# Mémoires professionnels de Master

## Master/Diplôme en enseignement spécialisé

## Diplômé·e·s 2020

## Filière Pédagogie spécialisée

hep/

# Introduction

La formation débouchant sur le Master en enseignement spécialisé s'achève par la réalisation d'un mémoire professionnel. Ce dernier a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à approfondir une thématique rattachée à la pratique professionnelle à l'aide d'une démarche scientifique. Dans le cadre de ce mémoire, les étudiant·e·s sont invité·e·s à rédiger le résumé de leur travail et une sélection de mots clés qui lui sont associés.

Le recueil de textes qui suit cette introduction permet de présenter un ensemble de recherches réalisées par les diplômé·e·s de l'enseignement spécialisé de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Ceci dans le but de valoriser l'important travail réalisé et de participer à la diffusion des résultats obtenus qui peuvent intéresser tant les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé que les chercheur·e·s en sciences de l'éducation, par exemple.

Parmi l'ensemble des mémoires réalisés par les diplômé·e·s 2020, nous présentons ici les résumés de ceux qui ont obtenu les meilleures évaluations et ont été rendus publics par leur dépôt à la bibliothèque cantonale universitaire.

Les résumés ainsi que les mots clés ont été repris de la version définitive du mémoire, sans modification de contenu. Les lectrices et lecteurs intéressé·e·s peuvent consulter les travaux dans leur intégralité sur le site de la bibliothèque cantonale universitaire : https://www.bcu-lausanne.ch

Pour la Filière Pédagogie spécialisée

Méliné Zinguinian, collaboratrice scientifique
Nadine Giauque, responsable de Filière

Document inspiré de la brochure « Résumés de mémoires Secondaire I 2014 »

# Table des matières

Le jeu du bon comportement comme outil de gestion de classe au service de la pédagogie spécialisée 4

Différenciation pédagogique et mesures ordinaires d'enseignement spécialisé en contexte intégré : essai de classification 5

Narramus, ou comment apprendre à un élève autiste à comprendre un album de littérature jeunesse 6

Impact de la pédagogie de projet sur le sentiment d'efficacité personnelle : recherche-intervention auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers scolarisés en école spécialisée 7

Apports d'un dispositif d'aides sur les apprentissages dans un travail de traduction et de doublage oral de vidéo en anglais Étude exploratoire dans une classe de développement secondaire 8

« Les élèves de classe de développement : à la recherche de la normalité » Comment perçoivent-ils leur place dans l'école ? 9

Perceptions des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'égard de leur expérience de l'intégration 10

Soutien spécialisé individuel : quelle répartition des étayages en résolution de problèmes mathématique ? 11

Comment peuvent se construire et se négocier les rôles dans une pratique collaborative entre un enseignant spécialisé et divers enseignants ordinaires à l'école primaire ? 12

La gestion des comportements difficiles au sein de deux établissements d'enseignement spécialisé 13

Aménagements scolaires mis en place par les enseignants spécialisés pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme intégrés en classe ordinaire 14

La transition du primaire au secondaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers 15

Apports de la méthode « Arrête, observe et agis » sur des élèves porteurs de trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres troubles du comportement 16

La motivation des élèves de classe de développement dans l'apprentissage de l'allemand 17

Qu'est-ce qui motive une enseignante ordinaire à devenir enseignante spécialisée ? 18

# Le jeu du bon comportement comme outil de gestion de classe au service de la pédagogie spécialisée

**Rédaction du mémoire**
Marie-Emmanuelle Chessex
Alireza Fijani-Araghi

**Direction de mémoire**
Rachel Sermier Dessemontet

**Membre du jury**
Florence Quinche

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

La recherche actuelle s'accorde à dire qu'une bonne gestion de classe est gage d'un enseignement de qualité dans une atmosphère appropriée. En nous penchant sur la question, nous avons découvert un certain nombre de recherches portant sur les différentes mises en place de ce contexte. L'une des suggestions étant un jeu du bon comportement (Good Behavior Game) visant à valoriser les habiletés prosociales tout en évitant la méthode punitive. Il semblerait que cette technique couplée avec une gestion de classe adéquate permettrait non seulement de faire diminuer de manière significative les comportements indésirables, mais augmenterait également ceux souhaités. Cette étude relate l'introduction d'un jeu du bon comportement dans deux classes issues du milieu urbain populaire vaudois et s'interroge des effets de celui-ci sur les attitudes des élèves. Cette expérimentation s'est déroulée sur plusieurs mois. Nous avons effectué des observations systématiques prenant la forme de mesures répétées. Celles-ci ont été faites durant les différentes phases de la recherche, afin de mesurer les effets de la méthode. Les résultats obtenus ont mis en lumière la progression des habilités des élèves en lien avec quatre comportements ciblés.

