

Mémoires professionnels de Master

Master/Diplôme en enseignement
spécialisé

Diplômé·e·s 2023

Filière Pédagogie spécialisée

hep/

Introduction

La réalisation d'un mémoire professionnel clôt la formation du master en enseignement spécialisé. Ce mémoire a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à approfondir une thématique rattachée à la pratique professionnelle à l'aide d'une démarche scientifique.

Le présent document permet de mettre en évidence certaines recherches réalisées par les diplômé·e·s de l'enseignement spécialisé de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en publiant le résumé et les mots-clés rédigés par les étudiant·e·s dans le cadre de leur mémoire.

Dans ce document, nous avons rassemblé les résumés des mémoires des diplômé·e·s 2023 qui ont obtenu les meilleures évaluations et ont été rendus publics par leur dépôt à la bibliothèque cantonale universitaire. Ceci dans le but de valoriser l'important travail réalisé et de participer à la diffusion des résultats obtenus qui peuvent intéresser tant les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé que les chercheur·e·s en sciences de l'éducation, par exemple.

Les résumés ainsi que les mots-clés ont été repris de la version définitive du mémoire de l'étudiant·e, sans modification de contenu. Les lecteur·trice·s intéressé·e·s peuvent consulter les travaux dans leur intégralité sur le site de la bibliothèque cantonale universitaire : <https://www.bcu-lausanne.ch>

Pour la Filière Pédagogie spécialisée

Méliné Zinguinian, collaboratrice scientifique
Nadine Giaouque, responsable de Filière

Table des matières

Quelle collaboration entre les parents d'élèves requérants d'asile et l'école vaudoise ?	5
Les effets et l'apport du yoga sur l'engagement comportemental d'un élève à besoins éducatifs particuliers : essai d'exploration d'un phénomène	6
Parents d'enfant hémiparésique : Points de vue sur les obstacles et les facilitateurs à la participation sociale de leur enfant, dans un contexte scolaire ordinaire, en Suisse romande	7
La négociation des rôles et des responsabilités entre enseignants spécialisés et enseignants titulaires favorable à une pratique collaborative la plus proche du coenseignement	8
Les pauses actives : un levier pour améliorer la qualité de vie des élèves ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité	9
Le soutien gestuel dans la communication avec les élèves polyhandicapés	10
Le jeu de société Zebulon : quels effets sur la lecture des mots auprès d'élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages ?	11
Motivation, Anxiété et Avenir Professionnel : les élèves acteurs de leur futur	12
Mise en place d'un dispositif de carnet créatif et d'expression libre auprès de trois élèves du primaire à besoins éducatifs particuliers dans un contexte ordinaire : recherche exploratoire de l'engagement dans cette activité et de ses effets	13
Typologie des annotations récoltées dans les agendas scolaires d'élèves de 7-8H, suivis en enseignement spécialisé en école ordinaire dans le Canton de Vaud	14
L'enseignant est-il un parent comme les autres ? Parentalité et identité professionnelle chez les enseignant·e·s travaillant avec des élèves à besoins particuliers	15
Obstacles et facilitateurs de la participation sociale des jeunes sourds ou malentendants en milieu scolaire inclusif	16
Soutien spécialisé en classe ordinaire, que nous dit l'expérience des élèves concernés par ces mesures ?	17
Santé mentale positive et bien-être à l'école : différents points de vue d'enseignant·e·s spécialisé·e·s et ordinaires	18
Attitudes, sentiment d'auto-efficacité et sentiment d'efficacité collective des enseignants réguliers du primaire et secondaire I à l'égard de l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers à la suite de la mise en place du Concept 360°	19
Recueil de mémoires : le monde invisible en institution médicopédagogique	20
Quels sont les facilitateurs et obstacles que peuvent rencontrer des personnes présentant une déficience dans l'accessibilité et dans l'exercice du métier d'enseignant	21
Mise en place d'un espace ressource dans une visée inclusive. Un travail d'équilibriste ?	22
L'éducation à la durabilité dans le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers en classes ordinaires : quels constats ?	23

Effets d'un entraînement par le jeu sur les compétences en théorie de l'esprit et en reconnaissance d'expressions faciales émotionnelles en classe ordinaire avec une élève TSA en inclusion _____	24
Apports d'un atelier de conception de jeux d'évasion sur les compétences sociales des élèves d'une classe inclusive en école primaire _____	25
Mise en œuvre d'un atelier de raisonnement mathématique mené conjointement par une logopédiste et un enseignant spécialisé : élaboration, régulations et bénéfices d'un projet de coopération interprofessionnelle _____	26

Quelle collaboration entre les parents d'élèves requérants d'asile et l'école vaudoise ?

Rédaction du mémoire

Eline Kocher Mukantare
Simona Lungu

Direction de mémoire

Olivier Delévaux

Membre du jury

Lara Bolzman

Mémoire soutenu en

Janvier 2023

Dans notre étude, nous avons souhaité identifier différentes modalités de collaboration entre des parents d'élèves requérants d'asile et les enseignants de leur enfant. De ce fait, nous les avons questionnés autour de leurs manières de communiquer et des sujets de leurs échanges. Notre intérêt a porté également sur les perceptions des parents quant aux facteurs pouvant influencer leur collaboration avec les enseignants ainsi que sur leurs attentes pour améliorer celle-ci. Enfin, nous avons souhaité savoir si les parents estiment que les enseignants les considèrent comme des partenaires dans l'éducation de leur enfant et si leur culture est reconnue et/ou valorisée par l'enseignant.

Nous avons procédé à une étude qualitative de type phénoménologique. Nous avons mené des entretiens semi-directifs avec six parents d'élèves habitant sur le territoire du canton de Vaud.

À travers les résultats de nos entretiens et leur analyse, nous constatons que parents comme enseignants utilisent des moyens de communication modernes, adaptés aux avancées technologiques de notre ère. Que ce soit de vive voix ou à distance, notre recherche montre que tous les parents manifestent le besoin de participer davantage à la prise des décisions concernant leur enfant et d'être informés régulièrement sur la progression et le comportement de ce dernier en classe. Ils ont exprimé leur désir d'avoir plus d'informations concernant le parcours scolaire existant dans notre canton ainsi que sur les rôles de divers acteurs institutionnels.

