



Rentrée académique du Master en enseignement spécialisé

mercredi 13 septembre 2023



***Soigner le milieu :
éclairage de la pédagogie
institutionnelle
et analyse de situations
complexes***

Bruno ROBBES

Professeur des universités en Sciences de l'éducation

CY Cergy Paris Université/INSPÉ de Versailles

Laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages)

EA 4507



Des références pour en savoir un peu plus...

- Jeanne, Y. (2008). Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle. *Reliance*, 28 (2), 113-117. Site *Cairn.info* [En ligne]. <http://www.cairn.info/revue-reliance-2008-2-page-113.htm>
- Robbes, B. (2021). Chapitre 8. La pédagogie institutionnelle : origines, fondements et actualité. In F. Darbellay, Z. Moody, M. Louviot (dir.). *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat* (pp. 149-169). Neuchâtel : Éditions Alphil – Presses Universitaires Suisses.
- Site : <https://reseau-pi-international.org/le-reseau/>

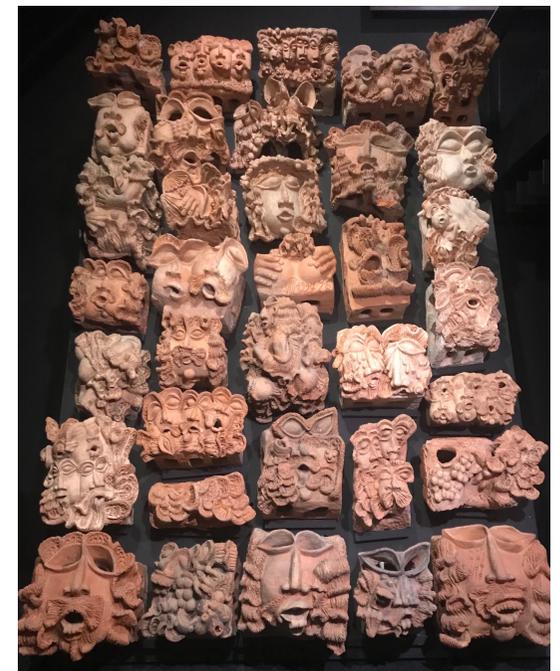
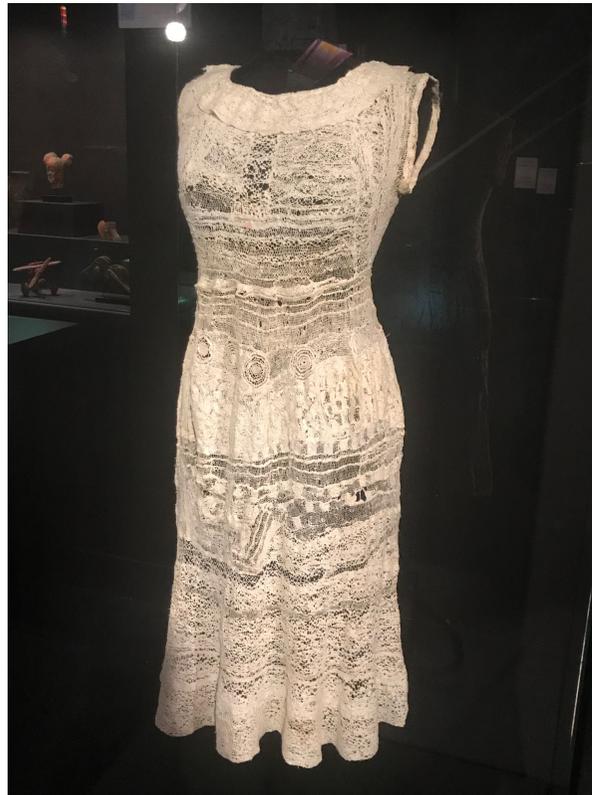