# Différenciation pédagogique et mesures ordinaires d'enseignement spécialisé en contexte intégré : essai de classification

**Rédaction du mémoire**
Angelina Piemontesi
Romain Richard

**Direction de mémoire**
Bernard Savoy

**Membres du jury**
Florence Chapuisat
Danièle Ducret

**Mémoire soutenu en**
Mai 2020

Cette recherche s'inscrit dans un contexte scolaire vaudois en pleine mutation. Le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) affiche une volonté inclusive par le déploiement du « Concept 360° » et par une refonte de son organisation via la fusion de la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et du Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF).

Ces changements font apparaître un paradoxe. Comme le relèvent Doudin, Lafortune, Pons et Moreaux (2009), l'organisation de l'école vaudoise repose encore fortement sur une différenciation structurale via un éventail de mesures éloignant l'élève à besoins particuliers des classes régulières pour de courtes, moyennes ou longues périodes, ce qui semble peu compatible avec les exigences inclusives. Ces mesures sont les Classes de développement, les Classes-ressources et les Maitres de classe de développement itinérant (MCDI).

Sur le terrain, ces prestations sont susceptibles de cohabiter au sein d'un même établissement, ce qui génère des questionnements relatifs aux logiques, aux pratiques et à l'organisation qui sous-tendent ces différentes modalités d'intervention.

L'objectif poursuivi dans cette recherche vise donc à décrire et analyser les spécificités de ces trois mesures sous l'angle d'un continuum allant de l'intégration à l'inclusion mais également par les pratiques de différenciation pédagogique développées dans ces structures.

Pour ce faire, nous avons eu recours à des entrevues semi-dirigées et avons interrogé neuf enseignants spécialisés travaillant dans les dispositifs et répartis dans trois établissements scolaires vaudois.

Nos résultats indiquent, d'une part, que les dispositifs investigués fonctionnent encore largement sur une logique intégrative et normalisante (AuCoin et Vienneau, 2010) et d'autre part, que les pratiques différenciatrices ne sont pas propres à un dispositif ou un autre.

Nos conclusions, même si elles ne peuvent être généralisées, pourront néanmoins s'avérer utiles dans le cadre de la rédaction des concepts d'établissements liés au projet « 360° ».

**Mots-clés :** inclusion, différenciation pédagogique, intégration, mesures ordinaires d'enseignement spécialisé, hétérogénéité, projet 360°

# *Narramus*, ou comment apprendre à un élève autiste à comprendre un album de littérature jeunesse

**Rédaction du mémoire**
Annick Isoz

**Direction de mémoire**
Catherine Martinet
Anne-Laure Linder

**Membres du jury**
Anne-Laure Linder
Marie-Jeanne Accietto

**Mémoire soutenu en**
Septembre 2020

Les élèves qui présentent un trouble du spectre autistique (TSA) rencontrent souvent des difficultés à comprendre les albums de littérature jeunesse qui leur sont lus en classe. Les moments de lecture sont peu structurés, le sens des albums se construit à partir du texte et de l'image qui ne racontent pas toujours la même chose, les élèves manquent de vocabulaire et de connaissances sur les univers de référence des albums lus, ils ont de la peine à identifier les idées principales, à les organiser, à tisser des liens entre les informations, ou encore à accéder aux pensées et aux motivations des personnages. Or, comprendre des textes est l'une des compétences clés de la réussite scolaire.