Nous avons constaté l'appétence des parents pour les rencontres directes avec les enseignants. Nous observons également que les parents migrants font confiance à ces derniers et qu'ils reconnaissent la charge de travail et leur investissement auprès des enfants. Cependant, aucun parent n'ose exprimer directement ses besoins d'amélioration de la communication avec l'enseignant de leur enfant. Enfin, la grande majorité des parents trouve sa culture reconnue par l'école.

Mots-clés : collaboration, communication, parents, requérants d'asile, enseignants

Les effets et l'apport du yoga sur l'engagement comportemental d'un élève à besoins éducatifs particuliers : essai d'exploration d'un phénomène

Rédaction du mémoire
Quentin Gaillard

Direction de mémoire
Julien Isenring

Membres du jury
Benoît Fafournoux

Mémoire soutenu en
Juin 2023

Cette étude explore les effets et l'apport du yoga sur les élèves à besoins éducatifs particuliers en milieu scolaire ordinaire. Le questionnement est centré sur les effets d'une dizaine de minutes de cette activité physique sur l'engagement comportemental de deux élèves à besoins spécifiques scolarisés au secondaire 1.

Le cadre théorique de ce travail aborde le thème de l'activité physique et ses bienfaits, l'histoire du yoga et son émergence en milieu scolaire, le concept d'engagement, et l'enseignement spécialisé vaudois. Cette étude quasi expérimentale à cas unique s'appuie sur l'analyse de la littérature scientifique de cette thématique, des observations structurées systématiques effectuées auprès d'élèves de ma pratique professionnelle, ainsi que des questionnaires sur leur état mental et émotionnel.

Les données récoltées sont discutées et mises en lien avec les écrits théoriques, mes observations personnelles, ainsi que les volontés politiques et pédagogiques actuelles promouvant l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le système scolaire ordinaire. L'analyse des résultats met en évidence que le yoga a des effets bénéfiques sur les interactions sociales et la concentration/attention des élèves.

La mise en place d'une activité physique en classe dépend tout de même de nombreux facteurs. En effet, l'accès à un environnement calme, pratiquer en petits groupes, ou encore instaurer une relation de confiance solide, sont des éléments primordiaux à la réussite d'une telle démarche. Le métier d'enseignant spécialisé offre l'opportunité de développer ce genre de pratiques et de mettre en lumière les nombreux bienfaits d'une activité physique sur les enfants. Ceci en essayant de répondre au mieux aux volontés scolaires et pédagogiques inclusives vaudoises.

Mots-clés : activité physique, yoga, inclusion, engagement comportemental, élèves à besoins éducatifs particuliers, concentration

Parents d'enfant hémiparésique :

Points de vue sur les obstacles et les facilitateurs à la participation sociale de leur enfant, dans un contexte scolaire ordinaire, en Suisse romande

Rédaction du mémoire

Sylvie Schwarz
Justine Leyvraz

Direction de mémoire

Lisa Lefèvre

Membres du jury

Delphine Odier-Guedj

Mémoire soutenu en

Juin 2023

L'hémiparésie est une forme de paralysie cérébrale, résultant d'un accident vasculaire cérébral, qui touche plusieurs enfants chaque année en Suisse romande. Avec l'école inclusive et le concept 360, la majorité de ces enfants, du moins dans les premiers degrés, sont scolarisés dans l'école ordinaire. La littérature scientifique a mis en évidence que les enfants en situation de handicap sont plus isolés socialement que leurs pairs valides. Notre recherche s'est penchée sur la participation sociale de ces enfants en milieu scolaire ordinaire. Nous avons adopté la perspective d'un modèle intégratif du handicap, qui prend en compte dans son analyse les facteurs personnels et les facteurs environnementaux. Le but de notre recherche a été d'identifier, dans l'environnement, les obstacles et les facilitateurs à la participation sociale dans le contexte scolaire ordinaire. L'enquête mise en place s'inscrit dans une perspective qualitative phénoménologique, et vise à rendre compte de l'expérience des parents interrogés concernant la participation sociale de leur enfant. Les résultats ont démontré que la participation sociale n'est pas pleinement réalisée, et de nombreux éléments facilitateurs ou faisant obstacle à la participation sociale ont pu être mis en évidence. Ceux-ci ont pu être regroupés en différentes catégories : cadre de vie et réseau des proches, implication des parents dans le suivi scolaire et leur rôle d'expert, la collaboration école-famille, la structure et le fonctionnement du réseau qui entoure l'enfant ainsi que l'attitude inclusive de l'enseignant. Ces éléments constituent les principaux facteurs sur lesquels il serait possible d'influer pour améliorer la participation sociale des enfants hémiparésiques.

Mots-clés : hémiparésie, inclusion scolaire, participation sociale, point de vue des parents, advocacy

La négociation des rôles et des responsabilités entre enseignants spécialisés et enseignants titulaires favorable à une pratique collaborative la plus proche du coenseignement

Rédaction du mémoire

Cindy Fleury
Lorine Käser

Direction de mémoire

Stéphanie Rothen Froidevaux

Membre du jury

Florence Chapuisat

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Le contexte inclusif dans lequel s'inscrivent les écoles romandes pousse les professionnels scolaires à collaborer pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Notre recherche s'intéresse plus particulièrement au développement de ces pratiques collaboratives entre l'enseignant titulaire et l'enseignant spécialisé qui doivent quotidiennement partager et négocier leurs rôles et responsabilités. Mais comment développer la négociation des rôles et des responsabilités entre enseignant spécialisé et enseignant titulaire pour favoriser des pratiques collaboratives qui se rapprochent du coenseignement ?

Pour y répondre, nous avons mené une recherche-action avec cinq enseignantes (quatre enseignantes titulaires et une enseignante spécialisée) d'un établissement primaire valaisan.

La première phase de notre recherche a permis d'identifier les difficultés perçues des enseignantes quant au développement de pratiques collaboratives proche du coenseignement. Elles évoquent, entre autres, une méconnaissance des prescriptions relatives aux rôles attendus par l'institution, une incompréhension des besoins et attentes de leurs partenaires ainsi qu'une ignorance de méthodes d'enseignement à deux en classe.

Grâce à ces différentes données, nous avons créé et mis en oeuvre un guide pratique pour médiatiser les échanges autour de la négociation des rôles et des responsabilités au coeur de la collaboration.

