Mémoires professionnels de Master

Master/Diplôme en enseignement spécialisé

Diplômé·e·s 2019

Filière Pédagogie spécialisée

hep/

Introduction

La formation débouchant sur le Master en enseignement spécialisé s'achève par la réalisation d'un mémoire professionnel. Ce dernier a pour objectif de permettre aux étudiant·e·s de démontrer leur capacité à approfondir une thématique rattachée à la pratique professionnelle à l'aide d'une démarche scientifique. Dans le cadre de ce mémoire, les étudiant·e·s sont invité·e·s à rédiger le résumé de leur travail et une sélection de mots clés qui lui sont associés.

Le recueil de textes qui suit cette introduction permet de présenter un ensemble de recherches réalisées par les diplômé·e·s de l'enseignement spécialisé de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Ceci dans le but de valoriser l'important travail réalisé et de participer à la diffusion des résultats obtenus qui peuvent intéresser tant les professionnel·le·s de l'enseignement spécialisé que les chercheur·e·s en sciences de l'éducation, par exemple.

Parmi l'ensemble des mémoires réalisés par les diplômé·e·s 2019, nous présentons ici les résumés de ceux qui ont obtenu les meilleures évaluations et ont été rendus publics par leur dépôt à la bibliothèque cantonale universitaire.

Les résumés ainsi que les mots clés ont été repris de la version définitive du mémoire, sans modification de contenu. Les lectrices et lecteurs intéressé·e·s peuvent consulter les travaux dans leur intégralité sur le site de la bibliothèque cantonale universitaire : https://www.bcu-lausanne.ch

Pour la Filière Pédagogie spécialisée

Méliné Zinguinian, collaboratrice scientifique
Nadine Giauque, responsable de Filière

Document inspiré de la brochure « Résumés de mémoires Secondaire I 2014 »

Table des matières

Polyhandicap et identité professionnelle de l'enseignant spécialisé _____ 4

Attention à la technologie… Exploration des effets d'un dispositif de rétroaction de l'attention auprès d'élèves de 6e année primaire durant une activité de lecture _____ 5

Vers une démarche d'enquête en histoire avec des élèves ayant des troubles du langage oral et/ou écrit d'une classe spécialisée _____ 6

Évaluation fonctionnelle et support positif au comportement : effets sur les comportements-défis d'un élève ayant une déficience intellectuelle. _____ 7

Co-enseignement : perceptions des élèves au cycle II _____ 8

Et si on parlait du chemin qu'il reste à parcourir pour atteindre une collaboration authentique entre enseignants généralistes et spécialisés : l'écriture au service de la clinique _____ 9

Enseigner le français aux élèves à risque de décrochage : analyse à travers les regards d'enseignants de 7 à 11H _____ 10

Développer le coenseignement : enjeux et défis. Regard sur les pratiques _____ 11

L'apprentissage de la lecture-décodage par un enfant avec une déficience intellectuelle : effets du moyen d'enseignement ELODI_____ 12

La métacognition, même pour lui ? L'enseignement explicite pour favoriser le développement d'habiletés métacognitives chez un élève avec déficience intellectuelle modérée à sévère dans une tâche de dénombrement._____ 13

Sensibiliser les élèves au handicap Création d'un guide pour les enseignants _____ 14

Un renfort spécialisé en début de 3H pour réussir son entrée dans la lecture _____ 15

Quand l'écoute de chansons favorise l'engagement cognitif d'un élève à besoins éducatifs particuliers : essai de compréhension d'un phénomène._____ 16

Polyhandicap et identité professionnelle de l'enseignant spécialisé

Rédaction du mémoire
Sandra Peter

Direction de mémoire
Jean-Marie Cassagne

Membre du jury
Corinne Monney

Mémoire soutenu en
Juin 2019

Ce travail résulte d'un sentiment de décalage entre ma réalité professionnelle dans une classe avec des élèves en situation de polyhandicap et la vision du métier d'enseignant spécialisé véhiculée par la HEP à travers le contenu des modules proposés durant la formation.