Ce mémoire cherche donc à proposer des pistes pour aider un élève avec TSA. intégré dans une classe de 2P, à participer activement aux moments de lecture et à accéder au sens des albums qui sont lus en classe. Pour cela, j'ai testé l'utilisation de *Narramus*, un outil conçu par Cèbe et Goigoux (2017), destiné à apprendre aux élèves de maternelle à comprendre des textes pour ensuite les raconter. Si cet outil ne s'adresse pas a priori spécifiquement à des élèves avec TSA, certaines de ses caractéristiques m'ont semblé pouvoir répondre à leurs besoins, comme le caractère structuré et répétitif des activités ou l'enseignement explicite et systématique des compétences nécessaires à la compréhension. J'ai ainsi voulu tester si l'utilisation de *Narramus* permettait à un élève avec TSA d'accéder à la compréhension des textes, aussi bien que ses camarades. Les résultats sont très encourageants et donnent des pistes concrètes aux enseignants de classe ordinaire, qui souhaitent adapter leurs pratiques pour favoriser les apprentissages des élèves avec TSA qu'ils accueillent dans leurs classes.

**Mots clés :** trouble du spectre de l'autisme (TSA), compréhension, album de littérature jeunesse, *Narramus*, lecture partagée, enseignement explicite

# Impact de la pédagogie de projet sur le sentiment d'efficacité personnelle : recherche-intervention auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers scolarisés en école spécialisée

**Rédaction du mémoire**
Valérie Savary
Olivier Froidevaux

**Direction de mémoire**
Lara Bolzman

**Membre du jury**
Corinne Monney

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

La pédagogie de projet est une méthode d'enseignement active qui s'inscrit dans le courant socio-cognitiviste et, qui induit chez l'apprenant, un apprentissage par l'expérience. Elle se distingue des méthodes transmissives traditionnelles en partant de l'action, de la production d'une œuvre généralement collective plutôt que des leçons à écouter et à mémoriser. Cette recherche-intervention s'intéresse aux effets d'une telle pédagogie sur l'évolution du sentiment d'efficacité personnelle d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle vise à observer en quoi la mise en place d'une démarche de projet est susceptible de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves.

En engageant un projet intergénérationnel auprès de dix élèves scolarisés dans une école spécialisée vaudoise, nous avons observé dans quelle mesure l'agentivité des apprenants s'est développée. Une attention particulière a été portée aux expériences vicariantes ainsi qu'aux expériences actives de maîtrise, deux sources essentielles du sentiment d'auto-efficacité.

Les résultats mettent en lumière le fait que le sentiment d'auto-efficacité a globalement augmenté pour la majorité des élèves à l'issue du projet. Ils relèvent les éléments qui ont favorisé l'agentivité et les moments où les deux sources du sentiment d'efficacité mentionnées se sont le plus exprimées. La situation inductrice, la co-construction des objectifs, la médiatisation du projet sont autant d'étapes qui ont permis aux apprenants de s'activer et de se responsabiliser dans leur démarche. L'analyse des réponses montre également qu'à l'issue du projet, les élèves sont plus confiants et cohérents à propos de leurs possibilités et de leurs compétences.

**Mots clés :** pédagogie de projet, élèves à besoins éducatifs particuliers, sentiment d'efficacité personnelle, école spécialisée, collaboration, communication, intergénération

# Apports d'un dispositif d'aides sur les apprentissages dans un travail de traduction et de doublage oral de vidéo en anglais

# Étude exploratoire dans une classe de développement secondaire


**Rédaction du mémoire**
Melissa Perrin

**Direction de mémoire**
Florence Quinche

**Membre du jury**
John Didier



**Mémoire soutenu en**
Juin 2020



Les jeunes d'aujourd'hui sont sans arrêt confrontés à une exposition médiatique qui ne cesse d'évoluer et qui demande un suivi important de la part de leur entourage, notamment le domaine scolaire qui veille à une partie de leur éducation. Il est donc de notre devoir en tant qu'enseignant·e d'intégrer des activités créatrices qui lient nouveaux moyens technologiques et apprentissages.

Ce mémoire constitue une étude exploratoire menée dans une classe de développement secondaire qui a pour but d'observer les impacts d'un dispositif d'aides sur les apprentissages, au travers d'un travail de traduction et de doublage oral de vidéos en anglais. L'introduction et la mise en place du dispositif choisi permettent la différenciation et le soutien des apprentissages afin de donner la possibilité aux jeunes d'atteindre les objectifs fixés tout en bénéficiant de l'aide adéquate. En effet, les difficultés de chacun·e sont prises en compte durant la planification de la séquence, ce qui rend possible l'entrée dans les apprentissages lors de la prise en charge des tâches de chaque étape du projet. Par ailleurs, l'aide apportée par l'enseignante ainsi que celle prodiguée entre les groupes sont considérées comme faisant partie intégrante de ce dispositif.