L'expérimentation de cet outil a apporté une plus grande reconnaissance des complémentarités, une meilleure clarification des rôles et des responsabilités, un développement de compétences personnelles et relationnelles nécessaires à la négociation des rôles ainsi qu'une découverte de diverses méthodes de coenseignement.

Finalement, cette recherche et plus particulièrement le guide pratique qui y a abouti pourrait être réutilisé par d'autres enseignants qui souhaiteraient développer leurs pratiques collaboratives. À plus large échelle, les institutions scolaires pourraient mettre à disposition cet outil afin de médiatiser la négociation des rôles et des responsabilités entre les enseignants titulaires et spécialisés pour répondre au défi inclusif.

Mots-clés : coenseignement, négociation des rôles, responsabilités partagées, enseignant titulaire, enseignant spécialisé, guide pratique

Les pauses actives : un levier pour améliorer la qualité de vie des élèves ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Rédaction du mémoire

Chloé Beutler
Laurane Dubosson

Direction de mémoire

Lisa Lefèvre

Membre du jury

Valérie Benoit

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Les élèves présentant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) font face à un certain nombre d'obstacles au cours de leur scolarité. Les apprentissages scolaires représentent un défi de taille pour eux. Leur attention, très souvent importunée, les empêche de rentrer aisément dans une activité. Un nombre incalculable de stimuli externes les interpellent et entravent leur quotidien scolaire. À cela s'ajoute une tendance aux comportements perturbateurs qui peuvent facilement désorganiser leur classe et qui se répercutent de manière néfaste sur la qualité de vie de ces élèves. Il est donc fondamental de se pencher sur les solutions envisageables afin d'aider ces élèves à recentrer leur attention et à canaliser leur hyperactivité pour qu'ils puissent exprimer pleinement leur potentiel.

Plusieurs interventions existent dans la littérature pour aider ces élèves. Cette recherche mixte tente une approche peu étudiée sur les élèves TDA/H : les pauses actives en classe. L'objectif de cette dernière est de mettre en lumière les bénéfices engendrés par ces moments actifs sur la qualité de vie personnelle et scolaire de ces élèves.

Pour réaliser ce projet, une intervention a été réalisée dans 3 classes expérimentales à raison de 3 fois par jour sur une durée de 5 semaines. Les élèves concernés ont eu la chance de pratiquer des moments actifs sur le temps scolaire. Pour réaliser cette expérience, un questionnaire sur la qualité de vie - Kidscreen-27 - a été rempli par les élèves à deux reprises : avant le début de l'expérience et à la fin de celle-ci. Pour approfondir le ressenti des participants, trois focus group ont été menés en fin d'expérimentation. Ils ont permis de recueillir le point de vue positif et négatif des principaux acteurs de cette étude. Le retour des participants a permis de mettre en avant les bénéfices occasionnés par cette pratique sportive quotidienne sur différents aspects. Les résultats sont encourageants et méritent que l'on s'y intéresse pour penser l'école de demain en y intégrant des temps actifs, salvateurs pour ces élèves TDA/H.

Mots-clés : activité physique, pauses actives, qualité de vie, trouble du déficit de l'attention, enseignement spécialisé, étude mixte

Le soutien gestuel dans la communication avec les élèves polyhandicapés

Rédaction du mémoire

Amandine Chantry
Ana-Karina De Tiberge

Direction de mémoire

Anne-Françoise de
Chambrier

Membre du jury

Rachel Sermier
Dessemontet

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce mémoire explore la question de l'utilisation du soutien gestuel dans l'enseignement spécialisé pour les élèves polyhandicapés. Le cadre théorique comprend une première partie sur le développement du langage chez l'enfant. Dans la deuxième partie, la définition du polyhandicap est explorée, puis dans la troisième partie, nous nous intéressons à la Communication Alternative et Améliorée et plus particulièrement au soutien gestuel. Ensuite nous réalisons une recherche au travers de l'enseignement d'un nouveau vocabulaire à deux élèves polyhandicapés, avec l'utilisation du soutien gestuel. Un ensemble de tests ont été réalisés, sur la base du test EVIP, échelle de vocabulaire en images de Peabody (Dunn et al., 1993), qui a été adapté. Des résultats intéressants découlent de cette recherche. Nous retenons notamment – Une progression positive dans la rétention du vocabulaire enseigné avec le soutien gestuel. – Une utilisation en langage expressif des nouveaux mots, avec le soutien gestuel par les élèves. – Une meilleure compréhension dans la communication avec l'enseignant. – Une interaction favorisée entre pairs. Ainsi que diverses implications pour notre pratique professionnelle : l'importance des interactions entre pairs pour les élèves polyhandicapés et l'intérêt d'un enseignement dans un contexte informel et ritualisé.

Cette recherche quasi expérimentale à cas unique, qui ne prétend pas proposer des résultats généraux, souhaite simplement apporter quelques éléments pour mieux comprendre et accompagner les élèves en situation de polyhandicap.

Mots-clés : enseignement spécialisé, polyhandicap, soutien gestuel, langage réceptif, langage productif, Communication Alternative et Améliorée

Le jeu de société Zebulon : quels effets sur la lecture des mots auprès d'élèves ayant un trouble spécifique des apprentissages ?

Rédaction du mémoire

Yves du Bois d'Aische
Oscar Jacot

Direction de mémoire

Jennifer Malsert

Membres du jury

Jean-Claude Imhof

Mémoire soutenu en

Mai 2023

Variation des méthodes d'apprentissage fait partie intégrante de l'enseignement et particulièrement lorsqu'il s'agit d'élèves rencontrant de grandes difficultés d'apprentissage ou qui sont en décrochage scolaire. Le jeu est l'une des portes d'entrée pour donner ou redonner le goût d'apprendre au travers d'un moyen ludique. Notre idée pour ce mémoire professionnel était donc de lier la dyslexie et le jeu de société. En effet, à travers notre question de recherche, nous nous sommes posé la question de savoir si le jeu de société Zebulon avait un effet sur la compétence de décodage en lecture chez nos élèves de 12 – 13 ans atteints de dyslexie.