Il tente de répondre à la question suivante : comment se sentir enseignant spécialisé lorsque l'on travaille avec des élèves qui ont de telles difficultés cognitives et motrices et qui, pour la plupart, se trouvent encore au stade du développement sensori-moteur ?

Cette question touche à notre identité professionnelle. C'est pourquoi ce travail propose un regard sur le concept d'identité. Il s'intéresse plus particulièrement au concept dynamique de l'identité, qui serait, selon plusieurs auteurs, en équilibre entre une identité pour soi et une identité pour les autres. Ces auteurs proposent une vision de l'identité toujours en évolution qui oscille entre le besoin de s'identifier aux différents groupes de la société qui nous entourent et en même temps de s'en différencier pour être unique. Ce travail propose également un bref retour historique sur le développement de l'enseignement spécialisé ainsi que sur la place accordée aux personnes en situation de polyhandicap dans le système scolaire. Il propose également un bref aperçu des différents prescrits en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Finalement, la parole est laissée à trois enseignantes spécialisées qui travaillent depuis de nombreuses années avec des élèves en situation de polyhandicap afin de découvrir comment elles perçoivent et expriment leur identité professionnelle et sur quels éléments elles s'appuient pour affirmer qu'elles sont bel et bien des enseignantes spécialisées.

Mots clés : identité, identité professionnelle, polyhandicap, scolarité, pédagogie spécialisée, recherche qualitative

Attention à la technologie…

Exploration des effets d'un dispositif de rétroaction de l'attention auprès d'élèves de 6e année primaire durant une activité de lecture

Rédaction du mémoire
Lucia Polli

Direction de mémoire
Bernard Baumberger

Membre du jury
Rachel Sermier Dessemontet

Mémoire soutenu en
Juillet 2019

Remarquant la difficulté de certains élèves à réaliser des tâches scolaires en autonomie, considérant que ces activités sont tributaires de processus complexes d'autogestion, dont la capacité à mobiliser l'attention, ce travail explore les effets d'un dispositif technologique de rétroaction en temps réel du niveau de l'attention (Technologie EEG portable et interface informatique). Seize élèves âgés de 10-11 ans ont participé à cette recherche quantitative quasi expérimentale. Durant la lecture d'un texte et les réponses à un questionnaire, les élèves ont été exposés à trois variables indépendantes : sans utilisation du dispositif, avec l'EEG portable, avec l'EEG portable et rétroaction visuelle. Les résultats indiquent que, avec le dispositif utilisé, ni l'attention ni les performances sont susceptibles d'augmenter lors d'automonitorage visuel de l'attention. Cependant, en portant le casque EEG, les élèves ont eu moins de comportements d'inattention durant la tâche et ont exécuté l'activité de manière plus rapide ; ils ont montré de l'intérêt et de la motivation à travailler avec ce dispositif. L'application d'une telle technologie pourrait avoir plus d'intérêt pour une partie des élèves présentant des difficultés et des caractéristiques spécifiques.

Mots-clés : attention, autonomie, autorégulation, automonitorage, neurofeedback, EEG mobile (PEGGT)

Vers une démarche d'enquête en histoire avec des élèves ayant des troubles du langage oral et/ou écrit d'une classe spécialisée