La psychothérapie institutionnelle

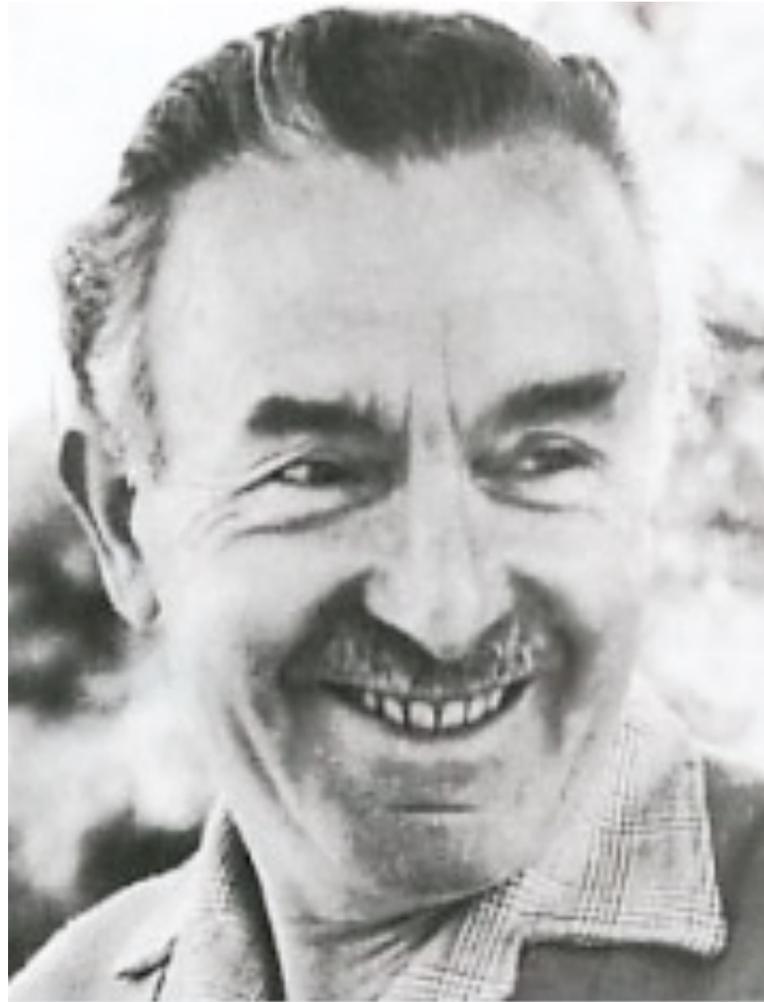
- Hermann Simon (1867-1947).
- « *Il ne s'agit point de "faire travailler les malades" pour diminuer tel symptôme ou tel autre. Il s'agit de faire travailler les malades et le personnel soignant, pour soigner l'institution* » (Tosquelles, 1967, p. 41).
- Un mouvement de réforme de la psychiatrie en France, pendant et après la 2nde Guerre Mondiale.
- L'hôpital de Saint-Alban en Lozère : Paul Balvet, Georges Daumezon, Lucien Bonnafé, François Tosquelles et Jean Oury.
- « Psychothérapie Institutionnelle », Georges Daumezon et Philippe Koechlin (1952).