L'éducation aux médias a également une place importante tout au long de la séquence. En effet, il s'agit d'un projet fondé sur des activités incluant les Mitic (utilisation de logiciels, montages, exploration de sites Internet, visionnage de vidéos et tutoriels…), ce qui permet de rendre perceptibles aux yeux des élèves les risques et les enjeux d'un tel projet, basé sur un média et dont la source audio est modifiée par ces derniers. La richesse des apprentissages et l'évolution de connaissances des élèves observées lors de ce projet mettent en lumière et valorisent, une fois de plus, la nécessité d'intégrer des Mitic et les outils y afférents dans l'enseignement quotidien.



**Mots clés :** éducation aux médias, usages pédagogiques des Mitic, traduction, enseignement des langues étrangères, différenciation, apprentissages, vidéo, enseignement, doublage, anglais

# « Les élèves de classe de développement : à la recherche de la normalité »

# Comment perçoivent-ils leur place dans l'école ?

**Rédaction du mémoire**
Sabrina Perroud

**Direction de mémoire**
Patrick Bonvin
Laurent Bovey

**Membre du jury**
Valérie Angelucci

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

Au vu du nombre de classes spéciales encore présentes dans les établissements scolaires du canton de Vaud, il est intéressant de se pencher sur le parcours scolaire de ces élèves dits « spéciaux » et sur les raisons qui les ont amenées en classe de développement.

Ce travail de recherche vise à comprendre le monde scolaire dans lequel vivent et évoluent mes élèves de classe de développement du secondaire I. Alors qu'ils ne sont que rarement sollicités, la méthode participative a été utilisée pour intégrer les élèves au projet. Ils ont été acteurs du projet en élaborant la grille d'entretien et en s'interviewant entre pairs.

Pour ces élèves qui sont parfois les « oubliés » de l'école, leur participation a permis de leur redonner la parole et de prendre en considération la perception qu'ils ont de leur vie scolaire. À l'heure actuelle, alors que l'école prône l'égalité des chances et l'inclusion de tous les enfants, il semblait primordial de mettre en lumière certaines problématiques encore bien ancrées dans les institutions scolaires.

**Mots clés :** classe de développement, enseignement spécialisé, méthode participative, stigmatisation, marginalisation, perception des élèves

# Perceptions des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'égard de leur expérience de l'intégration

**Rédaction du mémoire**
Mégane Widmer

**Direction de mémoire**
Valérie Benoit

**Membres du jury**
Patrick Bonvin
Annik Skrivan

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

L'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) dans les établissements scolaires ordinaires vaudois, comme ailleurs en Suisse et dans le monde, est de plus en plus préconisée. Alors que les perceptions des enseignants sont souvent examinées dans la littérature scientifique, celles des élèves – les premiers concernés – sont rarement interrogées. Or, leur point de vue est essentiel car il tend à influencer leurs performances scolaires. Être à l'écoute des élèves permet aux professionnels de mieux comprendre leur expérience de l'intégration et d'orienter les pratiques en leur faveur. C'est pourquoi, j'ai cherché à comprendre comment les élèves BEP perçoivent leur expérience de l'intégration du point de vue des ressources à disposition et de l'aspect social. Après sept entretiens semi-directifs auprès d'élèves considérés comme ayant des besoins éducatifs particuliers, j'ai pu montrer qu'il est difficile d'avoir des résultats univoques. Les perceptions des élèves BEP à l'égard de leur expérience de l'intégration sont variables et dépendent de plusieurs facteurs, notamment académique, social et environnemental. La variabilité des résultats montre l'importance de tenir compte des points de vue des élèves. Il s'agit non seulement de les écouter, mais aussi d'adapter l'enseignement de sorte à atténuer les perceptions négatives et les écarts qui se creusent, encore aujourd'hui, entre les élèves BEP et ordinaires. Enfin, en écoutant les élèves, les professionnels leur donnent davantage de prise sur leur scolarité et sur leurs apprentissages dans un contexte qui n'est pas encore inclusif.

