

Responsable:

Nadia Lausselet
nadia.lausselet@hepl.ch

Enseignantes:

Sandrine Breithaupt
Nicole Goetschi Danesi
Nadia Lausselet

Semestres:

19A et 20P (annuel)

Contenu du module

Ce module annuel est à la fois un module d'approfondissement du semestre 5 et interdisciplinaire du semestre 6. Il combine des approches disciplinaires (géographie, sciences de la nature, arts visuels) et des aspects transversaux (interculturalité, éducation en vue du développement durable, apprentissages et pédagogie). Il comprend 10 rencontres de 1h30 et un séjour d'une dizaine de jours en Inde. Il s'organise autour de trois moments :

- une phase de préparation au séjour de travail en Inde qui comprend une analyse de sa posture, de sa pratique enseignante et de ses conceptions de l'apprentissage sous l'angle de l'interculturalité d'une part, et de la pédagogie du projet ancrée dans une éducation en vue du développement durable (EDD) d'autre part. C'est là aussi que commencera le travail avec un carnet de voyage et d'apprentissage qui accompagnera tout le processus de formation. Des aspects logistiques seront finalement abordés brièvement,
- le séjour d'environ 10 jours en Inde qui inclut quelques heures d'enseignement dans une école travaillant par projets selon la philosophie de Gandhi et un accompagnement mené conjointement avec des formateurs-trices du département de l'éducation de l'Université de New Delhi et des enseignant-e-s de l'école partenaire,
- une phase de réflexion sur ce que cette expérience apporte à votre pratique professionnelle en Suisse, tant au niveau pédagogique que didactique. Cette réflexion aboutira à la création ou à l'adaptation d'un moment d'enseignement-apprentissage basé sur les éléments travaillés.

Ce module favorise donc une collaboration interdisciplinaire et interculturelle dans un contexte professionnel ainsi que l'expérience de l'altérité et la découverte d'autres modes de vie, de penser et d'enseigner. L'objectif central est de mettre en perspective sa posture et sa pratique professionnelle afin de mieux tenir compte de la diversité culturelle des classes en Suisse et d'enrichir son bagage pédagogique avec des approches peu travaillées autrement à la HEP.

Compétences visées: 1, 2, 3, 4, (5) et 7

En particulier:

- porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social,
- permettre à la classe d'exister comme un lieu ouvert à la pluralité des cultures,
- s'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle,
- discerner les valeurs en jeu dans ses interventions,
- prendre en considération les acquis, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration et l'animation des situations d'enseignement-apprentissage,
- recourir à des approches interdisciplinaires quand elles favorisent les apprentissages et l'intégration des savoirs.

Certification

La certification porte sur 3 axes, comme pour tous les modules interdisciplinaires : le faire, la réflexivité et la conceptualisation.

Elle est validée par 6 crédits ECTS. Font partie intégrante de la certification :

- la participation active au module,
- la tenue d'un carnet de voyage et d'apprentissage,
- la création d'un moment d'enseignement-apprentissage basé sur les éléments travaillés,
- un texte réflexif discuté lors d'un examen oral.

Ce module vous conviendra si vous souhaitez ...

- expérimenter l'altérité en cherchant à comprendre avant de juger,
- vous engager personnellement dans un échange avec les autres étudiant-e-s et les partenaires indiens,
- remettre en question et enrichir vos acquis (culturels, pédagogiques, didactiques, ...),
- expérimenter des démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale et d'éducation en vue du développement durable, transposables en classe,
- faire évoluer vos pratiques professionnelles vers une meilleure prise en compte de la diversité culturelle de vos classes.

La compétence 7 dans ce module apparaît ainsi

Il s'agira de proposer aux étudiant-e-s des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles qui les font progresser vers une meilleure prise en compte de la diversité de leurs élèves et un élargissement de leur bagage pédagogique. De fait, les étudiant-e-s expérimenteront l'altérité et une approche par projet ancrée dans une éducation en vue d'un développement durable lors de leur stage en Inde et auront sur cette base à développer un moment d'enseignement-apprentissage.

L'interdisciplinarité dans le module

L'apport de plusieurs domaines disciplinaires (sciences humaines et sociales, arts visuels, sciences de l'éducation) sera nécessaire pour travailler dans une optique d'éducation en vue du développement durable dans un contexte international. L'approche gandhienne découverte en Inde contribue à ce regard interdisciplinaire.

Modalités particulières

- Bon niveau de base en anglais nécessaire,
- Les 10 séances de préparation au séjour et de valorisation de l'expérience ont lieu le mercredi de 18h00 à 19h30 (le module intègre également des étudiant-e-s du secondaire I).
- Le séjour de travail en Inde aura à priori lieu durant la dernière semaine de la session d'examens de janvier 2020, et la semaine suivante, 2 week-ends compris. Les dates exactes seront confirmées ultérieurement.
- Participation aux frais d'environ CHF 300.- (frais de visa, déplacements internes, le logement et nourriture). Un appui du fond de soutien de la HEP est possible en cas de difficulté financière, l'aspect financier ne devant pas être un enjeu.
- Ce module requiert une demande de congé pour les personnes en stage B (demande facilitée dans la mesure où le séjour se déroule durant la session d'examens).

Inscriptions

Courriel de motivation (une demi-page A4 en anglais) à adresser à la responsable du module.