**COLLECTION
DE L'ART BRUT
LAUSANNE**



Célestin Freinet (1896-1966),
des techniques coopératives

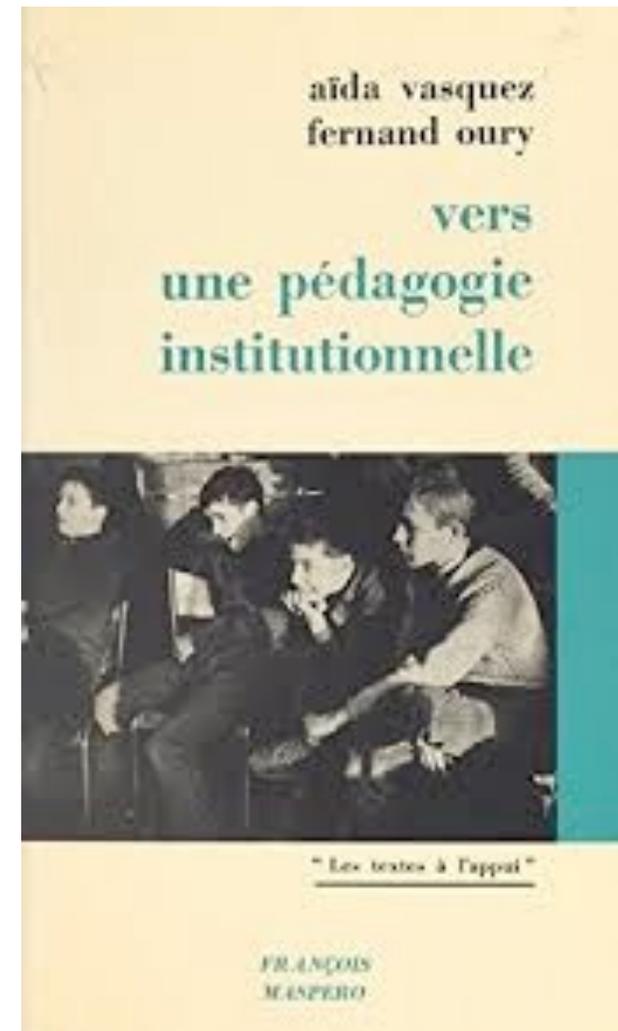


Les techniques Freinet

- Freinet a fait **la synthèse** d'un ensemble de pratiques qu'il a pu observer chez les pédagogues du mouvement de l'Éducation nouvelle, **entre apprentissages individuels** (progression de chacun) **et activités de groupe** (dimension de finalisation et de socialisation).
- **Apprentissages individuels** : bandes enseignantes, fichiers et cahiers auto-correctifs, plans de travail, brevets individuels, entraide mutuelle, tâtonnement expérimental et méthodes naturelles d'apprentissage...
- **Productions collectives** : texte libre, choix de texte et journal scolaire ; sortie-enquête et album ; correspondance scolaire collective et individuelle...

La pédagogie institutionnelle (1)

- **1967** : *Vers une pédagogie institutionnelle*, Aïda Vasquez, Fernand Oury
- Préface de Françoise Dolto



La pédagogie institutionnelle (2)

- Aïda Vasquez (1941-2015)



- Fernand Oury (1920-1998)



La pédagogie institutionnelle (3)

- ***Vers une pédagogie institutionnelle***, p. 245 :

« La Pédagogie Institutionnelle est un ensemble de techniques, d'organisations, de méthodes de travail, d'institutions internes, nées de la praxis de classes actives. Elle place enfants et adultes dans des situations nouvelles et variées qui requièrent de chacun engagement personnel, initiative, action, continuité.

Ces situations souvent anxiogènes – travail réel, limitation de temps et de pouvoir – débouchent naturellement sur des conflits qui, non résolus, interdisent à la fois l'activité commune et le développement affectif et intellectuel des participants.

De là cette nécessité d'utiliser, outre des outils matériels et des techniques pédagogiques, des outils conceptuels et des institutions sociales internes capables de résoudre ces conflits par la facilitation permanente des échanges affectifs et verbaux »

La pédagogie institutionnelle (4)

L'analyse du milieu éducatif comporte trois dimensions :

- **Matérialiste** (Marx, Freinet) ;
- **Sociologique** (Lewin, Moreno, Anzieu, Bion) ;
- **Psychanalytique** (Freud, Lacan, Dolto) : « *Reconnu ou nié, l'inconscient est dans la classe et parle* » ; « *mieux vaut l'entendre que le subir* » (Oury & Vasquez, 1971, p. 689).