**Mots clés :** intégration et inclusion scolaires, perceptions, élèves à besoins éducatifs particuliers, degrés primaires

# Soutien spécialisé individuel : quelle répartition des étayages en résolution de problèmes mathématiques ?

**Rédaction du mémoire**
Sylvine Beuret
Violaine Obin

**Direction de mémoire**
Stéphanie Dénervaud

**Membre du jury**
Thierry Dias

**Mémoire soutenu en**
Août 2020

Ce travail s'intéresse à la distribution des étayages en résolution de problèmes mathématiques dans le cadre de mesures ordinaires d'enseignement spécialisé avec une prise en charge individuelle hors classe par deux maîtresses de classe de développement itinérantes (MCDI). Cette modalité de travail étant différente du contexte classe, entre autres en termes de dynamique sociale et de temps didactique, nous nous sommes interrogées sur les étayages qui étaient majoritairement utilisés par les enseignantes spécialisées dans un tel cadre.

L'objectif de ce travail a été de décrire la répartition de ces étayages et de fournir une base de réflexion pour la pratique professionnelle.

Nous basant sur la grille d'analyse utilisée par Dias, Sermier Dessemontet et Dénervaud (2016), nous avons codé deux vidéos transformées en verbatims. Chacun des deux films met en scène une enseignante spécialisée et son élève face à un problème mathématique complexe de type word problem : Le cerisier. Les résultats ont montré que les MCDI fournissent majoritairement des étayages de type maintien de l'attention (EM), structuration (TS) et aide à la représentation (TR). Ces résultats correspondent à ceux de Dias et Dénervaud (2019). En décrivant plus en détail l'emploi de ces étayages, quatre thèmes pouvant expliquer cette distribution sont ressortis : la complexité du problème, les difficultés et attitudes des élèves, le contexte d'interaction dyadique et les effets de contrat.

La conclusion de ce travail invite à réfléchir aux éventuels risques de glissement didactique notamment face à un style d'enseignement dirigé, mais implicite, qui peut amener les élèves à apprendre à répondre aux demandes des enseignants et non aux objectifs d'apprentissage en eux-mêmes.

**Mots clés :** étayages, résolution de problèmes mathématiques, structuration, représentation, attitudes face à la tâche, temps didactique

# Comment peuvent se construire et se négocier les rôles dans une pratique collaborative entre un enseignant spécialisé et divers enseignants ordinaires à l'école primaire ?

**Rédaction du mémoire**
Lola Crausaz
Julie Dénervaud

**Direction de mémoire**
Marco Allenbach

**Membre du jury**
Stéphanie Rothen-Froidevaux

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

Comment peuvent se construire et se négocier les rôles dans une pratique collaborative entre une enseignante spécialisée et diverses enseignantes ordinaires à l'école primaire ? Notre recherche s'inscrit directement dans le courant inclusif que traverse l'école romande qui amène les enseignant·e·s ordinaires et spécialisé·e·s à travailler ensemble dans un même établissement afin d'encadrer la scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers. Dans ce contexte d'intermétiers, les enseignant·e·s spécialisé·e·s construisent et négocient leurs rôles à travers divers mécanismes. Dans cette recherche, nous nous sommes intéressés à la relation de collaboration de l'une d'entre nous en suivant plusieurs pistes d'exploration : le niveau d'interdépendance des dyades, les types de négociation, les tensions interprofessionnelles et dilemmes de métiers rencontrés par les enseignantes, ainsi que les postures endossées.

Ces thématiques ont été analysées à l'aide d'une méthode inspirée de l'autoconfrontation simple et croisée d'Yves Clot. L'utilisation de cet outil s'est avérée riche en informations. Il nous a permis de révéler certains enjeux sous-jacents à la collaboration tels que : des non-dits, des dissonances, des éléments facilitateurs et des freins… À travers les résultats de notre recherche, nous nous sommes aperçus que ces concepts sont tous étroitement liés et interagissent les uns avec les autres.

En outre, cette étude offre de nouvelles perspectives dans le domaine de la formation des enseignant·e·s. Il nous paraît intéressant de proposer cette démarche d'autoconfration croisées aux étudiants de la HEP tant elle a été formatrice pour nous.