Pour répondre à cette question de recherche, nous avons commencé par développer une partie théorique dans laquelle nous avons entrepris de définir ce qu'est la dyslexie ainsi que les différents types de dyslexie qui existent. Nous avons ensuite présenté ce qu'est le jeu, qu'il soit envisagé du point de vue des historiens, des sociologues ou des psychologues. Nous nous sommes ensuite attachés à présenter les résultats de nos lectures concernant des recherches ayant fait un lien entre les jeux vidéos et les adolescents dyslexiques. Ces recherches ont montré que les jeunes dyslexiques qui jouaient régulièrement à des jeux vidéos amélioraient leur compétence de décodage. Nous avons alors approfondi nos lectures et avons pu faire un lien entre notre idée de mémoire et des recherches qui ont été faites auprès d'un logiciel ludique créé dans le but d'améliorer la compétence de décodage des jeunes ; le Graphogame. Cette recherche sur le Graphogame a inspiré notre modèle de travail pour la partie pratique.

La partie pratique se propose de répondre à la question de recherche en proposant une série de tests organisés sur plusieurs semaines et de façon à ce que des listes différentes de mots soient présentées aux élèves dans une première phase appelée pré-intervention, que les élèves puissent jouer au jeu Zebulon avant de lire des listes de mots dans une deuxième phase appelée intervention et qu'une troisième phase identique à la première soit proposée comme post-intervention.

Mots-clés : dyslexie, jeu de société, GraphoGame, Zebulon, décodage, lecture

Motivation, Anxiété et Avenir Professionnel : les élèves acteurs de leur futur

Rédaction du mémoire

Sofia Margaroni
Federica Varone

Direction de mémoire

Sylvain Perichon

Membre du jury

Lara Bolzman

Mémoire soutenu en

Mai 2023

La transition école-métier est un moment très important et délicat pour les jeunes que nous accompagnons. Cette transition l'est d'autant plus pour les jeunes à besoins particuliers qui se retrouvent face à un grand nombre d'obstacles (parcours déjà préétablis, préjugés, difficultés face à de nouveaux défis, etc...).

Être enseignant pour ces jeunes signifie également prendre en charge une partie de leur accompagnement qui est lié à l'avenir professionnel.

Dans la pratique quotidienne de notre activité professionnelle et, notamment, dans une classe d'un établissement spécialisé, nous avons observé un manque de motivation vis-à-vis du choix de l'avenir professionnel ainsi qu'une certaine anxiété liée à ce choix.

Par conséquent, nous avons décidé d'agir en proposant une intervention dans cette classe. Tout d'abord, au travers de deux questionnaires, nous avons voulu mesurer le taux de motivation ainsi que le taux d'anxiété des élèves vis-à-vis de leur futur professionnel avant la mise en place du projet.

Puis, au travers de la création d'un blog des métiers, nous sommes intervenues auprès de ces élèves pour essayer de comprendre si, suite à ce travail, le taux de motivation aurait pu augmenter et celui d'anxiété aurait pu baisser.

Après quelques mois d'intervention, nous avons pu constater que la motivation n'a pas augmenté, mais diminué. On peut faire l'hypothèse que plusieurs facteurs externes sont rentrés en matière et ont causé cette baisse (manque de discipline dans le remplissage des questionnaires, manque d'autonomie des élèves vis-à-vis de la recherche d'informations, besoin continu de remise du cadre, etc...). Tous ces éléments ont contribué à ce que nos élèves n'aient pas réussi à se motiver davantage pour leur futur professionnel. Néanmoins, avec cette intervention, nous avons quand même réussi à générer une baisse du taux d'anxiété. Nos élèves restent, certes, relativement anxieux, mais par rapport au début de la recherche, ils ont quand même pu se rassurer vis-à-vis de certains aspects liés à leur avenir professionnel.

Il nous reste à souligner que les résultats obtenus ne permettent pas une généralisation des conclusions (au vu du nombre restreint de sujets testés), néanmoins ils nous permettent de nous questionner sur d'éventuelles pistes à suivre afin d'améliorer la condition de nos élèves vis-à-vis de leur futur professionnel.

Mots-clés : transition école-métier, motivation, anxiété, métiers, blog, enseignement spécialisé

Mise en place d'un dispositif de carnet créatif et d'expression libre auprès de trois élèves du primaire à besoins éducatifs particuliers dans un contexte ordinaire : recherche exploratoire de l'engagement dans cette activité et de ses effets

Rédaction du mémoire

Yannick Mondonneix
Lysianne Viret

Direction de mémoire

Geneviève Tschopp Rywalski

Membre du jury

Piera Gabola
Nicole Schlaeppli

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce mémoire explore la mise en place d'un dispositif de carnet créatif et d'expression libre auprès de trois élèves du primaire ayant des besoins éducatifs particuliers dans un contexte ordinaire. Les enseignantes spécialisées impliquées dans deux contextes différents souhaitent offrir à leurs élèves un espace de création et d'expression libre. L'objectif principal est d'évaluer de manière qualitative et quantitative l'engagement de ces élèves dans cette activité et d'observer les effets perçus. À travers une approche compréhensive, la recherche s'appuie sur trois outils : un questionnaire individuel, une observation au moyen d'un journal et des entretiens individuels. L'analyse inductive, par cas et intercas, permet d'explorer les dimensions comportementale, cognitive et affective de l'engagement scolaire dans le contexte du carnet créatif d'expression libre.

Ce dernier a permis aux élèves d'expérimenter sans jugement, d'exprimer leur créativité et de gagner confiance en leurs compétences. Leur engagement dans cette activité a révélé une mobilisation d'émotions positives et un enthousiasme important pour le carnet. Les observations et les entretiens ont confirmé ces résultats.

Mots-clés : engagement, carnet, créativité, expression libre, émotions

Typologie des annotations récoltées dans les agendas scolaires d'élèves de 7-8H, suivis en enseignement spécialisé en école ordinaire dans le Canton de Vaud

Rédaction du mémoire

Karen Caputo
Raphaëlle Donnet

Direction de mémoire

Valérie Benoit
Annik Skrivan von Fellenberg

Membre du jury

Héloïse Durler

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce travail de master s'intéresse à l'agenda scolaire en tant qu'outil de communication entre l'école et les familles sur le canton de Vaud, en Suisse. Nous nous sommes penchées plus particulièrement sur les annotations qu'il contient au sujet des élèves. Ces dernières peuvent être considérées comme des rétroactions (ou feedbacks), car elles informent l'élève sur sa performance, son comportement ou sur sa démarche. D'autres études, réalisées en France et en Belgique, ont déjà eu pour objet les feedbacks contenus dans les bulletins scolaires. Mais, à notre connaissance, aucune recherche ne traite des agendas scolaires en Suisse. Nous nous sommes alors demandé quels types de rétroactions écrites se trouvent dans les agendas des élèves suivis en enseignement spécialisé dans des classes primaires ordinaires de degré 7-8H sur le Canton de Vaud. Pour répondre à cette question, nous avons récolté 21 agendas de deux établissements vaudois, sur 36 semaines. Les résultats, après retranscription de 648 rétroactions, montrent une majorité de constats de comportement spécifique négatif, mais aussi de jugements orientés négativement et positivement. Les jugements négatifs portent essentiellement sur l'attitude face à la tâche, et sur les règles de vie. Ces dernières sont tout autant représentées dans les constats de comportement spécifique négatif, que les devoirs non faits et les oublis.