Rédaction du mémoire
Marie-Pierre Burnat

Direction de mémoire
Bernard Savoy

Membres du jury
Anne Chiaradia
Martine Jimenez

Mémoire soutenu en
Janvier 2019

L'histoire est une discipline réputée difficile à enseigner. En Suisse romande, le plan d'étude vise à développer chez les élèves des compétences de haut niveau intellectuel dans ce domaine. Des moyens d'enseignement ont été conçus pour aider les enseignants à mettre en place des situations d'enseignement-apprentissage permettant aux élèves de s'engager dans une démarche d'enquête historique. Ces outils élaborés par l'UMER (Unité des Moyens d'Enseignement Romands) à la demande de la CIIP (Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique) sont de qualité ; ils ne comportent malheureusement pas de pistes d'aménagement pour les élèves à besoins particuliers. L'objet de cette recherche a été de sélectionner les aménagements les plus pertinents permettant à des élèves concernés par des troubles du langage d'une classe spécialisée de s'engager dans une démarche d'enquête historique. Le dispositif proposé par les MER (Moyens d'Enseignement Romands) a été adapté en prenant en compte : les prérequis nécessaires, ceux disponibles chez la population étudiée et les aménagements retenus. Les caractéristiques de ce dispositif adapté sont présentées dans ce travail, ainsi que les résultats issus de son expérimentation en classe. Au cours de cette recherche, il a fallu prioritairement construire un référentiel historique explicite et apprendre aux élèves à faire une analyse de source historique. Ces deux éléments de base ont été travaillés avec succès. Mais l'étude n'a pas permis de vérifier si les élèves seraient capables de réinvestir les savoirs acquis dans un processus complet de démarche d'enquête. Les principales causes sont : les impératifs du contexte institutionnel (notamment les prises en charge externes à la classe) et le temps consacré à la construction des prérequis permettant l'accès à la démarche.

Mots clés : troubles du langage, démarche d'enquête, enseignement de l'histoire, aménagements, MER, classe spécialisée

Évaluation fonctionnelle et support positif au comportement : effets sur les comportements-défis d'un élève ayant une déficience intellectuelle.

Rédaction du mémoire
Matthieu Joly

Direction de mémoire
Valérie Benoit

Membre du jury
Rachel Sermier Dessemontet

Mémoire soutenu en
Janvier 2019

Dans les classes spécialisées accueillant des élèves ayant une déficience intellectuelle, il n'est pas rare que les enseignants soient confrontés à des comportements-défis. L'accompagnement de ces élèves devient plus compliqué pour l'enseignant, car ces situations peuvent générer du stress et de l'incompréhension. Une démarche structurée comme l'évaluation fonctionnelle va permettre d'entrevoir des pistes compréhensives des comportements-défis en analysant les facteurs environnementaux et personnels de la personne (Albin et al., 1996). Les compétences et les intérêts de l'élève vont constituer une ressource dans la mise en place d'une intervention basée sur le soutien au comportement positif. Selon Sugai et al., (2000), ce modèle est pertinent, car il a un impact sur la diminution des comportements-défis ainsi que sur la qualité de vie de l'élève, de son entourage et ses apprentissages.

Cette recherche met l'accent sur l'évaluation fonctionnelle pratiquée en classe spécialisée avec un élève ayant une déficience intellectuelle. Des observations des comportements-défis de l'élève ont été réalisées avant, pendant et après l'intervention afin de mesurer l'efficacité du plan de soutien au comportement positif.

Mots clés : déficience intellectuelle, comportements-défis, soutien au comportement positif, évaluation fonctionnelle, observation fonctionnelle, plan d'interventions

Co-enseignement : perceptions des élèves au cycle II

Rédaction du mémoire
Julie Durussel
Aline Natalini

Direction de mémoire
Catherine Audrin

Membres du jury
Lara Bolzman
Claire-Lise Pellaton Wolker

Mémoire soutenu en
Juin 2019

En lien avec les nouvelles injonctions politiques relatives à l'enseignement spécialisé, ce mémoire s'intéresse au co-enseignement à travers la mise en place d'un dispositif visant l'inclusion d'élèves à besoins particuliers au sein de classes ordinaires du second cycle.

Le projet dans lequel s'inscrit ce dispositif, nommé ESSOR, repose sur la collaboration étroite d'une enseignante ordinaire et d'une enseignante spécialisée au sein d'une même classe ordinaire. Il s'inscrit dans une démarche visant à démocratiser les ressources de l'enseignement spécialisé et à enrichir les pratiques des enseignants en créant une dynamique de co- enseignement profitable à l'entier du groupe classe.