**Mots clés :** collaboration, intermétiers, négociation de rôle, dilemmes de métier, enseignant spécialisé, analyse de l'activité

# La gestion des comportements difficiles au sein de deux établissements d'enseignement spécialisé

**Rédaction du mémoire**
Nadia Demierre
Lucia Carreto Sesmonde

**Direction de mémoire**
Valérie Benoit

**Membre du jury**
Patrick Bonvin

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

La gestion de comportements difficiles représente un défi pour de nombreux professionnels, notamment en enseignement spécialisé. Ce mémoire s'intéresse à la perception de la difficulté en gestion de comportements difficiles des enseignants spécialisés de deux écoles spécialisées vaudoises. Notre recherche a comme objectif d'identifier les variables liées à la difficulté perçue, comme les stratégies de coping, le sentiment d'efficacité personnel en gestion de classe et certaines variables sociodémographiques (sexe, formation initiale, formation continue, années d'expérience et contexte institutionnel). Nous avons mené une recherche quantitative de nature hypothéticodéductive. Les données ont été récoltées auprès de vingt-neuf enseignants spécialisés par le biais d'un questionnaire constitué de différentes échelles. Afin de répondre à nos questions de recherche, nous avons réalisé une analyse descriptive corrélationnelle des données.

De manière générale, les enseignants spécialisés consultés perçoivent une difficulté moyenne en ce qui concerne la gestion des comportements inadéquats. Leur sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe (SEP) se situe à un niveau moyen sur l'échelle employée. Pour gérer les événements stressants, ils mettent en place davantage les stratégies de coping centré sur le problème, à savoir : la résolution de problème, la réévaluation positive et la recherche de soutien social. Plus précisément, la recherche de soutien social est la seule dimension liée significativement à la difficulté perçue globale. Toutefois, nous constatons des liens significatifs entre les dimensions de l'échelle des comportements inadéquats et certaines dimensions de l'échelle de sentiment d'efficacité, de l'échelle des stratégies d'adaptation ainsi qu'avec certaines variables sociodémographiques.

Enfin, nos résultats nous permettent d'apporter quelques recommandations pour les institutions spécialisées afin de soutenir les enseignants spécialisés dans la prise en charge d'enfants présentant des difficultés comportementales.

**Mots clés :** sentiment d'efficacité personnelle, stratégies de coping, gestion de classe, difficultés comportementales, enseignement spécialisé

# Aménagements scolaires mis en place par les enseignants spécialisés pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme intégrés en classe ordinaire

**Rédaction du mémoire**
Anna Peev

**Direction de mémoire**
Marco Ferreira Valente

**Membre du jury**
Annik Skrivan

**Mémoire soutenu en**
Mai 2020

Ce mémoire s'intéresse aux aménagements scolaires mis en place par les enseignants spécialisés pour leurs élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme intégrés en classe ordinaire.

Dans la partie théorique, j'aborde les notions d'intégration et d'inclusion scolaire. En citant différentes lois, j'évoque le cadre légal suisse et vaudois. Puis, je me centre sur le trouble du spectre de l'autisme, en reprenant sa définition du DSM-5 et les critères diagnostiques. Les particularités cognitives, sensorielles ou encore motrices des enfants ayant un TSA sont décrites. Puis, j'expose les aménagements scolaires, répondant aux besoins particuliers de ces élèves. Finalement, quelques facteurs favorisant l'intégration de ces enfants au sein des classes ordinaires ainsi que la mise en place des aménagements sont évoqués.

La partie pratique de ce travail est guidée par deux questions de recherche : quels sont les aménagements scolaires mis en place par les enseignants spécialisés pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme intégrés à l'école ordinaire ? Quels sont les facteurs qui vont faciliter ou entraver leur mise en place ? Pour y répondre, j'ai mené une recherche qualitative, à l'aide d'entretiens semi-structurés, auprès de six enseignants spécialisés travaillant en intégration scolaire avec des élèves TSA dans le canton de Vaud.

Les résultats ont montré que les professionnels utilisent un nombre important d'aménagements pour soutenir leurs élèves dans leur scolarité, comme la structuration du temps, de l'espace et des activités scolaires. Ils emploient également des supports visuels pour la socialisation, la communication et les règles de vie. Ils proposent à leurs élèves des aménagements pour les particularités sensorielles et les troubles du comportement. De plus, différents facteurs permettant la mise en place de ces aménagements, mais aussi leur efficacité et leur pérennité dans le temps, ont été mis en lumière. Finalement, cette recherche a permis de relever la nécessité d'être formé en autisme pour accompagner ces élèves ainsi que l'importance de s'adapter aux besoins particuliers de chaque enfant TSA.