De manière générale, les rétroactions recensées semblent avoir une fonction informative. Elles portent principalement sur l'élève ou son comportement. Ce type de rétroaction, majoritairement orientée négativement, peut entraîner des conséquences importantes sur l'estime de soi des élèves, leur motivation, ainsi que leurs comportements. Les agendas scolaires ne contiennent que très peu de feedbacks sur les apprentissages, et aucun élément ne traite des processus utilisés par les élèves dans une visée régulatrice. D'autres études seraient nécessaires pour approfondir ce thème.

Mots-clés : agenda scolaire, annotations, école inclusive, rétroactions, feedbacks, jugements

L'enseignant est-il un parent comme les autres ?

Parentalité et identité professionnelle chez les enseignant·e·s travaillant avec des élèves à besoins particuliers

Rédaction du mémoire

Jean-Alain Nieder
Sébastien Repond

Direction de mémoire

Jean-Marie Cassagne

Membre du jury

Nicolas Meylan

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce travail de recherche de type compréhensif à devis qualitatif explore l'influence de la parentalité chez un sujet enseignant, sur son identité et sa pratique professionnelle. Certains événements biographiques marquants peuvent avoir un impact sur cette identité professionnelle en modifiant le rapport à soi, aux autres, au travail. Nous souhaitons explorer le changement entraîné par l'arrivée d'un enfant dans la vie personnelle des enseignant·e·s, en inscrivant notre recherche dans une perspective d'orientation psychanalytique et psychosociologique. Notre travail entend naviguer entre le psychique et le social et prendre en compte à la fois la dimension subjective des enseignant·e·s et la dimension normative de l'activité et des compétences professionnelles à mobiliser. Nous proposons donc, dans cette recherche, d'approcher les effets de la parentalité sur les liens intersubjectifs avec les élèves à besoins particuliers ainsi qu'avec leurs parents, en particulier dans la dynamique transféro-contre-transférentielle. Nous souhaitons observer si l'expérience de la parentalité vient modifier les relations, les gestes et les postures professionnelles; si cette expérience permet d'altérer ou de renforcer la relation de l'enseignant·e à l'enfant qui n'est pas le sien, avec les parents de cet enfant, ou encore avec son entourage professionnel. Nous abordons l'effet de la parentalité sur les processus de professionnalisation et sur la reconfiguration du système de compétences de l'enseignant·e. Ce travail vise à déterminer si la parentalité peut remettre en question les liens d'identification, la disponibilité, l'empathie et le rapport à la proximité physique, et si ces changements peuvent mener à une réorganisation de la pratique et des gestes professionnels des enseignant·e·s.

Mots-clés : parentalité, identité professionnelle, subjectivité, contre-transfert, praxis, élèves à besoins particuliers

Obstacles et facilitateurs de la participation sociale des jeunes sourds ou malentendants en milieu scolaire inclusif

Rédaction du mémoire
Gaëlle Sambuchi

Direction de mémoire
Lisa Lefèvre

Membre du jury
Jennifer Malsert

Mémoire soutenu en
Juin 2023

Cette recherche qualitative de nature compréhensive donne la parole à quatre élèves sourds ou malentendants du canton de Vaud scolarisés en école ordinaire : en 9VP, 11VG et en 3e année ECG.

L'enjeu est de documenter ou d'identifier les facilités et les obstacles de la participation sociale rencontrés par les jeunes sourds ou malentendants scolarisés en milieu scolaire inclusif. Le cadre théorique mobilisé est le modèle de développement humain et de processus de production du handicap (MDH-PPH2) (Fougeyrollas 2010), car c'est un modèle interactif qui permet de concilier les approches médicales et celles du modèle social du handicap. Ainsi, il met les trois domaines conceptuels (facteurs personnels, facteurs environnementaux et habitudes de vie) en flux d'influences réflexives continu tout au long de la vie de chaque être humain.

La participation sociale implique un échange réciproque, égalitaire, signifiant et de qualité entre la personne et les gens avec qui elle interagit dans ses contextes de vie. Elle atteint son point culminant quand la personne exerce tous ses droits et se perçoit et agit comme l'acteur principal de sa vie (Fraser et al., 2013). Ici, la participation sociale de la personne sourde est influencée par des obstacles ou des facilitateurs présents dans son environnement (Letscher, 2012).

La méthodologie qualitative employée vise à donner la parole à ces quatre adolescents au travers de 4 entretiens semi-directifs. Les résultats présentent de nombreux facilitateurs dans leur microenvironnement familial. Leurs parents s'investissent et les soutiennent dans leur réussite scolaire. Ils les laissent libres de pratiquer des activités de loisirs et d'interagir avec leurs pairs entendants. Le milieu scolaire inclusif présente des résultats plus mitigés. En effet, la majorité des jeunes interrogés considèrent avoir de bons contacts avec leurs pairs et que les enseignants tentent de répondre au mieux à leurs besoins spécifiques. Seulement, cela n'est pas valable dans tous les cas. Les adolescents font état des nombreux obstacles de comportements et de communication qui demeurent présents.

Mots-clés : élève sourd, élève malentendant, obstacles, facilitateurs, participation sociale, inclusion scolaire

Soutien spécialisé en classe ordinaire, que nous dit l'expérience des élèves concernés par ces mesures ?