Dans cette recherche, nous nous sommes intéressées à l'évolution des résultats scolaires en français et en mathématiques des élèves de classes de 5P et de 7P du projet ESSOR et les avons comparés à ceux de classes contrôle issues des mêmes degrés. De plus, cette étude traite des perceptions qu'ont les élèves des classes ESSOR de l'expérience du co-enseignement. Enfin, nous avons également cherché à savoir si cette mesure avait un impact sur le sentiment d'efficacité personnelle des élèves ainsi que sur leurs types d'attributions causales.

Nos résultats ont montré que les élèves des classes ESSOR ont une meilleure progression en français et en mathématiques que les élèves des classes contrôles. Par conséquent, nos résultats suggèrent que l'inclusion d'élèves à besoins particuliers ne prétérite pas les résultats scolaires des élèves ordinaires des classes ESSOR. De plus, après seulement un semestre d'intervention, les écarts entre les résultats de ces deux populations d'élèves ont légèrement diminué. Suite à l'analyse de nos données, nous observons également que les élèves ont une vision positive du co-enseignement, apprécient l'aide apportée et pensent que cette mesure impacte positivement leurs apprentissages ainsi que leurs résultats scolaires.

Un co-enseignement abouti entre enseignants ordinaires et spécialisés semble donc être un outil pertinent et efficace au service de l'inclusion scolaire.

Mots clés : inclusion, co-enseignement, enseignement ordinaire et spécialisé, résultats scolaires, sentiment d'efficacité personnelle, types d'attributions causales

Et si on parlait du chemin qu'il reste à parcourir pour atteindre une collaboration authentique entre enseignants généralistes et spécialisés : l'écriture au service de la clinique

Rédaction du mémoire
Sandrine Chappuis
Claudia Pinto Ferreira

Direction de mémoire
Jean-Marie Cassagne

Membre du jury
Bessa Myftiu

Mémoire soutenu en
Juin 2019

En tant qu'enseignantes spécialisées intervenant dans l'école ordinaire vaudoise pour accompagner des élèves ayant des besoins spécifiques, nous sommes parfois confrontées à des difficultés de collaboration avec certains enseignants généralistes. Ce mémoire est une tentative de compréhension des éléments et des processus qui peuvent entrer en jeu et complexifier cette relation professionnelle. Il a été conçu dans une démarche clinique qui s'appuie sur l'analyse de nos récits de terrain. Nous avons commencé par des considérations historiques et avons constaté qu'elles jouent un rôle important dans la construction des identités professionnelles et des représentations de chacun. Nous avons par exemple identifié la présence d'un désir d'uniformisation chez les enseignants généralistes de nos situations qui se heurte à la réalité actuelle du terrain. En effet, l'école vaudoise s'efforce de cheminer vers l'inclusion avec tous les changements que cela implique. Face à ce bouleversement, des résistances peuvent se manifester en chacun de nous par la mise en place de stratégies de défense, comme le fait de se déresponsabiliser ou de se replier sur ses croyances. À partir de cette réflexion, nous nous sommes penchées sur le rapport à l'altérité. Nous avons constaté que face à la différence de l'autre, chaque personne réagit à sa manière. Dans les situations de notre étude, il est ressorti que les stratégies utilisées ont comme conséquences de refermer les personnes sur elles-mêmes et de diminuer l'échange verbal. Nous sommes ensuite allées à la rencontre de ce que cela provoque dans l'intériorité des personnes concernées. Nous avons mis en évidence le fait que derrière l'indignation et la colère, il y a une souffrance vécue chez nous et parfois aussi chez les enseignants généralistes de nos récits. Dans un métier de l'humain comme le nôtre, il nous parait important d'être à l'écoute de notre intériorité. En effet, c'est notamment grâce à elle que nous sommes capables de nous mettre en résonnance avec les autres pour les comprendre ; mais c'est aussi en elle que, lorsque l'éthique professionnelle est en jeu, nous pouvons trouver la force pour nous mobiliser et agir de façon professionnelle.