**Mots clés :** trouble du spectre de l'autisme, élèves à besoins éducatifs particuliers, intégration scolaire, inclusion scolaire, aménagements scolaires, enseignement spécialisé

# La transition du primaire au secondaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

**Rédaction du mémoire**
Géraldine Varone

**Direction de mémoire**
Olivier Delévaux

**Membre du jury**
Valérie Benoit

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

La transition de l'école primaire au secondaire fait l'objet de peu d'études. Durant cette période charnière, les élèves doivent affronter de nombreux changements. Pour les jeunes à besoins éducatifs particuliers, cette transition est encore plus délicate car ils passent d'un système intégratif à un système ségrégatif.

Ce travail, de nature qualitative, se base sur le vécu de cinq jeunes issus de classes d'observation au secondaire et sur le témoignage de leurs titulaires pour mettre en évidence les difficultés rencontrées ainsi que les ressources mobilisées afin de développer des stratégies d'adaptation. L'accent est mis sur les émotions ressenties par les élèves et leur perception de la classe d'observation de manière à proposer des bonnes pratiques qui les accompagneront tout au long du processus de transition.

L'analyse des différents témoignages recueillis met en évidence l'importance, dès le degré primaire, d'une communication complète et cohérente de l'information aux élèves ainsi qu'à leurs parents. Il ressort également que le développement des compétences émotionnelles et de l'autonomie des élèves est un facteur-clé de réussite de la transition. Au début du secondaire, le rôle actif de l'enseignant spécialisé dans la mobilisation des ressources interpersonnelles et dans l'élaboration d'un projet professionnel motivant apparaît comme un élément déterminant pour favoriser chez les jeunes à BEP une attitude positive orientée vers le futur.

A la fin de ce travail, des pistes concrètes sont abordées afin d'améliorer l'accompagnement des élèves par le corps enseignant durant la transition du primaire au secondaire.

**Mots clés :** transition, émotions, difficultés, ressources, stratégies, accompagnement

# Apports de la méthode « Arrête, observe et agis » sur des élèves porteurs de trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres troubles du comportement

**Rédaction du mémoire**
Sophie Cravero

**Direction de mémoire**
Patrick Bonvin

**Membre du jury**
Jean-Marie Cassagne

**Mémoire soutenu en**
Juin 2020

L'objectif de cette étude est de décrire les apports de la méthode de Caron (2018) « Arrête, observe et agis » sur quatre cas uniques : des élèves de onze à treize ans porteurs de troubles du comportement avec ou sans trouble de déficit de l'attention.

Après avoir défini les troubles du comportement et les difficultés d'apprentissage associés ou non au TDAH, nous mettrons en exergue l'importance des fonctions exécutives dans les processus cognitifs et notamment les habiletés d'inhibition et de planification pour mieux apprendre et vivre ensemble dans un groupe-classe.

Nous montrerons tout d'abord l'intérêt de cette méthode appliquée dans une dynamique inclusive, qui cherche à reconnaître et accueillir les besoins particuliers de chacun tout en valorisant les diversités au sein du groupe-classe. Cette méthode s'inscrivant pleinement dans le Concept 360° du canton de Vaud, associe deux approches pédagogiques inspirantes que sont la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et la réponse à l'intervention (RAI).

Nous étudierons ensuite les effets de la méthode expérimentée sur les processus attentionnels de ces élèves : - au regard d'une analyse descriptive de résultats observés en pré et post-tests individuels et collectifs, - lors de sept ateliers d'animation ciblant les fonctions exécutives et - lors de douze séances d'apprentissage apportant des outils méthodologiques dans des domaines variés tels que la résolution de problème, la compréhension de texte, des expériences en sciences et l'expression théâtrale et artistique. Nous évoquerons finalement les limites de cette méthode dans ce contexte spécifique de la classe spécialisée ainsi que celles de notre propre pratique professionnelle.

Nous conclurons sur la validité de cet enseignement explicite développant les compétences exécutives et méthodologiques de ces quatre cas uniques, réduisant ainsi l'importance des troubles du comportement dans les apprentissages.

