Liste des disciplines pour le Secondaire II :

Allemand	Français	Mathématiques
Anglais	Géographie	Musique
Arts visuels	Grec	Philosophie
Biologie	Histoire	Physique
Chimie	Histoire de l'art (diplôme cantonal)	Psychologie (diplôme cantonal)
Culture générale (diplôme cantonal)	Informatique	Religions
Economie et droit (double discipline)	Italien	Sport
Espagnol	Latin	

Référence réglementaire : [Directive 05_01 "Liste des disciplines d'enseignement"](#)

Variantes du plan de formation

1 didactique suivie au S1 correspondant à 1 didactique du S2						
Automne			Printemps			
Discipline 1 (suivie au S1)		0	Discipline 1		6	6
Formation pratique	stage	0	Formation pratique	stage	8	10
	intégration	0		intégration	2	
Sciences de l'éducation		0	Sciences de l'éducation		0	0
Interdisciplinaire		0	Interdisciplinaire		0	0
Mémoire de diplôme		0	Mémoire de diplôme		0	0
		0			16	16

9.3 Formation secondaire I et secondaire II simultanément

Il ne s'agit pas d'un diplôme combiné. Grâce à la prise en compte des études déjà effectuées, il est possible, à certaines conditions, d'obtenir les deux diplômes (secondaire I et secondaire II) en deux ans.

Cette possibilité est offerte prioritairement aux étudiant-e-s se formant pour une seule discipline.

Conditions

- Etre en formation au secondaire I
- Etre admis au secondaire II pour la deuxième année du secondaire (les admissions au Secondaire II sont soumises à une limitation des admissions).

Plus d'informations : www.hepl.ch > Portail étudiant > Formation > Formations à l'enseignement > Master Enseignement Secondaire 1 > Obtenir un diplôme secondaire I et un diplôme secondaire II

10 Diplôme additionnel

Les porteurs d'un Diplôme pour l'enseignement au Secondaire I, ou d'un titre reconnu comme équivalent, peuvent se former à l'enseignement d'une nouvelle discipline qui ne figure pas sur leur diplôme.

Cette formation permet notamment aux enseignants diplômés du Secondaire I :

- de compléter leur diplôme avec une nouvelle discipline
- d'acquérir et de développer des connaissances et des compétences en didactique de la discipline

Site web : <http://formation.hepl.ch/ms1> > Diplômes additionnels

11 Certification des modules

11.1 Eléments réglementaires

Règlement des études menant au Master of Arts ou Master of Science en enseignement pour le degré Secondaire I et au Diplôme d'enseignement pour le degré Secondaire I (RMS1) du 28 juin 2010:

(le règlement en vigueur fait foi)

Art. 20 Echelle de notes

¹Les prestations faisant l'objet d'une évaluation certificative reçoivent une note selon l'échelle suivante:

- A: excellent niveau de maîtrise
- B: très bon niveau de maîtrise
- C: bon niveau de maîtrise
- D: niveau de maîtrise satisfaisant
- E: niveau de maîtrise passable
- F: niveau de maîtrise insuffisant

Art. 22 Inscription, report et défaut aux évaluations certificatives

¹L'étudiant est automatiquement inscrit à la première session d'examen qui suit la fin d'un élément de formation.

²Toute demande de report doit être adressée par écrit au service académique, au plus tard quatre semaines avant le début de la session.

³L'étudiant qui ne se présente pas à un examen pour lequel il est inscrit obtient la note F, sous réserve d'un cas de force majeure.

Art. 23 Réussite

¹ Lorsque la note attribuée est comprise entre A et E, l'élément de formation est réussi. Les crédits d'études ECTS correspondants sont attribués.

Art. 24 Echec

¹ Lorsque la note F est attribuée, l'élément de formation est échoué. L'étudiant doit se présenter à une seconde évaluation.

² La seconde évaluation doit avoir lieu au plus tard lors de la troisième session d'examens qui suit la fin de l'élément de formation concerné.

³ Un second échec implique l'échec définitif des études, sauf s'il concerne un module à choix. Dans ce dernier cas, l'échec peut être compensé par la réussite d'un autre module à choix.