Mots clés : collaboration, démarche clinique, représentations, intériorité, altérité, stratégies de défense

Enseigner le français aux élèves à risque de décrochage : analyse à travers les regards d'enseignants de 7 à 11H

Rédaction du mémoire
Cécilia Schwab
Véronique Corthay

Direction de mémoire
Bernard Savoy

Membres du jury
José Ticon
Catherine Navarro

Mémoire soutenu en
Décembre 2018

Les pratiques d'enseignement jouent un rôle non négligeable dans le processus du décrochage scolaire, et sont, contrairement à de nombreux autres facteurs (familiaux ou personnels), des éléments sur lesquels les enseignants peuvent agir. En effet, leurs gestes et attitudes professionnelles ont une influence sur le risque de décrochage de leurs élèves. Dès lors, comment mieux comprendre leur travail et leurs préoccupations avec les élèves à risque de décrochage pour leur permettre d'être les plus efficaces possible dans leurs actions auprès de cette population à risque ? À travers une recherche qualitative, basée sur des entretiens avec des enseignants ordinaires de français du canton de Vaud (de 7 à 11H), nous relevons leurs représentations et leurs affects liés aux situations vécues avec ces élèves à risque et aux perceptions de leur travail d'enseignants auprès de ceux-ci. Il ressort de cette étude que les attitudes et les pratiques peuvent différer considérablement d'un enseignant de français à l'autre par rapport à ces élèves. De manière générale, les enseignants sont sensibles à la qualité de la relation entre enseignant-élèves et démontrent une attitude positive aux pratiques différenciatrices. Ceci va dans le sens des pratiques efficaces pour protéger du décrochage. En ce qui concerne la discipline français, il apparaît que la lecture soit particulièrement porteuse de motivation et d'engagement tant du côté des enseignants que des élèves. Bien que des éléments positifs du travail avec cette population d'élèves soient relevés, il semble que les frustrations et les difficultés rencontrées peuvent influer négativement sur le sentiment d'auto- efficacité de l'enseignant, sur sa motivation et sur son plaisir. Ainsi, nous proposons un modèle motivationnel permettant de mieux comprendre l'influence réciproque enseignant-élèves qui agit sur l'accrochage des élèves à l'école. Pour finir, des pistes comme les alliances éducatives et la formation des enseignants nous permettent d'envisager une influence positive globale afin de minimiser le décrochage scolaire.

Mots clés : décrochage scolaire, vécu enseignant, pratiques efficaces, motivation, alliances éducatives, enseignement du français

Développer le coenseignement : enjeux et défis. Regard sur les pratiques

Rédaction du mémoire
Fanny Homberger
Chloé Lemrich

Direction de mémoire
Marco Allenbach

Membre du jury
Bernard Savoy

Mémoire soutenu en
Mai 2019

Ce mémoire est une recherche portant sur les pratiques liées à l'ouverture de classes de coenseignement dans deux établissements primaires différents. Cette étude a été réalisée dans deux classes vaudoises de coenseignement du cycle 2. Des journaux de bord, reflétant la pratique au cœur du projet, ont représenté une partie des données, analysées selon une méthodologie relevant de la théorisation ancrée, et utilisant le duo d'auteurs pour favoriser une mise à distance nécessaire au travail de recherche.

La fréquence et la variété des modalités de coenseignement mises en œuvre ont été mesurées. Certains aspects subjectifs, tels que la fatigue, la motivation et le sentiment d'efficacité ont été systématiquement relevés, afin de rendre compte de leur impact sur le coenseignement et réciproquement. À partir de ces données et de leur mise en relation, nous présentons une analyse de la construction de nos pratiques de coenseignement.

Des thématiques sont identifiées en fonction de leur impact sur le coenseignement, telles que la communication, la négociation des rôles, la collaboration, la coplanification et la concertation. À travers celles-ci, nous avons pu illustrer que des pratiques professionnelles spécifiques au coenseignement existent, que la construction de ces pratiques professionnelles est possible, et que le coenseignement demande des compétences supplémentaires et complémentaires à celles des pratiques ordinaires.