Rédaction du mémoire

Lisa Capt

Direction de mémoire

Florence Chapuisat

Membre du jury

Stéphanie Rothen

Froidevaux

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Dans le contexte actuel de la scolarité suisse et avec la mise en oeuvre d'un concept 360° dans les différents établissements vaudois, le canton tend vers une visée inclusive. Ainsi, les élèves à besoins éducatifs particuliers sont désormais davantage scolarisés en milieu inclusif que séparatif. La prise en charge de ces élèves dans l'école ordinaire implique une réorganisation du système éducatif et notamment les prestations d'enseignants spécialisés dispensant des interventions adaptées aux besoins spécifiques des élèves. Ce mémoire s'intéresse aux perceptions des élèves bénéficiant de mesures ordinaires d'enseignement spécialisé en contexte inclusif et vise à comprendre comment ils perçoivent l'accompagnement reçu par un enseignant spécialisé. À travers une analyse thématique du récit d'expérience de 5 élèves de 6H à 8H, cette recherche tente de mettre en avant certains éléments significatifs des discours en lien avec les aspects organisationnels, pédagogiques, relationnels et affectifs de cette prise en charge. Les résultats et l'analyse sont ainsi organisés autour de quatre dimensions de l'accompagnement : la dimension organisationnelle, la dimension pédagogique, la dimension relationnelle et la dimension affective. La finalité de ce travail serait de pouvoir mieux répondre aux besoins et attentes des élèves en matière d'accompagnement en contexte ordinaire et de leur donner la parole, cette dernière ayant une valeur cruciale en éducation.

Mots-clés : enseignement spécialisé, mesures ordinaires, accompagnement en contexte inclusif, perceptions des élèves, qualité de la prise en charge, relation élève-enseignant, donner la parole à l'enfant

Santé mentale positive et bien-être à l'école : différents points de vue d'enseignant·e·s spécialisé·e·s et ordinaires

Rédaction du mémoire

Aleksandra Djordjevic
Snezana Panic

Direction de mémoire

Piera Gabola

Membre du jury

Geneviève Tschopp Rywalski

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce mémoire de Master en enseignement spécialisé traite des différentes perceptions des enseignant·e·s ordinaires et spécialisé·e·s en lien avec le bien-être des élèves ordinaires et à besoins éducatifs particuliers. L'enjeu de la recherche vise à comprendre les différentes pratiques, issues de la psychologie positive, que les enseignant·e·s ordinaires et spécialisé·e·s utilisent dans leur enseignement et véhiculent dans leur·s classe·s. La littérature met en avant l'importance d'une santé mentale positive à l'école, nous cherchions donc à comprendre quel impact le bien-être des élèves a sur leurs apprentissages et la manière dont il se manifeste en classe. Il est également question dans ce mémoire, de montrer l'importance de la collaboration entre les différents professionnels pour veiller au bien-être des élèves BEP dans un milieu scolaire ordinaire.

Mots-clés : psychologie positive, bien-être, enseignement spécialisé, collaboration, santé mentale positive, élèves à besoins éducatifs particuliers

Attitudes, sentiment d'auto-efficacité et sentiment d'efficacité collective des enseignants réguliers du primaire et secondaire I à l'égard de l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers à la suite de la mise en place du Concept 360°

Rédaction du mémoire

Frédéric Marteau
Tiffanie Röthlisberger

Direction de mémoire

Valérie Benoit

Membre du jury

Marjorie Valls

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Depuis 2011, à la suite de la ratification de l'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée, l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) est privilégiée dans le canton de Vaud. En 2019, le Concept 360° s'y inscrit en continuité, en définissant les principes de l'école à visée inclusive. Bien que légiférée et complétée par des recherches mettant en exergue les bénéfices de l'inclusion scolaire, ce nouveau paradigme éducatif représente un défi pour les enseignants. Sur le terrain, le Concept 360° semble susciter un certain mécontentement, du découragement, voire une forme de résistance dans l'adaptation des pratiques des enseignants. Cette étude mesure, dans un premier temps, les attitudes des enseignants du primaire et du secondaire I à l'égard de l'intégration, leur SAE et leur sentiment d'efficacité collective en lien avec le sexe, le degré d'enseignement et le nombre d'années d'expérience, ainsi que l'influence du sentiment d'efficacité collective sur les attitudes et le SAE.

Dans un second temps, elle examine l'évolution des attitudes des enseignants et de leur sentiment d'auto-efficacité à la suite du Concept 360°. Sur la base d'un questionnaire auto-administré et d'une étude descriptive corrélationnelle et transversale, notre recherche ne relève pas d'influence du sexe, du degré d'enseignement ou du nombre d'années d'expérience sur les attitudes, le SAE et le sentiment d'efficacité collective. La perception d'efficacité collective n'est pas corrélée avec les attitudes, mais avec le SAE. Une diminution significative des attitudes des enseignants et une diminution tendancielle de leur SAE depuis la mise en place du Concept 360° est relevée. Dès lors, les résultats laissent supposer que d'autres facteurs peuvent influencer ces variables dépendantes. La conclusion de notre étude ne peut être généralisée, toutefois, elle apporte un éclairage sur l'évolution des attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration et de leur SAE. Afin de tendre vers une école plus inclusive, de nouvelles recherches dans ce domaine doivent être menées en vue d'apporter des pistes concrètes et applicables par tous les acteurs de l'intégration scolaire.

Mots-clés : attitudes, sentiment d'auto-efficacité, sentiment d'efficacité collective, intégration, inclusion, élèves à besoins éducatifs particuliers, Concept 360°

Recueil de mémoires : le monde invisible en institution médicopédagogique

Rédaction du mémoire

Mickael Labidi

Direction de mémoire

Jean-Marie Cassagne

Membre du jury

Marco Ferreira Valente

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce travail de mémoire propose sous la forme d'un essai de dégager les réalités professionnelles parfois invisibles qui ont cours dans des classes d'enseignement spécialisé au sein d'une institution médicopédagogique. Face à l'échec et la violence exprimés par les élèves, les enseignants spécialisés sont amenés à développer une compréhension subjective de leurs actions professionnelles pour résister au morcellement de leur identité. Ces actes s'établissent à l'abri des regards et forment une intelligence pratique proprement subjective. En redonnant de l'importance à une praxéologie de l'étudiant en formation initiale, le texte cherche à mettre en exergue que la résistance induite par le terrain offre l'opportunité de penser l'action d'enseignement et de formation comme un processus d'usage pour soi.

Ce travail propose d'entrer à l'intérieur du monde vécu dans les yeux d'un étudiant en formation, parti à la recherche d'un moyen de faire valoir l'importance de reconnaître que la spécificité du terrain d'apprentissage modèle significativement l'identité du futur professionnel, colore ses valeurs et les idéaux du métier qu'il est en train d'apprendre.