**Mots clés :** difficultés, comportement, apprentissage, méthode, fonctions exécutives, TDAH

# La motivation des élèves de classe de développement dans l'apprentissage de l'allemand

**Rédaction du mémoire**
Isabelle Bezençon

**Direction de mémoire**
Ingo Thonhauser

**Membre du jury**
Olivier Bolomey

**Mémoire soutenu en**
Janvier 2020

Au travers de ce mémoire, je me suis intéressée à la motivation de mes élèves de classe de développement 7/8P dans l'apprentissage de l'allemand. Je me suis demandé comment il était possible d'améliorer cette motivation par le biais d'une modification de ma manière d'enseigner. Grâce aux différents apports théoriques, tant au niveau de la motivation que des aspects didactiques de l'enseignement des langues, j'ai décidé de proposer aux élèves plusieurs séquences d'enseignement de l'allemand basées sur la didactique de l'approche actionnelle et l'enseignement par la tâche, qui placent toutes deux l'élève dans une position d'auteur et acteur de ses apprentissages. J'ai choisi la création d'une chasse aux trésors en allemand. A l'aide de différents outils de récolte de données, mais principalement au travers de l'observation du travail et de l'attitude des élèves et en me basant sur certaines conditions nécessaires à la motivation, j'ai pu constater les éléments principaux suivants : tout d'abord, enseigner en utilisant l'approche actionnelle et l'enseignement par la tâche demande une progression dans sa mise en oeuvre ainsi qu'une préparation des élèves à une manière différente de travailler. Ensuite, la motivation des élèves concernés a fluctué tout au long de l'activité et elle était également en lien avec de nombreux autres facteurs externes, qu'ils soient environnementaux ou sociétaux. Le constat le plus significatif repose sur le fait qu'une activité, pour être perçue comme motivante pour des élèves, en particulier pour des élèves de l'enseignement spécialisé, doit être porteuse de sens. En effet, pour les élèves comme pour tout un chacun, une activité signifiante pourra être réalisée de façon plus motivante.

**Mots clés :** motivation, didactique des langues, approche actionnelle, enseignement par la tâche

# Qu’est-ce qui motive une enseignante ordinaire à devenir enseignante spécialisée ?

**Rédaction du mémoire**
Céline André
Lara Clisson

**Direction de mémoire**
Geneviève Tschopp Rywalski
Jean-Marie Cassagne

**Membre du jury**
Eric Walther

**Mémoire soutenu en**
Janvier 2020

Questionnées par notre propre parcours professionnel, nous avons cherché à savoir quelles étaient les motivations qui poussaient les enseignantes ordinaires à effectuer une bifurcation vers l’enseignement spécialisé à un moment de leur trajectoire. Notre environnement actuel est favorable à ces transitions, autant par la valorisation que l’on en fait que par les éventuelles facilitations qui sont mises en avant lors de la formation. Mais qu’en est-il de l’identité de ces actrices de la transition, à quels mouvements leur identité est-elle soumise à ce moment-là ? La bifurcation fait-elle suite à une crise ou bien est-elle vécue comme une continuité ? Y a-t-il des valeurs mises en tension dans cette décision ? Qui sont les personnes ayant influencé ce choix ? Quelle est la place de l’ancien métier dans la reconversion ? Autant de questions que nous avons abordées dans ce travail.

Nous nous inscrivons dans une démarche compréhensive, et nous sommes inspirées de la méthode histoire de vie qui a pour but de co-construire du sens avec les participantes au travers du matériau biographique. Nous avons ainsi récolté sept récits de vie singuliers dans lesquels nous avons observé les récurrences nous permettant d’apporter des éléments de réponse à notre question de recherche. Nous nous sommes également penchées sur les effets formateurs d’une telle démarche sur les chercheuses et sur les participantes.

Nous avons pu mettre en avant certains points qui, d’après nous, peuvent motiver les enseignantes à effectuer une telle reconversion : le vécu personnel semble être un facteur important, notamment pendant l’enfance. Dans le contexte professionnel, les rencontres et les opportunités en lien avec l’enseignement spécialisé ont pu influencer le choix de la transition. L’insatisfaction face à l’enseignement ordinaire, à plusieurs niveaux, y joue également un rôle. Finalement, nos participantes semblent être animées par des valeurs communes qui ont apparemment plus de place pour se manifester dans le contexte spécialisé.

**Mots clés :** enseignement spécialisé, transition, identité, valeurs, histoire de vie

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Pédagogie spécialisée

Avenue de Cour 33
CH - 1014 Lausanne

www.hepl.ch