11.2 Schématisation de situations possibles

1 ^{ère} session		2 ^{ème} session		3 ^{ème} session	
A - E	●				
F	●	A - E	●		
F	●	F	●		
R	○	A - E	●		
R	○	F	●	A - E	●
R	○	F	●	F	●
R	○	R	○	A - E	●
R	○	R	○	F	●
F	●	R	○	A - E	●
F	●	R	○	F	●

le tableau ci-dessus ne se prétend pas exhaustif: ○ Report ● échec ● échec définitif

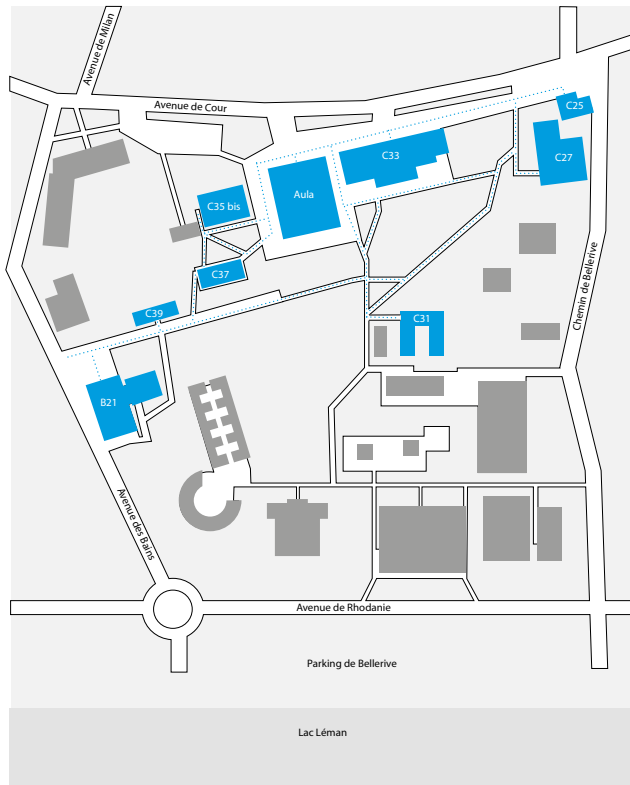
12 Informations pratiques

12.1 Service académique

Premier lieu d'information pour les étudiants :

- Suivi de la formation : accueil, plan de formation, inscriptions aux cours, prise en compte des études déjà effectuées, examens, etc.
- Conseil et orientation : choix de modules, aménagement de la durée de la formation, etc.

12.2 Bâtiments



C33

Cour 33 (Bâtiment principal)

- Cafétéria - Rectorat - Administration
- Espace La Parenthèse
- Arts et technologie
- Enseignement, apprentissage et évaluation
- Mathématiques et sciences de la nature
- Pédagogie et psychologie musicales
- Pédagogie spécialisée
- Sciences humaines
- Mobilité
- salles de cours
- Centre assurance qualité

C25

Cour 25 (Villa Beauregard)

- Education physique et sportive
- Langues et culture
- salles de cours

C27

Cour 27 (Salles de sport)

Aula

Aula des Cèdres

C31

Cour 31 (pavillon)

- Développement de l'enfant à l'adulte
- salles de cours

C35 bis

Cour 35 bis (pavillon)

- salles de cours

C37

Cour 37 (pavillon)

- Français
- salles de cours

C39

- Centre de soutien à la recherche
- Centre de soutien à l'enseignement

B21

Bains 21

- Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes
- Médias et TIC dans l'enseignement et la formation
- salles informatiques
- salles de cours

12.3 Contact

Par email essentiellement: etudiants-ms1@hepl.ch

13 Liens utiles

Le système scolaire en Suisse

- <http://www.educa.ch/> (lien valide au 04.09.2017)
- <http://www.edk.ch/dyn/11709.php> (lien valide au 04.09.2017)

Le système scolaire du canton de Vaud

<http://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/> (lien valide au 04.09.2017)

Enseigner dans le canton de Vaud

<http://www.vd.ch/autorites/departements/dfjc/dgeo/enseigner/> (lien valide au 04.09.2017)

Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO, canton de Vaud)

<http://www.vd.ch/autorites/departements/dfjc/actualites/dossiers-en-cours/loi-sur-lenseignement-obligatoire-leo/> (lien valide au 04.09.2017)

Plan d'études romand (PER)

<http://www.plandetudes.ch> (lien valide au 04.09.2017)

hep/

**Haute école pédagogique
du canton de Vaud**
Service académique
Enseignement Secondaire I
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

email : etudiants-ms1@hepl.ch

www.hepl.ch