La pédagogie institutionnelle (5)

- **1970**, le CEPI (Collectif des Équipes de Pédagogie Institutionnelle)

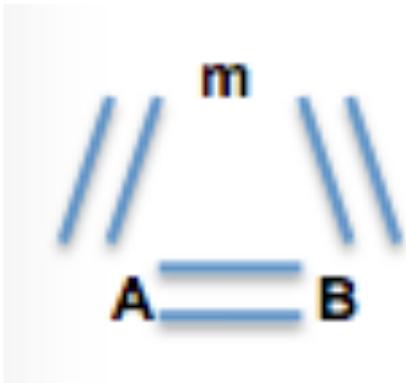
- **Le politique**



Quelques principes d'une éthique de la relation pédagogique inspirée par la PI (1)

Le refus de la relation duelle

- « *La relation à deux, agréable ou non, bonne ou mauvaise, constamment recherchée, [est] toujours facteur de régression [...]. Il ne [suffit] pas de la baptiser "éducative" ou "pédagogique" pour lui ôter sa nocivité* » (Oury et Vasquez, 1971, p. 682).
- « Tendre à remplacer l'action permanente et l'intervention du maître par **un système d'activités, de médiations diverses, d'institutions**, qui assure d'une façon continue **l'obligation et la réciprocité des échanges**, dans et hors du groupe » (*ibid.*, p. 248).
- Des « **transferts latéraux** » opèrent (Pochet, Oury & Oury, 1986, p. 126). **Le réglage des identifications imaginaires** par la structure supporte alors un « travail de remaniement des identifications [...] qui fait progresser l'individu » (J. Oury, 2001, texte original 1964, p. 134).



Quelques principes d'une éthique de la relation pédagogique inspirée par la PI (2)

Le rapport à la loi anthropologique de l'interdit de l'inceste

- « *Le premier désir, le désir de fusion imaginaire avec une mère fantasmée, doit être à jamais interdit pour que l'enfant progresse et accède à la culture* » (Oury & Vasquez, 1971, p. 686).

Le langage, particulièrement la parole

- Lieu, limite, loi permet le langage (4 L).
- « *Les lieux d'existence et de parole, par exemple le Conseil, sont des lieux où l'on parle, mais surtout où l'on est entendu, reçu, accueilli* » (Vasquez & Oury, 1967, p. 178).
- « *Apprendre à parler, à se parler, cela pourrait faire partie de l'éducation des êtres humains. Le conseil lieu pour dire et pour se dire, lieu pour entendre s'entendre* » (Pochet & Oury, 1979, p. 291).
- Une véritable méthode de **prévention** et de **régulation des conflits** (Robbes, 2018).

Quelques principes d'une éthique de la relation pédagogique inspirée par la PI (3)

Savoir différer

- Un savoir d'action efficace dans toutes les situations où il est utilisé.
- Dans l'urgence, l'adulte s'impose et impose aux protagonistes une mise (puis une reprise) à distance du conflit.

La première prévention des conflits repose sur la qualité du milieu éducatif et pédagogique.

- « *D'abord la classe. Soigner le milieu* » (Pochet, Oury, F. & Oury, J., 1986, p. 135-136).
- « *Tant que l'enfant n'est pas là, ne dispose d'aucun lieu où s'inscrire, d'aucune place à prendre, tant qu'il flotte et dérive, dans un non-lieu, un no man's land, il ne peut pas s'autoriser l'aventure du savoir* » (Imbert, 1996b, p. 136).

Quelques principes d'une éthique de la relation pédagogique inspirée par la PI (4)

Premier invariant de la pédagogie institutionnelle

« *Attention, être humain !* » ; « *D'abord, ne pas nuire* » (Pain, 2004, p. 43, 44).

Le tact

- Une disposition éthique d'attention et de souci de la relation, mais aussi intelligence de la situation.
- La « *conscience aiguë de **ce qui mérite d'être dit ou d'être fait** et de **la manière dont il faut le dire ou le faire [...] [dans] la situation particulière** que l'on est en train de vivre* » (Prairat, 2017, p. 13).

Je vous remercie !



Bruno ROBBES : bruno.robbes@cyu.fr