Mots-clés : enseignement spécialisé, subjectivité, don, praxis, pratiques professionnelles, institutions

Quels sont les facilitateurs et obstacles que peuvent rencontrer des personnes présentant une déficience dans l'accessibilité et dans l'exercice du métier d'enseignant

Rédaction du mémoire

Sabine Ezzat
Shkelqesa Sejfiqaj

Direction de mémoire

Marco Allenbach

Membre du jury

Delphine Odier-Guedj

Mémoire soutenu en

Juin 2023

Ce mémoire porte sur les facilitateurs et les obstacles que peuvent rencontrer des personnes présentant une déficience dans l'accessibilité et dans l'exercice du métier d'enseignant. Pour ce faire, nous avons utilisé deux méthodes : le shadowing (observation sur le terrain) et les récits de vie, où les enseignantes ont pu partager des expériences personnelles et professionnelles. Ces deux approches ont permis de recueillir des données riches et variées.

Le shadowing nous a permis d'observer directement les enseignantes présentant une déficience dans leur environnement de travail. Cela nous a permis d'observer les défis qu'elles rencontrent dans leur quotidien. Les récits de vie nous ont permis d'approfondir notre compréhension de certaines situations. Par la suite, à l'aide d'un schéma inspiré du modèle MDH-PPH2 (Fougeyrollas, 2010), nous avons analysé les données recueillies. Le développement de ce schéma a permis de clarifier et d'illustrer les différents obstacles et facilitateurs que les enseignantes porteuses de déficiences pouvaient rencontrer dans une situation donnée, et les interactions dynamiques qui permettent parfois de dépasser des situations de handicap.

Nous avons ensuite procédé à une synthèse des résultats où nous avons mis en évidence des similitudes entre les différentes situations. Certaines thématiques, comme la fatigue due aux efforts d'adaptation ou diverses formes de discrimination, ont été évoquées dans la majorité des situations analysées.

Malgré ses limites, nous espérons que notre mémoire pourra contribuer à une évolution positive dans le champ de l'éducation. En effet, en permettant à ces personnes de mettre en lumière leur quotidien nous pouvons sensibiliser aux questions d'inclusion. En somme, la question de l'inclusion devrait devenir un objet de réflexion de la société afin d'offrir une qualité de vie supérieure à tous.

Mots-clés : facilitateurs, obstacles, accessibilité, processus de production du handicap, déficience, négociation

Mise en place d'un espace ressource dans une visée inclusive. Un travail d'équilibriste ?

Rédaction du mémoire
Eren Ispir

Direction de mémoire
Serge Ramel

Membre du jury
Rachel Sermier
Dessemontet

Mémoire soutenu en
Juillet 2023

Un mouvement amenant à la fermeture des classes de développement a lieu dans le canton de Vaud depuis 2019, année à laquelle le Concept 360° a été édicté comme directive. Jugées comme séparatives, ces classes ont longtemps été critiquées notamment dû au fait qu'elles comptaient en leur sein une majorité d'élèves issus de la migration. Qui plus est, des études ont démontré la difficulté avec laquelle les élèves issus de classes de développement s'inséraient professionnellement. Depuis, ces classes ont été repensées de façon à trouver la meilleure des prises en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Ce mémoire porte sur un espace ressource, à savoir un système de prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers établi à la place d'une classe de développement, au sein d'un établissement secondaire du canton de Vaud. Dans un premier temps, le dessein est d'exposer l'évolution du prescrit concernant l'enseignement spécialisé dans le canton de Vaud grâce aux différents textes ayant amené à ces changements. Dans un deuxième temps, les concepts sous-jacents à ces différents textes de loi ont été définis. Finalement, des entretiens ont été menés auprès de trois enseignantes ayant des points de vue divergents concernant l'école à visée inclusive.

Ces entretiens ont eu pour but d'impliquer les enseignantes dans la réflexion visant à mettre en place un espace ressource permettant de passer d'un système séparatif à un système inclusif, tout en passant de la délégation à l'Empowerment des enseignants. Cette recherche-action participative vise à impliquer les enseignants concernés par ces changements dans ce processus de réflexion. Cela nous permettrait d'avoir davantage de soutien dans le processus de changement. Finalement, nous voyons également dans ce travail tous les aspects dont il faut tenir compte pour qu'une école inclusive soit possible.

Mots-clés : inclusion, intégration, Empowerment, Concept 360, classe de développement, espace ressource, différenciation

L'éducation à la durabilité dans le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers en classes ordinaires : quels constats ?

Rédaction du mémoire
Melissa Torres

Direction de mémoire
Lara Bolzman

Membre du jury
Nadia Lausset

Mémoire soutenu en
Juin 2023

Cette recherche exploratoire basée sur le questionnaire s'intéresse à la place de l'éducation à la durabilité en enseignement spécialisé. Elle donne la parole aux enseignant·e·s spécialisé·e·s travaillant avec des élèves à besoins éducatifs particuliers en école ordinaire pour partager leurs représentations de la durabilité dans leur contexte de travail. Les objectifs principaux sont d'identifier l'influence éventuelle que peut avoir un module sur la durabilité sur l'intérêt des personnes concernées à proposer des séquences en lien avec la durabilité ainsi que de déterminer ce qui freine et ce qui pousse à les mettre en place dans ce contexte.

Les propos des enseignant·e·s spécialisé·e·s ont été récoltés au moyen d'un questionnaire en ligne. Il s'agissait de cibler des étudiant·e·s ayant suivi le module durabilité ainsi que d'autres ne l'ayant pas encore suivi, mais également des enseignant·e·s spécialisé·e·s exerçant leur métier depuis plusieurs années. Les éléments dégagés de cette recherche ont permis de questionner la place de l'éducation à la durabilité dans le système scolaire vaudois actuel ainsi que de proposer plusieurs pistes pour l'implantation de l'éducation à la durabilité en enseignement spécialisé.