Suite à cette recherche, nous proposons plusieurs nouvelles questions, pour continuer à explorer la complexité des pratiques à visée inclusive.

Mots clés : coenseignement, pratiques, ouverture, collaboration, journal de bord, inclusion

L’apprentissage de la lecture-décodage par un enfant avec une déficience intellectuelle : effets du moyen d’enseignement ELODI

Rédaction du mémoire
Juliette Burnier

Direction de mémoire
Rachel Sermier Dessemontet

Membre du jury
Lara Bolzman

Mémoire soutenu en
Juin 2019

Dans notre société, l’écrit est omniprésent. Il est un canal important de communication et d’échanges avec ceux qui nous entourent. C’est pourquoi, il est essentiel que l’enfant puisse le comprendre et l’utiliser. Pour ce faire, il doit entrer dans l’apprentissage de la lecture. Toutefois, la lecture demande que l’apprenti maitrise un grand nombre de compétences pour devenir un lecteur expert. L’enfant entrainera ces habiletés dès son entrée à l’école. La littérature scientifique sur l’apprentissage de la lecture d’un élève au développement typique met l’accent sur la nécessité de lui enseigner la conscience phonologique et les correspondances graphèmes- phonèmes. Certaines recherches montrent également qu’un enseignement explicite et systématique favorise l’acquisition des compétences nécessaires en lecture.

Les personnes présentant une déficience intellectuelle ont de grandes difficultés dans cet apprentissage. Pourtant, l’état actuel des recherches démontre qu’elles peuvent y accéder pour autant que l’enseignement soit adapté et fourni sur une durée, ainsi qu’une intensité importante. Par conséquent, cette étude s’interroge sur le fait de pouvoir enseigner la lecture à un élève avec une déficience intellectuelle dite moyenne. Ce mémoire s’inscrit dans le cadre de la recherche « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves avec une déficience intellectuelle » (ELODI). J’ai testé la méthode et le matériel pédagogique développés par l’équipe de recherche. Cette expérimentation s’est déroulée sur plusieurs mois auprès d’un de mes élèves. Afin de mesurer les effets de la méthode, des tests standardisés ont été effectués avant et après l’intervention. Les résultats obtenus ont mis en lumière les progrès de mon élève dans la connaissance des correspondances graphèmes-phonèmes et dans le décodage de syllabes et de mots. Ces résultats m’encouragent à persévérer de continuer à fournir un enseignement de la lecture à cet enfant, ainsi qu’aux autres élèves de ma classe.

Mots clés : déficience intellectuelle, apprentissage de la lecture, conscience phonologique, décodage, enseignement explicite

La métacognition, même pour lui ?

L'enseignement explicite pour favoriser le développement d'habiletés métacognitives chez un élève avec déficience intellectuelle modérée à sévère dans une tâche de dénombrement.

Rédaction du mémoire
Samantha Livet
Lucie Moradpour

Direction de mémoire
Maya Brina

Membre du jury
Anne Rodi

Mémoire soutenu en
Mai 2019

L'intérêt de développer les processus métacognitifs chez des élèves à besoins éducatifs particuliers a été confirmé dans plusieurs études. Cependant, le domaine de la déficience intellectuelle modérée à sévère est peu exploré. L'objectif de ce mémoire est donc d'étudier plus particulièrement comment la métacognition pourrait être au service d'élèves avec une déficience intellectuelle modérée à sévère.

Cette recherche présente une étude de cas d'un adolescent âgé de 17 ans en situation d'autisme, avec une déficience intellectuelle modérée à sévère et un accès restreint au langage verbal. Le but de cette étude est de soutenir l'autonomie de pensée de cet élève afin d'augmenter son autonomie et son efficacité dans la réalisation de tâches. L'enjeu de la recherche est notamment de développer un outil médiateur sur lequel l'élève peut s'appuyer pour réaliser une tâche de dénombrement.