Mots-clés : durabilité, éducation à la durabilité, enseignement spécialisé, participation sociale, approche institutionnelle globale

Effets d'un entraînement par le jeu sur les compétences en théorie de l'esprit et en reconnaissance d'expressions faciales émotionnelles en classe ordinaire avec une élève TSA en inclusion

Rédaction du mémoire
Salomé Fatton

Direction de mémoire
Jennifer Malsert

Membre du jury
Annik Skrivan von Fellenberg

Mémoire soutenu en
Juin 2023

Ce travail de recherche a pour objectif de mesurer l'impact du jeu socio-émotionnel et collaboratif « Feelings » sur les compétences en reconnaissance d'affect et théorie de l'esprit dans une classe de 4P du canton de Vaud intégrant des élèves à besoins particuliers. Il est divisé en différentes parties, notamment premièrement par un cadre théorique reprenant les concepts de l'autisme, de la reconnaissance d'affect, de la théorie de l'esprit ainsi que du jeu. L'empathie est également développée au travers de ces différents concepts. Deuxièmement, une comparaison des résultats a été rédigée afin de comparer l'impact de la variable du jeu chez un groupe expérimental au regard d'un groupe contrôle (16 élèves au total). Au sein du groupe expérimental, la variable du type d'enseignement (ordinaire ou spécialisé) a également été mesurée et discutée. Une partie est de même dédiée spécifiquement à l'analyse de l'impact de cette intervention chez une élève TSA.

Le jeu collaboratif « Feelings » de Bidault V. et Roubira J-L. (2020) propose de travailler l'empathie en demandant aux enfants d'identifier leurs émotions ainsi que celles de leur camarade à travers différents contextes. L'intervention s'est déroulée sur 1 mois à raison de 2 temps de jeu (45 min.) par semaine.

Il ressort de ce travail une progression générale en théorie de l'esprit chez tous les participants avec ou sans intervention du jeu. Cependant, les résultats les plus intéressants sont une évolution chez les élèves à besoins particuliers leur permettant de combler les faiblesses de départ de leurs compétences sociales tant en reconnaissance d'affect qu'en théorie de l'esprit. Les résultats de l'élève avec TSA montrent également une belle ascension et cela a particulièrement eu un impact au niveau de son intégration dans la classe.

Mots-clés : TSA, théorie de l'esprit, jeu, reconnaissance d'expressions faciales émotionnelles, compétences sociales, inclusion

Apports d'un atelier de conception de jeux d'évasion sur les compétences sociales des élèves d'une classe inclusive en école primaire

Rédaction du mémoire
Kristiaan Veron

Direction de mémoire
Jennifer Malsert

Membre du jury
Jean-Marie Cassagne

Mémoire soutenu en
Août 2023

Cette recherche explore les possibilités de développer les compétences sociales des élèves à l'école primaire au moyen d'un atelier de conception et de création de jeu d'évasion. Un manque de compétences sociales entrave la scolarité et complique l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers en classe.

En s'appuyant sur des études antérieures, l'utilisation des tâches d'apprentissage coopératif comme la conception en groupe d'un jeu d'évasion se présentait comme une piste pour renforcer des capacités de collaboration et de communication des élèves. La recherche bibliographique a aidé à formuler la question de recherche suivante :

Un atelier de conception en groupe d'un jeu d'évasion permet-il de favoriser le développement de compétences sociales dans une classe inclusive ?

Pour répondre à cette question, une intervention consistant en la participation à un atelier de conception et de création de jeu d'évasion était mise en place dans une classe de 6H. Il s'agissait d'une étude quasi expérimentale à mesures répétées. La moitié des élèves de la classe formait les groupes expérimentaux en participant durant quatre séances à un atelier de conception. Leurs compétences sociales étaient évaluées en amont et en aval de l'intervention à l'aide des questionnaires « Social Rating Scale for Children » de Gresham et Elliott (1991), destinés aux élèves, à leurs parents et à l'enseignante titulaire. Leurs scores étaient ensuite comparés à ceux du groupe contrôle qui était composé de l'autre moitié des élèves de la classe. L'analyse quantitative à l'aide de statistiques descriptives n'a pas permis de constater un effet positif de l'intervention.

Mots-clés : compétences sociales, jeu d'évasion, apprentissage coopératif

Mise en œuvre d'un atelier de raisonnement mathématique mené conjointement par une logopédiste et un enseignant spécialisé : élaboration, régulations et bénéfices d'un projet de coopération interprofessionnelle

Rédaction du mémoire

Kilian Reymond

Direction de mémoire

Anne-Françoise de Chambrier

Membre du jury

Nadine Giaouque

Mémoire soutenu en

Août 2023

La Déclaration de Salamanque de 1994 a inauguré une transition vers une école plus inclusive, affirmant le droit de chaque apprenant, indépendamment de ses spécificités, à une éducation ordinaire. Afin de suivre cette injonction, le canton de Vaud a introduit le concept 360° en 2019. Cette démarche inclusive a eu pour effet de multiplier les intervenants spécialisés dans les établissements, ce qui génère de nouveaux défis sur le plan de la collaboration interprofessionnelle qui a malheureusement tendance à se limiter à la délégation de la prise en charge des élèves à un professionnel jugé plus compétent.

Afin d'explorer des formes d'interventions alternatives, ce travail vise à décrire la mise en œuvre d'un atelier de raisonnement mathématique, co-animé par une logopédiste et un enseignant spécialisé, dans une classe régionale de pédagogie spécialisée du canton de Vaud. Les objectifs principaux étaient d'évaluer les impacts de cet atelier sur l'apprentissage des élèves, de comprendre les enjeux de la collaboration entre les animateurs et d'identifier les obstacles et leviers de la collaboration interprofessionnelle dans le contexte scolaire.

Il est apparu difficile d'évaluer de manière objective les impacts de l'atelier sur les compétences mathématiques des élèves. Cependant, des recommandations d'améliorations ont été proposées, dont une co-construction renforcée de l'atelier et une augmentation des échanges en amont.

Du point de vue de la collaboration interprofessionnelle, plusieurs éléments ont été identifiés comme favorables, dont une communication efficace, des objectifs clairs définis en commun ainsi qu'un climat de confiance. À l'inverse, des obstacles tels que le manque de temps, des divergences d'approches et certaines attitudes professionnelles ont été notés. Cependant, malgré les défis associés au co-enseignement interprofessionnel, celui-ci est perçu positivement, puisqu'il permettrait d'enrichir la formation des professionnels et d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves.

Mots-clés : collaboration interprofessionnelle, co-enseignement, inclusion, mathématiques, élèves à besoins éducatifs particuliers, intervenants spécialisés

hep/

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Pédagogie spécialisée

Avenue de Cour 33
CH - 1014 Lausanne

www.hepl.ch