Quatorze séquences d'enseignement individuelles basées sur l'enseignement explicite sont proposées à l'élève pour développer ses stratégies cognitives et ses habiletés métacognitives. Ces séquences comprennent différentes tâches de dénombrement. Les données recueillies traduisent l'évolution de l'élève dans ses performances scolaires en numération, le développement de ses métaconnaissances et de ses habiletés métacognitives. Les pratiques et étayages de l'enseignant[1] constituent également une grande partie de la récolte des données.

Mots clés : autisme, déficience intellectuelle, mathématiques, numération, dénombrement, métacognition, étayages, enseignement explicite

Sensibiliser les élèves au handicap

Création d'un guide pour les enseignants

Rédaction du mémoire
Chloé Godino

Direction de mémoire
Anne Rodi

Membre du jury
Lara Bolzman

Mémoire soutenu en
Mai 2019

Ce mémoire de Master s'intéresse à la sensibilisation au handicap dans les classes de l'école ordinaire en vue de favoriser l'intégration sociale et scolaire des enfants porteurs de handicaps. Le but de cette recherche est de répondre à la question suivante : « Comment construire des séquences de sensibilisation permettant de favoriser l'intégration d'un élève en situation de handicap en classe ? ». Pour y répondre, une étude empirique de type qualitative dont le devis est « production de matériel pédagogique » a été réalisée.

La recension de la littérature, basée sur une revue systématique, définit les notions clés de la sensibilisation au handicap et de l'intégration scolaire et permet de mettre en lumière les recommandations de bonnes pratiques provenant de la littérature scientifique. En regard de ces recommandations, un guide a été créé sous forme de brochure à consulter en ligne, afin d'offrir un outil facilement utilisable et accessible aux enseignants désireux de construire des séquences de sensibilisation dans leurs classes. Ce guide permet aux enseignants ordinaires ou spécialisés de planifier et concevoir des séquences de sensibilisation au handicap dans les classes, afin de contribuer à l'intégration scolaire des élèves en situation de handicap. Cet outil a été évalué par des enseignants qui l'ont jugé très utile pour leur pratique.

Mots clés : sensibilisation, handicap, intégration scolaire, exclusion, tolérance, différence

Un renfort spécialisé en début de 3H pour réussir son entrée dans la lecture

Rédaction du mémoire
Françoise Morisset

Direction de mémoire
Catherine Martinet

Membre du jury
Anne-Françoise de Chambrier

Mémoire soutenu en
Juin 2019

La scolarité est conditionnée par un apprentissage réussi de la lecture. Celle-ci nécessite des compétences dans les traitements de bas niveau qui consistent à reconnaître les mots écrits et des compétences dans les traitements de haut niveau qui permettent de comprendre le contenu du texte. L'automatisation des procédures de bas-niveaux est nécessaire pour libérer les ressources cognitives nécessaires à la compréhension. Pour cela, l'élève doit apprendre les correspondances entre les lettres et les sons appelés phonèmes et la fusion pour permettre le décodage des mots. Plusieurs connaissances précoces sont nécessaires pour parvenir à apprendre à lire. Un soutien aux élèves fragiles en petits groupes centré sur la connaissance des lettres et la conscience phonologique en début de 3 H a été mis en place pour leur permettre de réussir. Cet apprentissage proposé se voulait rigoureux dans sa préparation, explicite et ludique. Dans le cadre de cette recherche, un repérage des élèves fragiles en fin de 2H a permis de sélectionner les élèves qui avaient besoin d'aide. Les résultats des élèves bénéficiant d'un soutien spécialisé (groupe expérimental) ont été comparés à ceux des élèves non soutenus (groupe contrôle) sans difficultés majeures. Les données recueillies à la fin du soutien ont montré que les élèves avaient une conscience phonologique supérieure aux élèves non soutenus, en particulier dans le domaine de la conscience syllabique. Les progrès dans la connaissance des lettres ont été remarquables. Tous ont atteint le seuil de réussite au premier test de lecture des maîtresses régulières. Au regard de ces résultats, cette expérience pourrait être transformée en une pratique régulière d'enseignement spécialisé pour tous les élèves de 3H repérés à risque du collège.

Mots clés : apprentissage de la lecture, connaissance des lettres, conscience phonologique, décodage, repérage, soutien pédagogique

Quand l'écoute de chansons favorise l'engagement cognitif d'un élève à besoins éducatifs particuliers : essai de compréhension d'un phénomène.

Rédaction du mémoire
Marina Couvreur

Direction de mémoire
Gérald Guillot

Membre du jury
Jean-Claude Imhof

Mémoire soutenu en
Juin 2019

Y. est un élève de neuf ans scolarisé en 4e Harmos. Il présente un retard d'environ deux ans en lecture et en écriture. Ses attitudes en classe sont parfois difficiles à gérer. Face à un travail demandant une certaine réflexion, cet élève se ferme. Il n'est alors pas possible de le faire revenir à la tâche sans craindre une crise. Il se veut en effet violent verbalement et physiquement. Mais depuis cette rentrée, tout se passe bien. Les relations en classe sont sereines et un lien de confiance s'est progressivement créé entre les enseignantes et Y. Cela s'explique en partie par l'accompagnement proposé pour **cet élève à besoins éducatifs particuliers**. Il bénéficie de quatre périodes d'enseignement avec une enseignante spécialisée. Rôle que je prends dans ce travail. Ainsi, en collaboration avec son enseignante de classe, nous avons élaboré un programme personnalisé pour le français et des aménagements pour l'ensemble des disciplines. Les tâches proposées en classe et en prise en charge répondent donc bien aux besoins de l'élève.

Mes prises en charge auprès de Y. se font en individuel. Mon objectif est de reprendre l'ensemble des activités en français et en maths vues en classe et de les adapter et/ ou aménager selon l'objectif visé. Au départ, il était très difficile de le mettre au travail. Il trouvait n'importe quelles stratégies d'évitements pour éviter la tâche. Après plusieurs propositions pédagogiques sans succès, j'essaie de mettre en fond sonore des **chansons** qu'il choisit. Et ça fonctionne ! Y. présente alors un **engagement cognitif** nouveau. Il accepte de se mettre au travail et fait preuve d'un réel investissement.

Surprise par ce phénomène, j'ai voulu, au travers cette étude comprendre ce qui se passait. Pourquoi Y. se met-il soudainement à accepter son rôle d'élève lorsqu'une écoute de chansons est proposée en arrière-fond ?

Après des recherches théoriques, j'ai mis en évidence une raison explicative envisageable. La structure d'une chanson, de par son début d'écoute et sa fin, propose un **cadre temporel** à mon élève. Cet aspect de chronogenèse semble manquer au milieu didactique. Ainsi en apportant ces chansons et donc cette structure temporelle, Y. se sent davantage sécurisé et ainsi plus apte à s'engager dans une tâche. Une première partie servira à rechercher la confirmation de cette première hypothèse.

L'**émotionnel** prend une place importante dans cette étude de cas. La littérature propose plusieurs fonctions à la musique, et principalement celle d'accès au plaisir et d'activation du processus de dissociation.

Pour mieux comprendre ce phénomène, j'ai pour autre objectif d'identifier une des

composantes de la chanson qui pourrait avoir une influence plus importante qu'une autre sur l'engagement cognitif de mon élève. Il s'agira de la seconde partie de cette étude. J'ai voulu chercher ce qui touchait le plus Y. : l'accompagnement instrumental ou les paroles ?

Mots clés : élève, besoins éducatifs particuliers, chanson, engagement cognitif, cadre, temporel, émotions

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Filière Pédagogie spécialisée

Avenue de Cour 33
CH - 1014 Lausanne

www.hepl.ch